

รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปะโค



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนเรียนรวม คือ โรงเรียนบ้านโนนจำปา



โรงเรียนบ้านปะโค
สพป.อด.2

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปะโค
ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนเรียนรวม คือ โรงเรียนบ้านโนนจำปา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปะโค ตั้งอยู่ที่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอภูมโนราห์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		ยอดเยี่ยม

๑) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปะโคมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยัง สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ด้วยกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒) จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรและแผนปฏิบัติการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
๓. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope)
๒. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและ ความสามารถ
๓. เด็กเรียนรู้ แบบ Active Learning จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๔. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม
๕. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้สูงสุดตามศักยภาพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

- ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิด

แก้ปัญหาด้วยตัวเอง

- การส่งเสริมทักษะในด้านการสื่อสารให้เกิดกับเด็กปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนและพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่นการหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๔) ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียนรายบุคคลมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

- ควรจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมและเพียงพอสำหรับผู้เรียน

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		ดีเลิศ

๑) ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงและอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนผลในการทดสอบรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลคะแนนอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศ

โรงเรียนบ้านปะโคมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งพัฒนานักเรียน โดยมุ่งเน้นส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น มุ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านปะโค ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และย้งรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Google Meet เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังมีการจัดการ เรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง มีห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital community center) และเครื่อง iPad เป็นตัวส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการส่งเสริมและการสอนเสริมการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่การศึกษา การเรียนต่อและการงานอาชีพต่อไป

สำหรับการจัดการเรียนการสอนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา การสอบ PISA Style และ STEAM จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใชรูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ใน ระบบอินเทอร์เน็ต

ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย จากห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital community center) ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบปฏิบัติการของ Google มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Meet , Google Classroom ,Google site โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้ รวมทั้งมีการเผยแพร่บน Website และ Facebook ของโรงเรียนบ้านปะโค

๒) จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดี เหมาะสม หรือไม่ดี รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำงานที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขระดับเพชร ซึ่งสืบเนื่องจากการมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๔. มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง และได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน รักและเอาใจใส่นักเรียน

๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ Active Learning ,STEM,STEAM และใช้ระบบ DLTV/DLIT ประกอบในการพัฒนาผู้เรียน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๒. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๓. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๔. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๓. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔) ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของความเป็นไทย

๒. นักเรียนต้องตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและมองเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น เพื่ออนาคตที่ดีและคุณภาพชีวิตที่ดีของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ควรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้
๓. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและทันสมัยพร้อมใช้งานเสมอ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโคฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗



(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒

ข้อมูลทั่วไป

๒

ข้อมูลผู้บริหาร

๓

ข้อมูลนักเรียน

๓

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๖

ข้อมูลครูและบุคลากร

๙

ข้อมูลอาคารสถานที่

๑๑

ข้อมูลงบประมาณ

๑๑

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๒

แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๕

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๗

การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๔

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๗)

๒๖

นโยบายและทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๓๔

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕๐

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๕๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕๔

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๕๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๗๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗๙

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๘๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘๗

ภาคผนวก

๙๑

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโคประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบ้านปะโคที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายธราธร มาตรการจอร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปะโค

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านปะโค ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๗๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

โทรศัพท์: ๐๘๙ ๘๔๐๐๖๐๕ โทรสาร : - E-Mail : pako.sk9@gmail.com

Website : <http://www.pako.ac.th>

เปิดสอน: ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน ๙๑ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ บ้านปะโค หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๕ หมู่ที่ ๑๖ บ้านหนองฮาว หมู่ที่ ๖ และ
บ้านโนนจำปา หมู่ ๕ ตำบลตูมใต้ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปะโคชื่อเดิม โรงเรียนประชาบาลปะโค ๑ วัดบ้านปะโค ตั้งขึ้นเมื่อ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๙ นายสังเวียน โลหะทัศน์ เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้ตัดคำว่า “ประชาบาล” ออก ต่อมาโรงเรียนเป็นเอกเทศ จึงตัดคำว่า "วัด" ออก ปัจจุบันเรียกว่า โรงเรียนบ้านปะโค ใช้อักษรย่อ ป.ค. ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันคือ นายนิคม วงษ์ก่อ จัดการศึกษาแบบสหศึกษา เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายนิคม วงษ์ก่อ โทรศัพท์ ๐๘๙ ๘๔๐๐๖๐๕
e-mail : Nikom.aek229@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๔๐ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๔๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๑	-	-	-
อ.๒	๘	๙	๑๗
อ.๓	๙	๕	๑๔
รวม	๑๗	๑๔	๓๑
ป.๑	๑๐	๖	๑๖
ป.๒	๑๖	๙	๒๕
ป.๓	๑๒	๑๓	๒๕
ป.๔	๑๒	๑๓	๒๕
ป.๕	๑๑	๙	๒๐
ป.๖	๙	๑๒	๒๑
รวม	๗๐	๖๒	๑๓๒
ม.๑	๒๑	๓	๒๔
ม.๒	๑๖	๗	๒๓
ม.๓	๑๘	๑๒	๓๐
รวม	๕๕	๒๒	๗๗
รวมทั้งหมด	๑๔๒	๙๘	๒๔๐

๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

- อ.๓ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ป.๖ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ม.๓ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนจำปา (โรงเรียนเรียนรวม ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๕ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	-	-	-
อนุบาล ๒	-	-	-
อนุบาล ๓	-	-	-
รวม			-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑	๔
รวมทั้งหมด	๔	๑	๕

๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.๖ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนนักเรียนทั้งหมด (โรงเรียนหลักและโรงเรียนเรียนรวม) จำนวน ๒๔๕ คน

๔. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๑.๑ ด้านภาษา (Literacy)

ด้านภาษาไทย (Thai Language)				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๕	-	-	๖๑.๕๓	๓๘.๔๖
๒๕๖๖	-	๑๘.๗๕	๔๓.๗๕	๓๗.๕๐
๒๕๖๗	-	-	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐

๑.๒ ด้านคำนวณ (Numeracy)

ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๔๖.๑๕	๓๘.๔๖
๒๕๖๖	-	๒๕.๐๐	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐
๒๕๖๗	-	-	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระวิชา	ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๕๕.๑๖	๔๖.๓๙	๕๒.๙๔	๔๕.๕๘	๕๗.๗๙	๓๘.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๙.๔๔	๓๓.๖๗	๓๘.๗๕	๒๙.๙๖	๓๕.๗๑	๒๗.๗๙
คณิตศาสตร์	๑๖.๐๓	๒๑.๓๘	๑๘.๖๙	๒๒.๒๔	๒๙.๘๐	๒๓.๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๙.๘๖	๓๔.๓๘	๓๐.๘๖	๒๘.๘๒	๓๐.๓๖	๒๙.๔๓

โรงเรียนบ้านโนนจำปา (โรงเรียนเรียนรวม)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

กลุ่มสาระวิชา	ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๔๘.๗๙	-	๔๐.๕๘	-	๔๔.๑๓	-
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๓	-	๒๘.๓๓	-	๒๘.๗๕	-
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๗	-	๕๕.๐๐	-	๒๕.๐๐	-
ภาษาต่างประเทศ	๓๖.๓๓	-	๓๒.๐๐	-	๑๔.๕๐	-

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

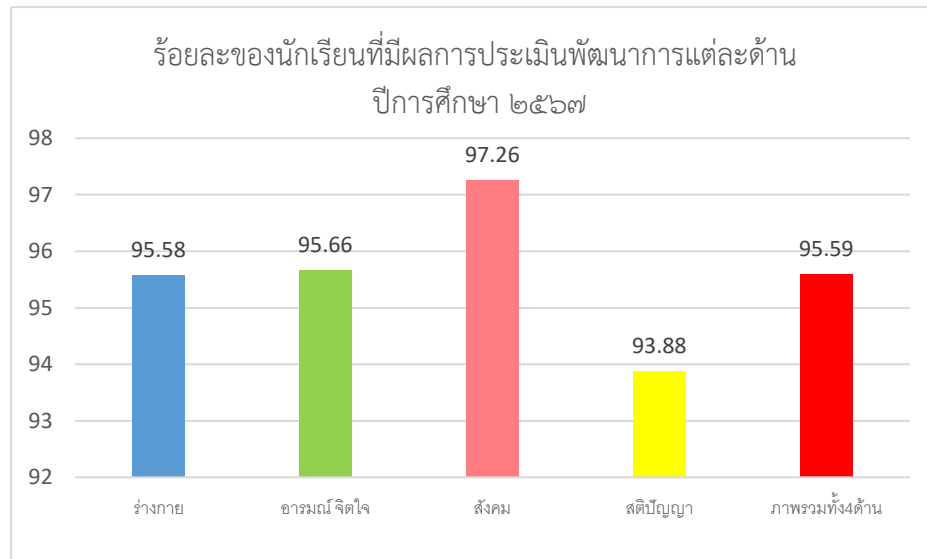
ความสามารถด้านการอ่าน	ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
การอ่านออกเสียง	๘๙.๐๔	ดีมาก	๘๙.๓๗	ดีมาก	๘๙.๑๒	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๗๒	ดีมาก	๘๖.๘๗	ดีมาก	๗๗.๗๕	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน	๘๗.๘๘	ดีมาก	๘๘.๑๒	ดีมาก	๘๓.๔๓	ดีมาก

๔) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้ระดับคุณภาพ การศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

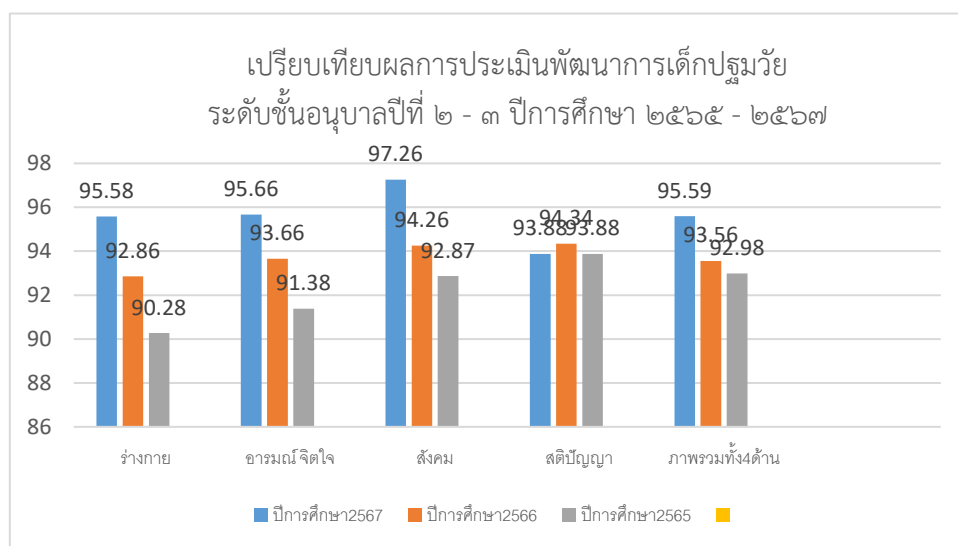
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗								
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คิดเป็นร้อยละ)								
ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การทำงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๘๑.๒๕	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๖๔.๐๐	๖๘.๐๐	๖๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๐	๙๒.๐๐	๙๖.๐๐
ป.๓	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๙๖.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๐
ป.๔	๘๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๐
ป.๖	๑๐๐.๐๐	๙๐.๔๘	๘๕.๗๑	๙๕.๒๔	๑๐๐.๐๐	๙๕.๒๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗								
ภาคเรียนที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คิดเป็นร้อยละ)								
ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การทำงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๕๔.๑๗	๑๒.๕๐	๗๐.๘๓	๕๘.๓๓	๙๑.๖๗	๖๖.๖๗	๗๐.๘๓	๗๙.๑๗
ม.๒	๗๘.๒๖	๖๕.๒๒	๖๙.๕๗	๖๕.๒๒	๘๒.๖๑	๕๒.๑๗	๖๕.๒๒	๓๙.๑๓
ม.๓	๓๒.๑๔	๑๗.๘๖	๕๐.๐๐	๖๗.๘๖	๕๒.๑๗	๕๓.๕๗	๕๐.๐๐	๕๗.๑๔
ภาคเรียนที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คิดเป็นร้อยละ)								
ม.๑	๙๑.๖๗	๕๔.๑๗	๔๕.๘๓	๔๕.๘๓	๙๕.๘๓	๖๖.๖๗	๘๐.๘๓	๓๗.๕๐
ม.๒	๘๒.๖๑	๕๒.๑๗	๕๒.๑๗	๖๕.๒๒	๘๒.๖๑	๕๒.๑๗	๕๒.๑๗	๕๔.๕๓
ม.๓	๖๗.๘๖	๗๕.๐๐	๕๓.๕๗	๒๕.๙๓	๘๑.๔๘	๖๔.๒๙	๖๐.๗๑	๖๗.๘๖

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่เข้าประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน			
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	๙๔.๗๔	๙๖.๐๘	๙๖.๓๒	๙๔.๖๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๔	๙๖.๔๓	๖๕.๒๔	๙๘.๒๑	๙๓.๑๕
รวม	๓๑	-	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๕๘	๙๕.๖๖	๙๗.๒๖	๙๓.๘๘
สรุปผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน					๙๕.๕๙



แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
โรงเรียนบ้านปะโคปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	-	-	๑๓	๑๒	๒๕	100
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	-	-	๑	๒๔	๒๕	100
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	-	-	๖	๑๙	๒๕	100
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	-	-	๑๑	๙	๒๐	100
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	-	-	๑๒	๙	๒๑	100
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	-	๑	๑๓	๑๐	๒๓	95.83
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	-	๒	๑๘	๓	๒๑	91.30
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	-	-	๒๘	-	๒๘	100
รวม	๒๐๗	๐	๓	๑๐๒	๑๐๒	๒๐๔	
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๑.๔๕	๔๙.๒๘	๔๙.๒๘	๙๘.๕๕	

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนบ้านปะโค ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	-	-	๙	๑๖	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	-	-	๑	๒๔	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	-	-	๔	๑๖	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	-	-	๖	๑๕	๒๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	-	๑	๒๓	-	๒๓	๙๕.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑	๒	๑๗	๓	๒๐	๘๖.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	-	-	๒๘	-	๒๘	๑๐๐
รวม	๒๐๗	๑	๓	๘๘	๑๑๕	๒๐๓	
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๔๘	๑.๔๕	๔๒.๕๑	๕๕.๕๖	๙๘.๐๗	

แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
โรงเรียนบ้านปะโค ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	-	-	๙	๑๖	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	-	-	-	๒๕	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	-	-	๒๔	๑	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	-	-	๔	๑๖	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	-	-	๖	๑๕	๒๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	-	-	๒๔	-	๒๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑	๒	๑๖	๔	๒๐	๘๖.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	-	-	๒๘	-	๒๘	๑๐๐
รวม	๒๐๗	๑	๒	๑๑๑	๙๓	๒๐๔	
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๔๘	๐.๙๗	๕๓.๖๒	๔๔.๙๓	๙๘.๕๕	

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ โรงเรียนบ้านปะโค (โรงเรียนหลัก)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นายนิคม วงษ์ก่อ	๕๔	๓๒	ผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ	คบ.ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	อป.๓ ป.๓, ป.๖ ม. ๓	๔๐
๒	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	๕๙	๓๕	ครูเชี่ยวชาญ	คบ.กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.๑ - ๓	๔๐
๓	นางจิตรา แก้วชัย	๕๙	๓๘	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.ศษ.ม.	ปฐมวัย หลักสูตรการสอน เฉพาะวิชาคณิตศาสตร์	ป. ๔ - ๖	๔๐
๔	นางสาวศรีสมร หล้าสา	๕๕	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	ม.๑ - ๓	๔๐
๕	นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	๔๙	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา (เกียรติคุณอันดับ ๑)	ป. ๓	๕๐

๖	นางสาวมุกดา มีรัตน์	๕๑	๑๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	บธ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริหารการศึกษา	ม.๑ - ๓	๕๐
๗	นางนงลักษณ์ ระวะใจ	๔๙	๑๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	อนุบาลศึกษา การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓	๕๐
๘	นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	๔๐	๑๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	คบ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ม.๑-ม.๒	๕๐
๙	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	๒๘	๕	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย (เกียรติคุณอันดับ ๒)	ป. ๑	๕๐
๑๐	นางนภัสภรณ์ วิบูลโชคศิริบุญ	๓๕	๖	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-ป.๖	๒๕
๑๒	นายทวิรัชต์ เกตุชาติ	๔๐	๖	ครู	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ป.๑-ม.๓	๕๐
๑๑	นางสาวอัญชลี ชมภูราช	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิชาการปฐมวัย	อบ.๒	๓๐
๑๓	นายศิลป์ชัย พรประพันธ์	๒๘	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย (เกียรติคุณอันดับ ๑)	ป.๔-ม.๓	๓๐
๑๔	นายกฤษณ์ ฤทธิมาร	๒๘	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	คณิตศาสตร์	ป.๑-ป.๔	๓๐
ครูประจำการ โรงเรียนบ้านโนนจำปา (โรงเรียนเรียนรวม)								
๑	นางวิกรม บุญพามา	๖๐	๓๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	ชีววิทยา	ป.๒	๕๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายชัยวัฒน์ นภาคล	๔๓	๖	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ป. ๕ - ม.๓ เด็กพิเศษ	สพป.อด.๒
๒	นายอนุชิต มิทะลา	๒๖	๑	วทบ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ป.๔-ป.๖	โรงเรียนบ้านปะโค
๓	นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดี	๓๗	-	ศษ.บ.	ปฐมวัย	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	สพป.อด.๒
๔	นายสมบุญ ถาววิกุล	๕๗	-	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	-	นักการ/ ภารโรง	สพป.อด.๒

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง, อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง, ส้วม ๔ หลัง, สระว่ายน้ำ – สระ, สนามเด็กเล่น ๑ สนาม, สนามฟุตบอล ๑ สนาม , สนามบาสเก็ตบอล - สนาม สนามเทนนิส - สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามฟุตบอล, สนาม เปตอง, สนามตะกร้อ, และสนามวอลเลย์บอล

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๙,๕๗๓,๘๙๔.๗๘	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๙,๕๗๓,๘๙๔.๗๘
เงินนอก งบประมาณ	๑,๕๐๖,๙๙๓	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	๖๒๕,๕๖๐.๙๙
เงินอาหารกลางวัน	๖๔๗,๕๐๔	เงินอาหารกลางวัน	๖๔๗,๕๐๔
รวมรายรับ	๑๑,๗๒๘,๓๙๑.๗๘	รวมรายจ่าย	๑๐,๘๔๖,๙๕๙.๗๗

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๑ ของรายรับ

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนชุมชนทุ่งนา และทางรถไฟ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนสี่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค มีสภาพแวดล้อมอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น โรงงานน้ำตาลเกษตรผล วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ วัดทุ่งสว่างปะโค หนองปะโค และอื่นๆ นอกจากนี้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีภาคีเครือข่ายของชุมชน และหน่วยงานในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้ง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีหน่วยงานต่างๆ ได้สนับสนุนและช่วยเหลือให้ความอนุเคราะห์ ทรัพยากรในท้องถิ่นสามารถนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนันทนาการ						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดเวลาเรียน โดย

๑. รายวิชาหน้าที่พลเมืองให้บูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาของทุกระดับชั้น
๒. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้คุณครูจัดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลัก ๔H คือ Head Heart Hand Health
๓. จัดการเรียนรู้วิชาเพศวิถีศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การวัดผลรวมในรายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-การงานอาชีพเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดเวลาเรียน โดย

๑. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้คุณครูจัดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยยึดหลัก ๔H คือ Head Heart Hand Health
๒. จัดการเรียนรู้อิงวิชาเพศวิถีศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การวัดผลรวมในรายวิชา

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ -

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ห้อง (ระบุ) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๒ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. ห้อง i-classroom	๒๐๐
๔. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๕. สหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐
๖. สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐
๗. เวทีมวยไทย	๓๐
๘. สื่อ DLTV/DLIT	๒๐๐
๑๐. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐

๑๑. การแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก	๑๐๐
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	๒๐๐
๑๓. ห้องแนะแนว/คลินิกเสมารักษ์	๒๐๐
๑๔. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดทุ่งสว่างปะโค	๒๐
๒. กลุ่มแม่บ้านทอเสื่อกก	๒๐
๓. โรงงานน้ำตาลเกษตรผล	๑
๔. หนองปะโค	๕
๕. หนองสิม	๑๐
๖. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่จันทา	๑๐
๗. ที่กรองน้ำหมู่บ้าน	๕
๘. กลุ่มแม่บ้านทำขนม	๕
๙. กลุ่มจักสานของหมู่บ้าน	๕
๑๐. แหล่งเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐
๑๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค	๒๐
๑๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ	๕
๑๓. วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี	๑๐

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล พระมหาบัณฑิต อคฺคธมฺโม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางดวงเดือน โพธิญาณ ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางสมดี แสงธิดา ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นางรัชนิกร กุมพล ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๕ ชื่อ-สกุล นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ ให้ความรู้เรื่อง มวยไทย/มวยสากล , การปลูกพืชผักสวนครัว, การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓๐ ครั้ง/ปี

๖.๖ ชื่อ-สกุล นายวุฒิชัย โพธิ์ศรีธา วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการติดตั้งโซลาร์เซลล์ และการศึกษาต่อสาขาวิชาชีพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๗ ชื่อ-สกุล นายกัมพล ภาวิกุล วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ให้ความรู้เรื่อง IOT หุ่นยนต์ และการศึกษาต่อสาขาวิชาชีพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
สถานศึกษา	รางวัลชมเชยการประกวดคลิปต่อต้านยาเสพติด	เขตพื้นที่การศึกษา
ผู้บริหาร นางณัฐชยา พรหมสิงห์	๑. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖-	กระทรวงศึกษาธิการ-
ผู้บริหาร นายนิคม วงษ์ก่อ	คนดี ศรี สพ.อด. ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
ครู นางนันทยา พิทักษ์รัตนชนม์	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู นางสาวกรรวรรณ อบสุวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
ครู นางสาวกรรวรรณ อบสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม

<p>ครู นางสาวมุขดา มีรัตน์ นางจิตรา แก้วชัย</p>	<p>ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>เขตพื้นที่การศึกษา</p>
<p>ครู นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ</p>	<p>ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>เขตพื้นที่การศึกษา</p>
<p>ครู นางจิตรา แก้วชัย</p>	<p>ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การ แข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>เขตพื้นที่การศึกษา</p>
<p>ครู นางสาวมุขดา มีรัตน์ นายอนุชิต มิทะลา</p>	<p>ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การ แข่งขันการสร้าง Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครัง ที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>เขตพื้นที่การศึกษา</p>
<p>ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ</p>	<p>ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>เขตพื้นที่การศึกษา</p>
<p>ครู นายชัยวัฒน์ นภาดล</p>	<p>ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>เขตพื้นที่การศึกษา</p>
<p>ครู นายวิชิตศักดิ์ สาสุนทร</p>	<p>ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การ แข่งขันการคัดลายมือ (Hand Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม</p>	<p>เขตพื้นที่การศึกษา</p>

	นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ครู นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์ นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
ครู นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
ครู นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
ครู นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์ นายอนุชิต มิทะลา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากล สมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
ครู นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
ครู นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๔ - ป.๖	เขตพื้นที่การศึกษา
ครู นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๑ - ป.๓	เขตพื้นที่การศึกษา
ครู นางนงลักษณ์ ระวะใจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๖ การวาดภาพระบายสี ปฐมวัย	เขตพื้นที่การศึกษา

ครู นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวอัญชลี ชมภูราช	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๘ ระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมันปฐมวัย	เขตพื้นที่การศึกษา
คณะครูทุกคน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ รวมประเภทกีฬา โรงเรียนขนาดใหญ่ กีฬากลุ่มเครือข่าย 8 โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย
นักเรียน นางสาวชลธิชา บัวรอด นายสุรนาถ ชูชัย เด็กชายจตุพร พิมพ์ดา เด็กชายภานุรุจ เกณฑ์สาคร เด็กหญิงศิริลักษณ์ ตาดี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด ประเพณีมัธยมศึกษาตอนต้น ในการ ประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่า ทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ	สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยา เสพติด กระทรวงยุติธรรม
นักเรียน	รางวัลชมเชยการประกวดคลิปต่อต้านยา เสพติด	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กหญิงณัฐธัญญา คำภู เด็กชายธานี ชาลีสมบัติ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กหญิงสุพิชญา ทูลธรรม	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กชายอนุวัฒน์ ปานสีด้า	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กชายภานุรุจ เกณฑ์สาคร เด็กชายพุทธคุณ สังเกตชน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กชายจตุพร พิมพ์ดา เด็กชายบรรณภูมิ ไชยพล เด็กหญิงวรัญญา ลาดใต้	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ ประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา

นักเรียน เด็กชายกรวิษณุ กวีกุล	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพพระบายสี ประเภทนักเรียน ออทิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กหญิงสุจิรา สุเรียน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการคัดลายมือ (Hand Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กชายจารุเดช จันทรแสง เด็กชายทรัพย์สิน ถาวีกุล เด็กชายธนภัทร หล้าสา เด็กชายปาฎิหารีย์ เมืองโคตร เด็กชายพิชณะ ศรีกงพาน เด็กชายรัชชานนท์ แก้วมณี เด็กหญิงศิริลักษณ์ ตาดี เด็กชายสุรนาถ ชูชัย	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กชายคณินทร์ ภัคดิ์สรสิทธิ์ เด็กชายจักรพรรดิ ปัญญาพิมพ์ เด็กชายจารุวัฒน์ เนตินนท์ เด็กชายณัฐพงศ์ เกรียงไกรวรรณ เด็กชายภัทรพงศ์ เนตินนท์ เด็กชายพลวรรธ สอนโพธิ์ เด็กชายธนกร จันชะดา เด็กชายปฤษฎกรณ์ แสงธิ เด็กชายวชิรวิทย์ พรหมสิทธิ เด็กชายอินทรเดช โคตอาสา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากล สัมครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กหญิงกัญญาณัฐ ระวะใจ เด็กหญิงชลธิชา บัวรอด เด็กหญิงธัญชนก สอนโพธิ์ เด็กหญิงลักษิกา โคตรรัตน์ เด็กหญิงวริณยุพา แก้วแก่นคุณ เด็กหญิงสุนิสา แก้วเกิดมี	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ แข่งขันแอโรบิกระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา

เด็กหญิงสุมลทา ชูชัย เด็กหญิงเจนจิรา แสงธิ เด็กหญิงเยาวลักษณ์ ศรีบรรพต เด็กหญิงเหมือนฝัน อ้อยปะโค		
นักเรียน เด็กชายกฤษฎา ระวะใจ เด็กชายกันต์ปภักร โพธิ์รุชา เด็กชายจิรภัทร ภูทองเงิน เด็กชายจิรายุทธ อ้อยปะโค เด็กชายธนธรณ์ ดีสินธ์ เด็กชายพิภัช มีประทัง เด็กชายพีรภัทร รูปสวย เด็กชายรชานนท์ ร่มเย็น เด็กชายอานันท์ สุวรรณสน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กหญิงกมลชนก พันประเสริฐ เด็กหญิงกวิณตรา สิทธิศา คำ เด็กหญิงกัญญาวีร์ อินทร์อุดม เด็กหญิงฉัตรสุดา สีอาษา เด็กหญิงฉัจฉริยา ชัยรัตน์ เด็กหญิงณัฐธิดา แข็งขัน เด็กหญิงธิดาพร เหลืองสินศิริ เด็กหญิงบุรารักษ์ พึ่งนิล เด็กหญิงพิชญานิน ภัคดีสรสิทธิ์ เด็กหญิงพิมพ์ชนก รูปสวย	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กหญิงกัญญารัตน์ นาคพันธุ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๔ - ป.๖	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กชายรัฐภูมิ เหล่าสมบัติ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๑ - ป.๓	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน เด็กหญิงอัญญารินทร์ ภัคดีสร สิทธิ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๖ การวาดภาพระบายสี ปฐมวัย	เขตพื้นที่การศึกษา

นักเรียน เด็กชายกฤษณพล นามวงศ์ เด็กชายชัยกรณ์ สุริยมล เด็กชายวีรภัทร พรหมพลเมือง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๘ ระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมันปฐมวัย	เขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน	ถ้วยรางวัลชนะเลิศ รวมประเภทกีฬา โรงเรียนขนาดใหญ่ กีฬากลุ่มเครือข่าย ๘ โรงเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แกลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

๑๓. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑๓.๑ การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก	การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก ควรเน้นการฝึกเล่านิทานสลับกับเพื่อนและการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านผ่านการเล่านิทานเป็นประจำ ซึ่งเป็นวิธีช่วยพัฒนาทักษะทางสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร รวมถึงสร้างนิสัยรักการอ่าน ควรจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย เช่น การเล่านิทานในกิจกรรม “เล่านิทานคนเก่ง” หรือ “หนูน้อยรักภาษาไทย” นอกจากนี้การจัดประสบการณ์แบบ High Scope ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและการแก้ปัญหา จะช่วยให้เด็กสนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามวัย กิจกรรม	ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมตามโครงการหนูน้อยรักการอ่านปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และมีการส่งเสริมความรู้ผ่านประสบการณ์จริงในสถานการณ์ที่ต่างๆที่เด็กไปอยู่ในสถานที่จริง เหตุการณ์จริงทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		<p>เหล่านี้อย่างเสริมสร้างระเบียบวินัยในการเรียนและการพัฒนาทักษะสำคัญอื่น ๆ ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งมีการส่งเสริมโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายตามเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ต่อเนื่องในทุกปี</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัด การศึกษา</p>	<p>ดีมาก</p>	<p>สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการรักษาคุณภาพและมุ่งมั่นพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้ต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนจนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กร พร้อมทั้งมีการดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรแผนการจัดประสบการณ์ และพยายามคิดค้นหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุค VUCA ซึ่งมีแต่ความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความซับซ้อน (Complexity) และคลุมเครือ</p>	<p>โรงเรียนบ้านปะโคมีแผนงานที่จะพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มาตรฐานและเพียงพอ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		(Ambiguity) ซึ่งเป็นยุคที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่สามารถเดาได้ การปรับตัวและการเรียนรู้ตลอดเวลาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อรับมือกับความท้าทายและโอกาสที่เกิดขึ้นในโลกที่ไม่หยุดนิ่ง	
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	ดีมาก	<p>สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยจัดประสบการณ์แบบ High Scope สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมดุลงตามวัยทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นอกจากนี้สถานศึกษาควรมุ่งเน้นพัฒนาทักษะในด้านการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p>	<p>โรงเรียนมี</p> <p>๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนแบบ High Scope ระดับปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในกิจกรรม โดยที่ครูเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็ก และกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรมโดยยึด ๓ หลักปฏิบัติ ๓ ประการ คือการวางแผน การปฏิบัติ การทบทวน</p> <p>๒. มีการดำเนินการผลิตสื่อเสริมประสบการณ์มีวิธีการดำเนินการแบบลงมือทำ</p> <p>๓. ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้ใช้ทำกิจกรรม หนังสือนิทานที่หลากหลาย มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมนิทานครูต้องเตรียมฉากนิทาน หุ่นถักมือหรือตุ๊กตาหัวสัตว์ เพื่อให้เด็กได้ใช้เป็นอุปกรณ์ในการเล่านิทาน</p>

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>เป็นไปตามมาตรฐาน</p>	<p>สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมโครงการ กิจกรรม ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วยรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโดยการใช้กิจกรรม Stem Education มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Stem Education กิจกรรมเวทคณิตศาสตร์ (Vedic Mathematics) เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการคิดคำนวณ โดยดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นทุกปีเพื่อนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรส่งเสริมโครงการ กิจกรรมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเปิดเพลงตอนเช้าตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ ประการ โดยสถานักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม ตามระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิต</p>	<p>๑. ได้ส่งเสริม โครงการ กิจกรรม ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วยรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการ กิจกรรมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเปิดเพลงตอนเช้าตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ ประการ โดยสถานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนเน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมี</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		<p>อาสา โรงเรียนเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี และมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นทุกปีเพื่อนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรส่งเสริม โครงการกิจกรรมผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ เช่น กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการ แก้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการ คิด ช่วยให้เด็กกล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ โดยมีโครงการพี่โตช่วยสอนน้องรหัส ในกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิกภาษาไทย กิจกรรมคลินิกภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม</p>	<p>วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>๓.ส่งเสริม โครงการกิจกรรมผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ เช่น กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการ แก้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการ คิด ช่วยให้เด็กกล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ โดยมีโครงการพี่โตช่วยสอนน้อง กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ที่เป็นตัว</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		<p>ที่เป็นตัวช่วยเสริมความอยากรู้ให้ เกิดแก่ ผู้เรียน ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนโดยเน้นการอ่าน ออกเขียนได้ สื่อสารได้ ของผู้เรียนทุกคนทุก ระดับชั้น โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น ทุกปีเพื่อนำเสนอเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p>	<p>ช่วยเสริมความอยากรู้ให้ เกิดแก่ ผู้เรียน</p> <p>๔. ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้น การอ่าน ออกเขียนได้ สื่อสารได้ ของผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา</p>	<p>เป็นไปตาม มาตรฐาน</p>	<p>สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศ ภายในสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (School as Learning Community - SLC) โดยมุ่งเน้น และให้ความสำคัญในการสร้างความ ร่วมมือระหว่างครู เด็ก และ ผู้ปกครอง โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ โครงการ (Project Approach) และ กิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การจัดเวทีสำหรับ การแบ่งปันแนวคิดและการปฏิบัติที่ ดี การประเมินและปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะและความรู้ ของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ควร ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านทักษะ อาชีพและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน</p>	<p>๑. สร้างบรรยากาศ ภายในสถานศึกษาให้เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นและให้ ให้ความสำคัญในการสร้าง ความร่วมมือระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง โดย ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ โครงการ (Project Approach) และกิจกรรม กลุ่ม รวมทั้งส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ และความรู้ ของผู้เรียนให้ มีประสิทธิภาพและเต็ม ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละคน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาทางด้านทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>เป็นไปตามมาตรฐาน</p>	<p>สถานศึกษามีการดำเนินการ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการนำผลประเมินการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ควรมี รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอน วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การ สอบถาม การประเมินโดยใช้แบบประเมินหลักสูตร การสนทนากลุ่ม รวมทั้งการประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือแบบประเมินที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ควรมีการดำเนินการจัดทำแบบ ประเมินหลักสูตรรายงานการประชุมของ คณะกรรมการสถานศึกษา และควรส่งเสริมให้ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป</p> <p>ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ</p>	<p>๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการนำผลประเมินการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น โครงการจัดการเรียนรู้เชิงประยุกต์ จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน</p> <p>๓. ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		<p>ที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น โครงการจัดการเรียนรู้เชิงประยุกต์ จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน เช่น โครงการเก็บขยะในชุมชน การปลูกต้นไม้ หรือการจัดกิจกรรมการดูแล ผู้สูงอายุ โดยเชิญผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วม และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เช่น โครงการวัดผลและประเมินผล กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียน กิจกรรมวัดผลและประเมินผล กิจกรรมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนา การจัดการเรียนรู้ โดยมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำ รายงานผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เช่น โครงการวัดผลและประเมินผล กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียน กิจกรรมวัดผลและประเมินผล กิจกรรมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล และนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนา การจัดการเรียนรู้ โดยมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำ รายงานผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะ
		แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป	



รายงาน สมศ. รอบ ๕

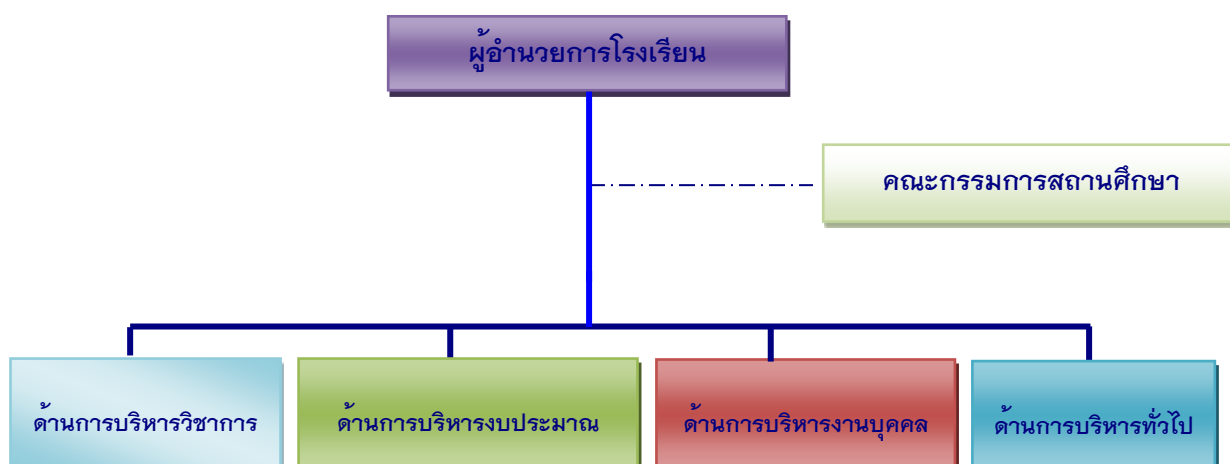
๑๔. นโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านปะโคได้กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสนองต่อต้นนโยบายการพัฒนาประเทศ ดังนี้

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ GPDCA 5H



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปะโค



ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ GPDCA โดย Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) ดังนี้

เป้าหมายร่วมกัน Goal (G) ร่วมกัน

โดยทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร่วมกัน ให้มากที่สุด

ขั้นตอนการวางแผนร่วมกัน (P)

๑) ร่วมกัน วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขต พื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

๒) ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและ ผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านโอกาสทางการศึกษาคุณภาพทางการศึกษาและการศึกษา

๓) ร่วมประชุมหารือสัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนบ้านปะโค กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกัน (D)

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ประชุมบูรณาการแผนงาน โครงการและกิจกรรมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนการปฏิบัติราชการร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน องค์กรเครือข่ายอันประกอบด้วย

๑. เครือข่ายผู้ปกครอง ๒. เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค ๓. เครือข่ายอาสาสมัครการศึกษา ๔. เครือข่ายองค์กรทางการศึกษา ๕. เครือข่ายหน่วยงานในท้องถิ่น ๖. วิทยาลัยการอาชีพ

กุมภวาปี ๗. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ๘. กลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค ๙.ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย ๑๐.เทศบาลตำบล ปะโค

๒) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การปฏิบัติตามภารกิจของหน่วยงาน และเครือข่าย/ผลการปฏิบัติ เพื่อแจ้ง ให้ทุกหน่วยงานได้รับทราบ โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมและปฏิบัติตามแผนงานของโรงเรียน

๓) การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากรตามความเหมาะสม

ขั้นตอนการตรวจสอบ (C)

๑) กำหนดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ วัน เพื่อกำหนดรายงาน ติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อย่างทันท่วงที

๒) การดำเนินการตามโครงการการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย โดยมีการสร้างข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ชัดเจนโดยยึดหลักการทำงานแบบมีเครือข่าย และมีส่วนร่วม โดยภาคีเครือข่าย ทุกเครือข่าย ประเมินผล โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยสร้างเครื่องมือ จำนวน ๑ ฉบับ

๓) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา คือแบบสอบถาม ผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยสร้างเครื่องมือจำนวน ๑ ฉบับ ตัวอย่างเครื่องมือ

การปรับปรุงแก้ไข (A)

๑) ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ประเมินผลวิเคราะห์เปรียบเทียบในด้านขั้นตอนระยะเวลา งบประมาณ และผลที่ได้รับกับวิธีการเดิม

๓) ปรับปรุง พัฒนา และขยายผลการนำไปใช้แนวทางการจัดทำแผน/โครงการ ในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒

๑. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒. พันธกิจ

๑) โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓) บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๓. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ออโรบิกระดับชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ดีเด่น เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

๔. อัตลักษณ์ของเด็ก/ผู้เรียน

สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

๕. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

๕.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๕.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการ และดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาใน
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโค

คำชี้แจง ๑. ระบุโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๒. ระบุค่าเป้าหมายมาตรฐาน เป็นระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - โครงการแข่งขันกีฬา - โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพระดับปฐมวัย - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ - โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

		- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย Active Learning ระดับปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	- โครงการการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	- โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	- โครงการการนิเทศภายใน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	- โครงการการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	- โครงการการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย - โครงการแข่งขันกีฬา
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	- โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	- โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	- โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - โครงการการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น - โครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทักษะวิชาการ - โครงการ UD New Generation (UD MODEL) - โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวัดผลประเมินผลการศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวทางการศึกษา - โครงการ UD New Generation (UD MODEL)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการความสัมพันธ์ชุมชน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการการนิเทศภายใน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการพัฒนาการเรียนรู้รวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น - โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community) - โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา

		<ul style="list-style-type: none"> - โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการ UD New Generation (UD MODEL)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

		- โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวัดผลแลประเมินผลการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	- โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวัดผลแลประเมินผลการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community)

ตอนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโคมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้จัดทำโครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับความรู้และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองการแปรงฟันที่ ถูกวิธีการและการปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

- กิจกรรมการส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา วิธีดำเนินการ มุ่งเน้นให้เด็กเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบ และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพเป็นอย่างดี

๒) โครงการอาหารกลางวัน วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อีกทั้งเป็นการช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนและภาวะทุพโภชนาการ

๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน วิธีดำเนิน ตรวจสอบสุขภาพประจำวัน และเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการด้วย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลและโรงพยาบาลกุมภวาปีภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑.๑.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย
- หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง

ประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๘

๑.๒ ด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ วิธีดำเนินการ สำรวจความต้องการสถานที่ที่เด็กอยากไปเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกไปศึกษานอกห้องเรียน ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อเพิ่มทักษะการสังเกต สิ่งต่างๆรอบตัว เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ทำให้มีสุขภาพจิตแจ่มใส

๒) โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโศป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การเล่นนิทาน วิธีดำเนินการ เล่นนิทานร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อสร้างจินตนาการและให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน(การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโศป)

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วิธีดำเนินการ การจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย การทำงานศิลปะในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพให้กับผู้เรียน

๑.๒.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- เด็กมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี มวยไทย และการ

เคลื่อนไหว

- เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันกันได้
- มีความรับผิดชอบในตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๖

๑.๓ ด้านมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ วิธีดำเนินการ แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทำความสะอาดตาม บริเวณที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวันร่วมกันเพื่อฝึกการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เพื่อน ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้

๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ไม่ค้างคืน) และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (แบบค้างคืน) วิธีดำเนินการคือ เด็กได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโลกกว้าง ของการเรียนรู้ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่า ความสำคัญของการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๓.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- มีวินัยในตนเอง
- รู้จักประหยัดและพอเพียง
- ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามพัฒนาการ
- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๖

๑.๔ ด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานแบบ สืบเสาะ และกิจกรรมการทดลองให้เด็ก ได้สนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้เหมาะสมกับวัย เกิดทักษะการคิด การสังเกตพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับชั้นสูงต่อไป

๒.) โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ มุมหนูน้อยรักการอ่าน วิธีดำเนินการ กิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ตามแนวคิดการ เรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) โดยครูผู้สอนจัดมุมหนังสือและมุมนิทานไว้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กสามารถ เลือก อ่านนิทาน หนังสือตามที่เด็กสนใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา และทักษะการสื่อสารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อน

๓.) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย Active Learning ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม Stem Education วิชิตำเนินการ โดยจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ
เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละ
สัปดาห์ ซึ่งจัดในรูปแบบ Active Learning จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรม เกิด
การเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๑.๔.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด
พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังนี้

- เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด
- เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
- เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม

ร้อยละ ๙๓.๘๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม สภาพที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุข

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๑

๑. ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดให้เหมาะสมตามวัยด้านการมีความคิดรวบยอด ขาดทักษะในการคิด
วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
๒. การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ
ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายมีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๓. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักเรื่องระเบียบวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ
กิจกรรม ดังต่อไปนี้


- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- ๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๓) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) โครงการจัดกิจกรรมเรียนการสอนแบบ Hight Scope
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- ๖) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ที่ ๒ เหรียญเงิน ๕๐ เมตรหญิงก่อนประถมศึกษา	กลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค	ปีการศึกษา๒๕๖๗
๒	ที่ ๓ เหรียญทองแดง ๕๐ เมตรหญิงก่อนประถมศึกษา	กลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค	ปีการศึกษา๒๕๖๗
๓	ที่ ๒ เหรียญเงิน ๕ X ๒๐ เมตร (หญิง) ก่อนประถมศึกษา	กลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค	ปีการศึกษา๒๕๖๗
๔	ที่ ๒ เหรียญเงิน ๕ X ๒๐ เมตร (ชาย) ก่อนประถมศึกษา	กลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค	ปีการศึกษา๒๕๖๗
๕	อันดับที่ ๖ ระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสีปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา๒๕๖๗
๖	อันดับที่ ๘ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมันปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา๒๕๖๗

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร เอกสาร ภาพกิจกรรม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยผลการประเมิน ๖ ข้อ ดังนี้

๑.๑ ด้านจัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปะโคได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู

และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการพัฒนาสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - วิธีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้
 - โดยร่วมกันกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
 - การส่งเสริมประสิทธิภาพครูผู้สอน เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
 - คณะครูร่วมกันผลิตสื่อปฐมวัย ตามปฏิทินการกำหนดงาน
 - คณะครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
 - ครูประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒) ผลการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านปะโคมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้านของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นรูปแบบที่นำไปสู่การปฏิบัติ การจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามแนวคิด การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เหมาะสม จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านปะโคมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบไฮสโคป (High Scope)

๑.๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการวางแผนงบประมาณ กำหนดอัตรากำลังในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด ทำให้มีจำนวนครูครบชั้นและเพียงพอกับชั้นเรียน

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลจากการดำเนินงานมีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้น มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๓ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ PLC วิธีดำเนินการ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (PLC)

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน วิธีดำเนินการ เข้าร่วมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีดังนี้คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมด้านปฐมวัยและด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตลอดจนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการภูมิทัศน์ในโรงเรียนโดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มเย็นเป็นระเบียบสวยงามของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนแจ่มใสสงบ มีคุณค่า ทางจิตใจและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ ห้องเรียนสวย วิธีดำเนินการโรงเรียนสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้สะอาด ปลอดภัยน่าอยู่น่าเรียน

กิจกรรมที่ ๓ การปรับปรุงอ่างล้างหน้าแปรงฟัน, อ่างล้างจาน วิธีดำเนินการโรงเรียนได้เล็งเห็นถึง การสร้างสุขอนามัยที่ดี เพียงพอเหมาะกับสรีระของเด็ก

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญามุ่งเน้นให้เกิด การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อการเรียน การสอนเพื่อสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง

๑.๒ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูผู้สอนจัดมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมนิทาน มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุม

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมผลิตสื่อประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อ ในห้องเรียน มีสื่อ ที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูและเด็ก อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์และ iPad เพื่อจัดไว้ให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับโลกในยุคปัจจุบัน

๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านปะโค ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิธีดำเนิน โรงเรียนได้มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลจากการดำเนินการพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยครูทุกคนร่วมกำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดครูให้ครบชั้น และได้รับการพัฒนาวิชาชีพ

๓. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริเวณอาคารสะอาด บรรยากาศร่มรื่น อาคารเรียนสวยงาม เป็นที่ชื่นชมต่อผู้คนที่พบเห็น

๔. จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การให้บริการและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้ทั่วถึง

๕. เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่าย

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๒

๑. กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจนและส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานและประชุมสัมมนา ด้านวิชาการ

๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม


๒. โครงการ พัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ

๓. โครงการนิเทศภายใน

๔. โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร รางวัลที่ได้รับ

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร เอกสาร ภาพกิจกรรม	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ข้อ ดังนี้

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูผู้สอนจัดมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมนิทาน มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุม

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมผลิตสื่อประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อในห้องเรียนมีสื่อที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์

๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ตามเอกสารลือักปฏิบัติการจัดกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรมต่อปีการศึกษา และการเรียนรู้แบบโครงงานแบบปฏิบัติการสืบเสาะ ๑ โครงงาน ๒ วงรอบ

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านอย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการและตามเงื่อนไขที่กำหนด เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย ช่วยเหลือแบ่งปัน รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีมารยาทที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย สมดุลเต็มศักยภาพ

๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูผู้สอนจัดมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมนิทาน มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุม

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมผลิตสื่อประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อในห้องเรียนมีสื่อที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์

๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ โดยครูผู้สอนได้บูรณาการ การทดลอง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.๓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย active learning ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมStem Education วิธีดำเนินการ โดยจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ เกี่ยวข้อง สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละ สัปดาห์ ครูเลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และบริบทของ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการดำเนินการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้อาณาเขตปลอดภัยแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาส ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนาน และมีความสุข ผ่านสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ จนเกิดเป็น ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียน ผ่านการเล่น ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายบุคคล รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิด ความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้มี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อเสนอขอรับตรา พระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคได้ เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการภูมิทัศน์ในโรงเรียนโดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อให้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มเย็นเป็นระเบียบสวยงามของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนแจ่มใส สงบ มี คุณค่า ทางจิตใจและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ ห้องเรียนสวย วิธีดำเนินการโรงเรียนสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน ให้สะอาด ปลอดภัยน่าอยู่น่าเรียน

๑.๒ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคมีอาคารเรียน เพียงพอ ได้จัดแหล่งการเรียนรู้ในลักษณะห้องต่างๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน มุมหนังสือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง วิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องอินเทอร์เน็ต หรือห้องสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บริการสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้บริการแก่ครู ผู้เรียน เข้าศึกษาค้นคว้าได้อย่างอิสระ สามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าได้ ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้

๒.๑ เด็กสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

๒.๒ เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการมาโรงเรียน

๒.๓ ส่งเสริมและสร้างเสริมผู้เรียนในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมได้

เป็นอย่างดี

๒.๔ เด็กรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) กระบวนการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่าง เป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีกรจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิธีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- โดยร่วมกันกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
- การส่งเสริมประสิทธิภาพครูผู้สอน เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- คณะครูร่วมกันผลิตสื่อปฐมวัย ตามปฏิทินการกำหนดงาน
- คณะครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา วิธีดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการจัดทำแบบประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน วิธีดำเนินการ ได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน มาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการ ติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี นักเรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไปได้

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้ ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายผ่านการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรปฐมวัยประจำปี ส่งผลให้โรงเรียนได้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างครอบคลุมรอบด้าน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓

- ๑) เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้าน
- ๒) เด็กมีอิสระในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความคิดและรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กจะเรียนรู้วิธีการพูดที่เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ได้พัฒนาการคิดควบคู่ไปกับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองด้วย
- ๓) เด็กสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการสนทนา ผลงานเด็ก
- ๕) นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๓

๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณอาคารเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น


โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย
๓. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
 - กิจกรรมห้องเรียนสวย
 - กิจกรรมการปรับปรุงอาคารห้องเรียนปฐมวัย


๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	อันดับที่ ๖ ระดับเหรียญทอง การวาดภาพพระบายสี ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒	อันดับที่ ๘ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔	ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร เอกสาร ภาพกิจกรรม	

๗. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย รูปแบบ Active leaning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโดยการใช้กิจกรรม Stem Education มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Stem Education, Steam Education กิจกรรมเวทคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการคิดคำนวณ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active leaning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด ช่วยให้เด็กกล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีโครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน ที่เป็นตัวช่วยเสริมความอยากรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียน ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ ของผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น ตามนโยบาย Fast ๖ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒

๒) ด้านความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ โดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและชี้แนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย และพัฒนาการทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา เช่น จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง (Active Participation Theory) คือความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากรจะเรียนรู้

และมีส่วนร่วม ถ้ามีความอยากเรียนรู้ และอยากมีส่วนร่วมมาก ความสามารถในการเรียนรู้ ก็จะมีมากขึ้นและแบบใช้กระบวนการคิดเพราะจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดไปทีละขั้นนั่นเอง

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม และโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยจะระดมทุนสนับสนุนให้สถานศึกษาครูและ ผู้เรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การคิดที่สร้างสรรค์และเหมาะสมในการคิดนวัตกรรม ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น ควบคู่ไปกับการใช้โครงการลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยให้ผู้เรียนสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมและนำเสนอครูด้วยความคิดของผู้เรียนเอง ครูใช้ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น การสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง การลองผิดลองถูก เป็นต้น เมื่อนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ได้ก็จะเกิดแรงจูงใจในการ สร้างนวัตกรรมชิ้นใหม่ต่อไป รวมทั้งครูเอง ก็จะมีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมใหม่ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียนและ อาจเผยแพร่ไปสู่สาธารณชนต่อไป

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อ การศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้ง ระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน สถานศึกษา ดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อ คือ การเรียนการสอนผ่านระบบ Online เทคโนโลยีโทรคมนาคม (E-communication) เทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่สำคัญได้แก่ การสื่อสารผ่านดาวเทียม เครือข่ายความถี่การสื่อสาร เครือข่ายเส้นใยแก้วนำแสง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบการสอนผ่านจอภาพ (On - Screen Interactive Instruction) ได้แก่ การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ การสอนด้วยโทรศัพท์สัมผัสพันธ์ การสอนด้วย การประชุมทางไกล การสอนด้วยเครือข่ายโลก ระบบสื่อตามต้องการ (Media On Demand) เช่น สัญญาณภาพตาม ต้องการ เสียงตามต้องการ บทเรียนตามต้องการ มีการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้สามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรง ตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สถานประกอบการของเอกชน มีการวัดและ ประเมินผลแบบ บูรณาการ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕) ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรม รองรับคือ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการโดยการการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่ หลากหลายและมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มอ่อน ให้ผู้เรียนได้เรียน ได้รับรู้ เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดำเนินการโดย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน ต่างๆ เป็นผู้ที่มีความเก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การ ใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการจากการได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ดำเนินการ โดย ให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ การติดยานิเทศคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุก ห้องเรียน การทักทายกันในยามเช้าและในห้องเรียน

๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนา อาทิ การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการพบเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการพัฒนายูวมัคคุเทศก์น้อย (Local Youth Guide) ซึ่งนอกจากจะได้ทักษะด้านภาษาแล้วยังได้เรียนรู้อัตลักษณ์ของท้องถิ่นตนเองไปพร้อมกันด้วย

การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการวางแผนด้านการศึกษาและการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เยาวชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอาชีพในอนาคต ผ่านการพัฒนาตัวแบบการให้คำปรึกษาแนะนำด้านอาชีพ (Career Planning Skills) ให้เยาวชนสามารถวางแผนการศึกษาและแผนการพัฒนาตนเองเพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพตามความถนัด และยังเป็นส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบทางสังคม ให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต โต้ไปไม่โกง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาเยาวชนเชิงบวกและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเยาวชนแต่ละกลุ่ม เป็นต้น

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดชั่วโมงคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โต้ไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนประจำสัปดาห์ ดำเนินการโดย นำผู้เรียนรวมกันที่ห้องประชุมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน อบรมกิริยามารยาทแก่ผู้เรียน และการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน เน้นการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ ตลอดจนการปฏิบัติตนและให้ความเคารพ ต่อธรรมสถาน การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ ดำเนินการโดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ดำเนินการโดย มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยและการดูแลสุขภาพร่างกาย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกก ดำเนินการโดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านด้านเสื่อกกมาสอนให้กับผู้เรียน จนกลายเป็นผลิตภัณฑ์เด่นของโรงเรียนในปัจจุบัน กิจกรรมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง ดำเนินการโดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านด้านนี้ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการศึกษากับ ภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบสถานศึกษา เพิ่มเวลารู้อาชีพ และ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกกล้วย การแกะสลัก การปลูกผักสวนครัว มวยไทย มวยสากล ดนตรี นาฏศิลป์ การจักสาน งานใบตอง ขนมไทย เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมผลงานนักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ดำเนินการโดยสืบเนื่องจากกิจกรรมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง เมื่อผู้เรียนสามารถทำงานได้และเรียนรู้ได้หมดแล้ว สามารถนำชิ้นงานนั้นมานำเสนอและจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้แก่ตนเองได้นั่นเอง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน ภายใต้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวทางการศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการเด็กพิเศษเรียนรวม ดำเนินการโดย การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน การแนะแนว การวัดแววความสามารถ การออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมวัยใส ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยตามโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โรงเรียนได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและต้านภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและพบว่าการดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและต้านภัยยาเสพติดสามารถช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน การเข้าสังคม ความปลอดภัยในสังคม ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี นั่นคือเด็กทุกคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ระบบนี้จึงเป็นระบบที่ช่วยดูแลผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมทันตสุขภาพ โดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวันและรับการตรวจฟันจากโรงพยาบาลกุมภวาปี กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี ซึ่งโรงพยาบาลกุมภวาปีจะออกมาตรวจสุขภาพให้ปีละ ๒ ครั้ง กิจกรรมเผยแพร่ความรู้งานอนามัย เป็นกิจกรรมที่เชิญบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ตำรวจมาให้ความรู้การจราจร หมอมาให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ และคุณครูเป็นผู้ให้ความรู้เรื่องโรค สุขอนามัยที่ดี ในช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมคัดแยกขยะในโรงเรียน มีการคัดแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะอันตราย และขยะรีไซเคิล กิจกรรมออกกำลังกาย ออกกำลังกายทุกบ่ายวันพุธ กิจกรรมปลอดเหา สำรวจเหาและฆ่าเหาด้วยน้ำน้อยหน้า เทอมละครั้ง ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวานน้ำอัดลม และเพิ่มเวลารู้อาชีพ เช่น การทำผลิตภัณฑ์จากขยะรีไซเคิล การทอเสื่อกก การทำขนมคุกกี้ การทำกระทงใบตอง การปลูกผัก กิจกรรมรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม โดยให้ผู้เรียนหมุนเวียนทำเวรดูแลความสะอาดของห้องน้ำในช่วงพักเที่ยง โดยมีครูคอยแนะนำและชี้แนะ กิจกรรมการฉีดวัคซีนคุ้มกันโรค โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพจะคอยมาให้บริการตามความเหมาะสมในการให้วัคซีนแต่ละช่วงอายุ กิจกรรมป้องกันยา

เสพติด เติมนรณรงค์ยาเสพติด จัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ และมีการอบรมยาเสพติดอยู่เสมอ กิจกรรมป้องกันเอดส์ จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบและกินอาหารอย่างถูกหลักโภชนาการ สด สะอาด ใหม่ เป็นประโยชน์ต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลจากการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีการรายงานด้านการอ่านออกเขียนได้และการคำนวณในระบบ Fast ๖ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกัน สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูดหน้าเสาธง กล้าขึ้นแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กล้าร้อง เล่น เต้น อ่าน พูดต่อที่ชุมชน ซึ่งผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตน แสดงความคิดเห็น รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เช่น การลงคะแนนเลือกตั้งทั้งแบบลับและเปิดเผย การพูดโต้ตอบเมื่อครูซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อเป็นผู้ถูกเลือกให้ตอบ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระบบ Online ทุกรูปแบบ ผ่านระบบ DLIT /DLTV ผ่านห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) ที่เป็นศูนย์ที่ตั้งอยู่ในโรงเรียน จึงได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้วิเคราะห์ข้อมูล สืบค้นข้อมูลสิ่งไหนดีหรือไม่ดี สิ่งใดเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลายสามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกัน PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านปะโครู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น สวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีการฟังธรรมจากพระสงฆ์ในบางโอกาส ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถ

เล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐาน ด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง เช่น การทอเสื่อกก การแปรรูปเสื่อกกเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การปลูกผักสวนครัวสร้างรายได้ เป็นต้น

๑.๔ จุดเด่น

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ และอ่านคล่องเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีทักษะทางการคิดคำนวณมากขึ้น รู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ รู้จักสังเกต และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ทำให้ผลการทดสอบ RT, NT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำงานที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแสดงออกทางด้านการเล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนร่วมกัน และมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าคิวรอรับอาหารกลางวัน ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เห็นได้จากไม่มีการลักขโมยในห้องเรียนและมีการนำเงินและสิ่งของมาแจ้งครูเมื่อเก็บได้

๑.๕ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น นั่นคือการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนควรมีการป้องกันตนเองจากภัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น การเล่นเกมออนไลน์ การเล่นเกมออนไลน์ การเชื่อใจและไม่ควรไว้วางใจคนในโลกออนไลน์มากเกินไป การระมัดระวังการระบายอารมณ์ทางโลกออนไลน์

๒.๒ ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่ควรหลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จึงควรส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๑.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) โครงการเข้าค่ายการอ่าน
- ๔) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT , O-NET
- ๕) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๖) โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจด้านภัยยาเสพติด
- ๗) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๘) โครงการอาหารกลางวัน
- ๙) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๑๐) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๑) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๒) โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก


๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง การ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการประกวดโครงการ อาชีพ ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทองการแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๐	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔- ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๒	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการคัดลายมือ (Hand Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๓	อันดับ ๔ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑ -ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๔	อันดับ ๔ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ -ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๕	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๖	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๗	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๘	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน คีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๙	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน คีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๐	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี 3	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๑	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๒	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง การ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๓	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการประกวดโครงงาน อาชีพ ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๔	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๕	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัด ลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๔ -ป.๖	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๖	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๗	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๘	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๙	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓๐	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓๑	ถ้วยรางวัลชนะเลิศ รวมประเภทกีฬา โรงเรียน ขนาดใหญ่ กีฬากลุ่มเครือข่าย ๘ โรงเรียน	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วย เก็งปะโค	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	
๒	ภาพกิจกรรม	

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้ โรงเรียนบ้านปะโคมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กำหนดพันธกิจจำนวน ๓ ข้อ ได้แก่

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี

และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๓ ข้อ ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ และมีวิธีดำเนินการ คือ จัดทำให้เป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานและทำอย่างต่อเนื่องด้วยการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้เกิดการเชื่อมโยงในการเรียนรู้เพื่อให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ

๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปะโค ปี ๒๕๖๔ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตาม

มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โครงการพัฒนางาน ความสัมพันธ์กับชุมชน ดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน ทั้งประเพณีทางศาสนา ประเพณีพื้นบ้าน วัฒนธรรมพื้นบ้าน ให้ชุมชนมาเป็น ส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แก่ผู้เรียนและร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน

๒.๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมชุมนุม โดยจัดให้มีชุมนุมทางวิชาการ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมห้องสมุด ชุมนุมกีฬา ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัด ความสนใจ มีโครงการทัศนศึกษาออกสถานศึกษา กิจกรรม การทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยจัดทัศนศึกษาให้กับผู้เรียนได้เปิดโลกกว้างเรียนรู้สิ่งใหม่ๆและประสบการณ์ใหม่ๆ โครงการ ค่ายลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ดำเนินการโดยสอนตลอดปีการศึกษา มีการเข้าค่ายพักแรมตามหลักสูตร เป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิต การทำงานร่วมกัน สร้างความสามัคคี ความมีวินัย และความอดทน

๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู โดยให้ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูในด้านต่างๆ ตามโครงการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการพัฒนาบุคลากร โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ซึ่งผู้บริหารจะส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียน

การสอนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน จัดให้มีการนิเทศติดตามการสอนทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร และสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์แบบพกพา การเรียนผ่าน ระบบ Online ทุกรูปแบบ ผ่าน DLIT/DLTV ผ่านห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเข้ารับการอบรมออนไลน์ ประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกโรงเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนและภาระงานอื่น นอกเหนือจากการเรียนการสอน

๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นที่อาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พื้นที่หอประชุม จัดหาโต๊ะเก้าอี้ ทาสีห้องเรียนใหม่และอาคารเรียนใหม่ ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหาร ทาสีใหม่ ทำร้านค้าใหม่และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัด

บรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผนปฏิรูปทัศนคติในโรงเรียนร่วมกัน โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาดำเนินการโดยให้ครูช่วยกันระดมความคิดปฏิรูปทัศนคติในโรงเรียนร่วมกัน ร่วมวางแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนางานการเงินและบัญชี การพัฒนางานพัสดุ

๒.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อและจัดหาคอมพิวเตอร์ ให้ครูใช้ประจำ คนละ ๑ ชุด พร้อมเครื่องพริ้นท์และจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางพร้อมเครื่องพริ้นท์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาพร้อมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนได้ ศึกษา สืบค้นข้อมูล มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน มีโครงการ พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT/DLTV ผ่านศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) และกิจกรรมปรับปรุงระบบ ICT เพื่อการศึกษา โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารงานในโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นที่ตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) ที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งด้วย

๒.๓ ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดังนี้

๑) มาตรฐานสถานศึกษา

๑.๑) มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมายประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๑.๒) มาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๑.๓) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๔) พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๔ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงาน เต็มรูปแบบครบวงจร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๒.๕ จุดควรพัฒนา

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๒.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น


โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๒) โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- ๔) โครงการห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม
- ๕) โครงการการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) โครงการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๗) โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน
- ๘) โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร
- ๙) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๐) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ

๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ผู้บริหาร นางณัฐยา พรหมสิงห์ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ดีและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒	ผู้บริหาร นายนิคม วงษ์ก่อ รางวัลคนดี ศรี สพ.อด. ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	
๒	ภาพกิจกรรม	

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒ กระบวนการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้อะดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม Stem Education กิจกรรม การเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการจัดทำเอกสารใบงาน ใบความรู้เพื่อประกอบการสอน โดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูผู้สอนในแต่ละชั้นถือเป็นแนวทางการปฏิบัติร่วมกันยึดเป็นแบบฉบับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนานำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่นๆและเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

๓.๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลของชุมชนและนักเรียนในโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษา ดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ มีความรวดเร็วและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษาดำเนินการโดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้จากสภาพจริง สถานที่จริง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จึงเป็นการสร้างโอกาสในการเปิดโลกกว้างแก่ผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและชุมชนใกล้เคียงหลายแหล่งด้วยกัน เช่น ห้องสมุด วัด โรงงานน้ำตาลเกษตรผล กลุ่มทอเสื่อกกของหมู่บ้าน กลุ่มจักสานหมู่บ้าน สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หนองปะโค เป็นต้น โดยมีปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้สอนและให้ความรู้ในสาขาและเรื่องต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน

๓.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผนปรับ

ภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นอาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดหาโต๊ะเก้าอี้และศาลารอบสนามกีฬา ทาสีห้องเรียนใหม่บางห้อง ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหารทำพื้นใหม่ และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียน ปลอดภัยและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๓.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่ โรงเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาบุคลากร และ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการโดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการ วัดผล ประเมินผล และนำความรู้ที่ได้มาใช้ประกอบในการตัดสินผลการเรียนและจัดการเรียนการสอน คือ โรงเรียนมีวิธีการ ที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน คือ มีการจัด โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศ การสอน กิจกรรมพัฒนาครูด้าน การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการสอน ให้กับครู นอกจากนี้มีคู่มือ วัดผล ประเมินผล มีคณะกรรมการคัดเลือก ตรวจสอบเลือกข้อสอบ มีคลังข้อสอบ มีการนำข้อสอบ มาวิเคราะห์ และนำไปพัฒนา

๓.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรม นิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการโดย โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูทุกคน

๓.๓ ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านปะโค มีครูที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีแผน การจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ที่ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุก ห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากนอกจากนี้ยังได้นำ เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้าง พื้นฐานด้านช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ประชุมผ่านระบบ Online โรงเรียนเป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลของชุมชนและนักเรียนในโรงเรียน มีความ รวดเร็ว สะดวกและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียน

มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและชุมชนใกล้เคียงหลายแห่งด้วยกัน

๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเองให้สวยงามน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่ น่าอยู่เหมือนบ้าน สะอาดน่าอยู่ มีมุมในห้องเรียน จัดสื่อการเรียนการสอนและตกแต่งห้องเรียนด้วยกลุ่มสาระ การเรียนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นและรับรู้ในสาระนั้นๆ ซึมซับไปที่ละนิด

๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

บุคลากรทั้งหมดจำนวน ๑๙ คน สายงานการสอน ๑๖ คน ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การวัดและประเมินผล ในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี (เฉพาะครูผู้สอน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครู ๑๖ คน จากครูทั้งหมด ๑๖ คน อธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะนักเรียน และการนำผล ประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ เทียบตรงและแม่นยำ

๓.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๙ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน กลุ่ม โรงเรียนและภายในกลุ่มเครือข่าย และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียน การสอนจำนวน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ซึ่ง ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ ครูเข้าร่วมจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒๐ ครั้งภายใน ๑ ปี

๓.๔ จุดเด่น

๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนในโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ จุดควรพัฒนา

๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย

๒) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต

๔) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

- ๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ
- ๖) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ,NT ,O-NET
- ๗) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๘) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๙) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
- ๑๐) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๑) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๑๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๓) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๑๔) โครงการส่งเสริมการจัดเรียนการสอนด้วย Active Learning
- ๑๕) โครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
- ๑๖) โครงการลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่
- ๑๗) โครงการ UD New Generation (UDON MODEL)
- ๑๘) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น


๓.๗. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูและรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษา มาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับจังหวัด ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวด โครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) รางวัล ชนะเลิศ ระดับอำเภอ	สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยา เสพติด กระทรวงยุติธรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓	รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอประเภท มัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดโครงการ สื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) รางวัลชนะเลิศ ระดับ อำเภอ	สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยา เสพติด กระทรวงยุติธรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูน แอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันคณิต คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการ สร้าง Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนอหิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๐	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการคัด ลายมือ (Hand Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๒	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้าน กีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๓	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน แอโรบิกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๔	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๕	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันแอโร บิก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๖	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ที่ ๔ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๗	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ที่ ๔ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ รวม ประเภทกีฬา โรงเรียนขนาดใหญ่ กีฬากลุ่ม เครือข่าย 8 โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	

๓.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	
๒	ภาพกิจกรรม	

ตอนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโค มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑. ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๑ จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑) คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒) คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้

๑.๓) คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔) คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑) มีหลักสูตรและแผนปฏิบัติการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) มีครูสอนเพียงพอกับชั้นเรียนครบทุกชั้น มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ

๒.๓) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริเวณอาคารสะอาด บรรยากาศร่มรื่น อาคารเรียน สวยงาม เป็นที่ชื่นชมต่อผู้คนที่พบเห็น

๒.๕) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖) ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) เด็กมีการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคป (High Scope)

๓.๒) เด็กเรียนรู้ แบบActive Learning จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๓.๓) มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นปลอดภัย และมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก

๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการสนทนา ผลงานเด็ก

๓.๕) นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิด

แก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒. การส่งเสริมทักษะในด้านการสื่อสารให้เกิดกับเด็กปฐมวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑) การปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนและพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานเพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๒.๒) กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูควรจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่นการหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๑.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ฝึก ระเบียบวินัย ความกล้าแสดงออกให้เหมาะสมกับวัย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การมีระเบียบ วินัย มารยาทไทยและ มีจิตอาสา ให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยถาวรของเด็ก

๒. พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามเป้าหมายและจุดควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. พัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก
๒. نابุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและทันสมัยตามสภาพสังคมปัจจุบัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๓. ส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่ทันสมัยในสภาวะโลกร้อนในปัจจุบันเพื่อเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒.๑ จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT,RT สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งกล้าแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำงานที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๓ ผู้เรียนรู้จักวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวทานอาหาร การเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นต้น และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูล สิ่งไหนดี หรือไม่ดี เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปลอดภัยและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๑.๔ มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และทำงานเป็นทีมเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนร่วมกัน

๒.๓ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มุ่งมั่นและใส่ใจในคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดทำรายงาน โครงการ จัดทำสื่อ ค้นคว้าข่าว บทความ ฯลฯ

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เรียนรับผิดชอบการทำความสะอาดห้องเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ปลูกไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว จัดป้ายนิเทศ ช่วยเหลือกิจการงานของโรงเรียน ฯลฯ

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ได้แก่ การเพาะกล้าพันธุ์ไม้ พันธุ์อ้อย การผสมดินเตรียมการปลูก การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของ เครื่องใช้จากเสื่อกก การเรียนรู้ฝึกฝนการเต้นแอโรบิก คีตะมวยไทย นาฏศิลป์ งานอาชีพ ฯลฯ

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยใน ชั้นเรียนภายในโรงเรียน

๓.๖ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียนและสอนผ่านศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลของชุมชนและนักเรียนในโรงเรียน

๒.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมแยกขยะ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน การแปรงฟัน การล้างทำความสะอาดมืออย่างถูกวิธี ฯลฯ

๑.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ –ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรม ทักทายด้วยภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการอ่านข่าว ฯลฯ

๑.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ –ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรม มารยาทงาม ไหว้สวย กิจกรรมส่งเสริมเรื่อง การเดิน การพูด การไหว้ การกราบอย่างไทย ฯลฯ

๑.๔ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT,NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๑.๕ พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เช่น จัดให้มีการพบปะผู้ปกครอง และ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามความพึงพอใจผู้ปกครอง เชิญเป็นวิทยากรด้านงานทอเสื่อกก การทำอาหาร ฯลฯ

๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า กลุ่มจิตอาสา กลุ่มงานอนามัย รพ.สต. ฯลฯ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ โดย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ผ่านการปฏิบัติจริง หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา เช่น การวัดประเมินความสามารถการทำอาหาร การกีฬา งานประดิษฐ์ การพูดรายงาน การจัดทำโครงงาน ฯลฯ

๓. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น แจงผลการเรียนประจำทุกภาคเรียน ผลประเมินความถนัด ความสามารถของนักเรียน ผลการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ฯลฯ

๒.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. ผู้เรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของความเป็นไทย

๒. ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

๓. พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๓. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
๔. งบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก



ภาคผนวก



คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา
ที่ ๒๙ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านปะโคจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อม ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปะโค เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ จัดเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยดังนี้

คณะกรรมการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รับผิดชอบโดย นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา และนางอสูมาลย์ ขามวิเศษ นางวิกรม บุญพามา นางนภัสภรณ์ วิบูลโชติหิรัญและนางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รับผิดชอบโดย นางสาวมุกดา มีรัตน์ นายอุทัย อัยปะโค และนางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา นางอสูมาลย์ ขามวิเศษ และนางสาวเพชดา ชามะรัตน์

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รับผิดชอบโดย นายประสิทธิ์ชัย ศรีกงพานและ นายชัยวัฒน์ นภาดล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รับผิดชอบโดย นางสาวศรีสมร หล้าสา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รับผิดชอบโดย นางนภัสภรณ์ วิบูลโชติหิรัญ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม รับผิดชอบโดย นางอสูมาลย์ ขามวิเศษ นายชัยวัฒน์ นภาดล และนางสาวศรีสมร หล้าสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน รับผิดชอบโดย นางณัฐชยา พรหมสิงห์

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รับผิดชอบโดย นางณัฐชยา พรหมสิงห์

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา และนางอสูมาลย์ ขามวิเศษ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รับผิดชอบโดยนางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบโดย นายอุทัย อัยปะโค นางอรุณวัลย์ นามสมบุรณ์ นายชัยวัฒน์ นภาคล นายประสิทธิ์ชัย ศรีกิ่งพาน และนายสุพัฒน์ บุตรรัตน์

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รับผิดชอบโดย นางสาวมุกดา มีรัตน์ นายพิชัย นามสมบุรณ์และนางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ รับผิดชอบโดย นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางอรุณวัลย์ นามสมบุรณ์ นายอุทัย อัยปะโค นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวมุกดา มีรัตน์ และนางสาวเพชุดา ชามะรัตน์

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รับผิดชอบโดยนายอุทัย อัยปะโค นางสาวมุกดา มีรัตน์ และนางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ

๓.๓ มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกรับผิดชอบโดย นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสูมาลย์ ขามวิเศษ นางนภัสภรณ์ วิบูลโชติศิริธัญและ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รับผิดชอบโดย นางอสูมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ และนางสาวเพชุดา ชามะรัตน์

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รับผิดชอบโดย นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา และ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์

คณะกรรมการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ทุกมาตรฐาน รับผิดชอบโดย นางนงลักษณ์ ระวังใจและนางสาวอัญชลี ชมภูราช

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

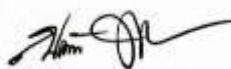
- ๓.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๓.๓ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๔ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ อย่าให้เกิดการเสียหายได้ และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด หากมีปัญหาประการใดรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโคและโรงเรียนบ้านโนนจำปา

ที่ ๑๙ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ SAR สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ในวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ (ไฟล์PDF ส่งตามE-mail : qaudson2@gmail.com) ตามที่เขตพื้นที่ได้กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และ พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประชุมวางแผนและคอยแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นายนิคม วงษ์ก่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางจิตรา แก้วชัย	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๑.๕ นางวิกรม บุญพามา	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑.๖ นางสาวมุกดา มีรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ และปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	หัวหน้างานวัดผลมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศรีสมร หล้าสา	หัวหน้างานวิชาการมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	หัวหน้างานวัดผลประถมศึกษา	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นายศิลาชัย พรประพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นายกฤษณัย ฤทธิมาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางอสมาลัย ขามวิเศษ	หัวหน้างานวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๘ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี อย่าให้เกิดการเสียหายได้ หากมีปัญหาประการใดรายงานผู้บริหารสถานศึกษาโดยด่วน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนบ้านปะโค
วันอังคารที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น
ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนบ้านปะโค

รายชื่อผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตัวแทน	ลงชื่อ
๑	นายวรพล บิดานารา	ประธาน คณะกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายวรพล บิดานารา
๒	นายประณพ อ้อยปะโค	กรรมการ	ตัวแทนผู้ปกครอง	นายประณพ อ้อยปะโค
๓	นายประณพ อ้อยปะโค	กรรมการ	ผู้แทนครู	นายประณพ อ้อยปะโค
๔	นางนันทกา ทองดวง	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	นางนันทกา ทองดวง
๕	นายสกลรัตน์ ศิริกุล	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	นายสกลรัตน์ ศิริกุล
๖	นายสนธยา โพธิญาณ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า	นายสนธยา โพธิญาณ
๗	พระมหาบัณฑิต อคคธมโม	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	พระมหาบัณฑิต อคคธมโม
๘	นายนิวัติ นามสอน	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	นายนิวัติ นามสอน
๙	นางณัฐชยา พรหมสิงห์	กรรมการและ เลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	นางณัฐชยา พรหมสิงห์
๑๐	นายสมคิด โภคาพานิชย์	ประธานกรรมการ ที่ ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายสมคิด โภคาพานิชย์
๑๑	นายมนตรี สุวรรณจำรูญ	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายมนตรี สุวรรณจำรูญ
๑๒	นายทวี โภคาพานิช	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายทวี โภคาพานิช
๑๓	นายบวร สารีรักษ์	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายบวร สารีรักษ์
๑๔	นางสมควร แก้วลาย	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางสมควร แก้วลาย
๑๕	นางศรีนวล โภคาพานิชย์	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางศรีนวล โภคาพานิชย์
๑๖	นางหนูจิ้น ระวะใจ	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางหนูจิ้น ระวะใจ
๑๗	นางสมดี แสงธิดา	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางสมดี แสงธิดา
๑๘	นายต้องตา สารพัน	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายต้องตา สารพัน
๑๙	นายสมยศ ดีสินธุ์	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายสมยศ ดีสินธุ์
๒๐	นางกุศล ภัคดี	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางกุศล ภัคดี
๒๑	นางรัชนิกร กุมพล	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางรัชนิกร กุมพล
๒๒	นางอำพร พิมพ์สุวรรณ	กรรมการและ เลขานุการ	ผู้ร่วมประชุม	นางอำพร พิมพ์สุวรรณ

โรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมวางแผน
การบริหารและการจัดการศึกษาโดยมี นายวรพล บิดานารา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นประธาน
ในการประชุม ร่วมกับ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะครู
วันอังคารที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนบ้านปะโค

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑ การแจ้งยอดจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคและแจ้งยอดนักเรียนบ้านโนนจำปาปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๑.๒ แจ้งผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net ป. ๖ และ ม.๓
- ๑.๓ สถานศึกษารายงานผลการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น
- ๑.๔ แจ้งผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
- ๑.๕ แจ้งผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
- ๑.๖ แจ้งผลการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
- ๑.๗ แจ้งการดำเนินงานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)อาหารเสริมนมโรงเรียน
- ๑.๘ แจ้งการเก็บเงินประกันชีวิตเด็กนักเรียนให้ทุกห้องเรียนดำเนินการให้ครบ ๑๐๐%

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง ที่ทางโรงเรียนมีความต้องการ เพราะในปีจะมีครูเกษียณอายุราชการ ๔ ท่าน ภารโรง ๑ ท่าน คือคุณครูบุญธรรมา ภูมิลดา คุณครูอุรวาลย์ นามสมบุรณ์ คุณครูอุทัย อัยปะโค และคุณครูประสิทธิ์ชัย ศรีกงพาน และนายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ ช่างไฟฟ้า ๔
- ๓.๒ โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ให้โรงเรียนดำเนินการติดตามเด็กนักเรียนทั้งหมด ว่ามีใครยังไม่กลับมาเรียนและให้ดำเนินการจัดทำข้อมูลในการดำเนินการเช่นมีนักเรียนกี่คน ตามมาได้กี่คนยังเหลือกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร
- ๓.๓ การแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค จะจัดขึ้นในวันเดือนธันวาคม ๒๕๖๗ ซึ่งในปีนี้จะจัดการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค ณ โรงเรียนบ้านดงน้อย
- ๓.๔ สถานศึกษาปลอดภัยตามระบบ โดยให้สถานศึกษาวางระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Centerโดยให้สถานศึกษาดูแลความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัยดังต่อไปนี้ ๑. ภัยจากการใช้ความรุนแรง ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ๔. ภัยที่เกิดผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตโดย ให้มีการรายงานผ่านระบบ MOE Safety Center
- ๓.๕ แจ้งแนวทางในการแก้ไขปัญหาจุดเสี่ยงในสถานศึกษา ที่ได้ระดมความคิดร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา ท่านประธานได้ให้ เลขานุการ คือ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เรียนแจ้ง การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา โดยได้แจ้งผลการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยดังนี้ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ช่วยพิจารณา ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร โดยที่ประชุม มีมติ เห็นกับค่าเป้าหมาย ที่ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอ โดยมีมติเป็นเอกฉันท์

การกำหนดค่าเป้าหมายและจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	๑) เด็กร้อยละ ๘๗ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี

ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนได้	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้า ใจที่มากระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ข้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักประหยัดและพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๘ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์
	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหา คำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้

และแสวงหาความรู้ได้	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ ๙๒ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก อุปกรณ์ถ่ายภาพ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
	๙) เด็กร้อยละ ๙๐ ปรับตัวก่อนเข้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย) มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑) ครู(ปฐมวัย)จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม</p>
	<p>๒) ครู(ปฐมวัย)ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ</p>
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปะโค ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป และมีการเผยแพร่ โครงการงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๓ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้ง ต่อปี - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓) สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำมาใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น การเรียนผ่าน DLTV ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น ๒) สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ นิเทศการสอนออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ๒) ครูทุกคน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ๓) ครูทุกคน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ๒) ครูร้อยละ ๘๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๓ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อะไร และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๙๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

นางอรุณวัลย์ นามสมบุรณ์ ผู้จัดบันทึกการประชุม



ประกาศ โรงเรียนบ้านปะโค
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านปะโค เห็นความสำคัญต่อการศึกษาดังประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวดสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปะโค
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปะโคกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๗ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักประหยัดและพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๘ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๒ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก อุปกรณ์ถ่ายภาพ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาคำความรู้ได้
	๙) เด็กร้อยละ ๙๐ ปรับตัวก่อนเข้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	<p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น</p>
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	<p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p> <p>๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา</p>
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	<p>๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย) มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙



ประกาศ โรงเรียนบ้านปะโค

เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านบ้านปะโค เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการ ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จึงกว่าจะมีการ เปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปะโค ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป และมีการเผยแพร่ โครงการงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๓ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้ง ต่อปี</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำมาใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น การเรียนผ่าน DLTV ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น ๒) สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ นิเทศการสอนออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑) ครูทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๒) ครูทุกคน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้</p> <p>๓) ครูทุกคน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๙๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๙๓ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อะไร และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๙๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๙๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโค

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๘ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการ
สรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปะโค ดังนี้

๑. นายธาราร มาตรการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายสะอาด จันทโคตร	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๓. นางสาวมุขตา มีรัตน์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางนันทกา ทองดวง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสกลรัตน์ ศิริกุล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายมนตรี สุวรรณจำรูญ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระมหาบัณฑิต อคคธมโม	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นางวานิช อุทัยชิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายนิคม วงษ์ก่อ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมีวาระการดำรงตำแหน่งตามข้อ ๘ ตามกฎกระทรวงกำหนดจำนวน
กรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรง
ตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายประสิทธิ์ คำกิ่ง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



เกียรติบัตรการได้รับรางวัล

เกียรติบัตรการได้รับการยกย่องเชิดชู/รางวัล

๑. เกียรติบัตรของสถานศึกษา รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดีเด่นรักษามาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒. เกียรติบัตรของผู้บริหาร นางณัฐชยา พรหมสิงห์ รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดีเด่นรักษามาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เกียรติบัตรของผู้บริหาร นายนิคม วงษ์ก่อ รางวัล คนดี ศรี สพ.อ.ด. ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

๔. เกียรติบัตรของครูผู้รับผิดชอบโครงการ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ ษา รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดีเด่นรักษามาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับจังหวัด ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม

๗. รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม

๘. รางวัลชมเชยการประกวดคลิปต่อต้านยาเสพติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

๙. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๐. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๑. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๒. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๔. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๕. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการคัดลายมือ (Hand Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๖. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๗. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๘. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๙. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๐. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๐. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๓. ถ้วยรางวัลชนะเลิศ รวมประเภทกีฬา โรงเรียนขนาดใหญ่ กีฬากลุ่มเครือข่าย ๘ โรงเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านปะโค

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B13023

ONESQA

รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



รางวัล “คนดี ศรีสพ.อุดรธานี เขต ๒”



รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



ภาพการรับเกียรติบัตร

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับจังหวัด และชนะเลิศ ระดับอำเภอ
ประเพณีมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม



คลิกปรดงร่งร่งร่ง

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



โรงงานอาชีพ ม.1-3

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



แอโรบิก ม. 1-3

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



ศิลปะมวยไทย ม.1-3

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



ระบายสี

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animesion) ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



สร้างการ์ตูน

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



มวยสากล ม.1-3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



มวยสากล ป.4-ป.6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



สร้างเว็บไซต์ น.1-น.3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



แอโรบิก ป.4-ป.6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือ (Hand writing) ระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



คัดลายมือ ป.4-ป.6

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



คัดลายมือ ป.4-6



โรงเรียนบ้านปะโค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

สรุปผลการแข่งขันโรงเรียนบ้านปะโค

กีฬากลุ่มเครื่อง่ายโรงเรียนห้วยเก็ง-ปะโค
“ดงน้อยเกมส์ 2567”
ระหว่างวันที่ 16-20 ธันวาคม 2567



โรงเรียนบ้านปะโค ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ รวมประเภทกีฬา โรงเรียนขนาดใหญ่

โดยมีรายละเอียดแต่ละชนิดกีฬา ดังนี้




รางวัลชนะเลิศ

- ฟุตบอล หญิง ประถม
- ฟุตบอล หญิง มัธยม
- วอลเลย์บอล ชาย ประถม
- วอลเลย์บอล หญิง ประถม
- วอลเลย์บอล หญิง มัธยม
- ตะกร้อ หญิง ประถม
- ตะกร้อ หญิง มัธยม
- เปตอง หญิง มัธยม
- เทเบิลเทนนิส หญิง มัธยม



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1

- ฟุตบอล ชาย ประถม (ขนาดใหญ่ 11 คน)
- วอลเลย์บอล ชาย มัธยม
- ตะกร้อ ชาย ประถม
- ตะกร้อ ชาย มัธยม
- เทเบิลเทนนิส ชาย ประถม



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2

- ฟุตบอลชาย มัธยม
- เทเบิลเทนนิส ชาย มัธยม
- เปตอง ชาย มัธยม




ฝ่ายประชาสัมพันธ์



089-8400605



โรงเรียนบ้านปะโค สพ.อ. อุดรธานี เขต 2



ภาพกิจกรรม

กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้ทำความสะอาดห้องเรียน และเขตรับผิดชอบ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้คณะครู/ครูที่ปรึกษาได้ชี้แจงนโยบาย และมอบเงินค่าเครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมการเปิดเทอม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้กล่าว
ต้อนรับการเปิดเทอม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแนะนำครูใหม่ นายทวิรัชต์ เกตุชาติ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมลูกเสือ และเนตรนารี ได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ โดย
ทำความสะอาด ตัดหญ้า รอบๆบริเวณโรงเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมนักเรียนแกนนำจัดบอร์ดนิทรรศการ กิจกรรมสัปดาห์รณรงค์งดสูบบุหรี่โลก
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนักเรียนแกนนำเตรียมจัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้ตระหนักถึงอันตรายจากบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

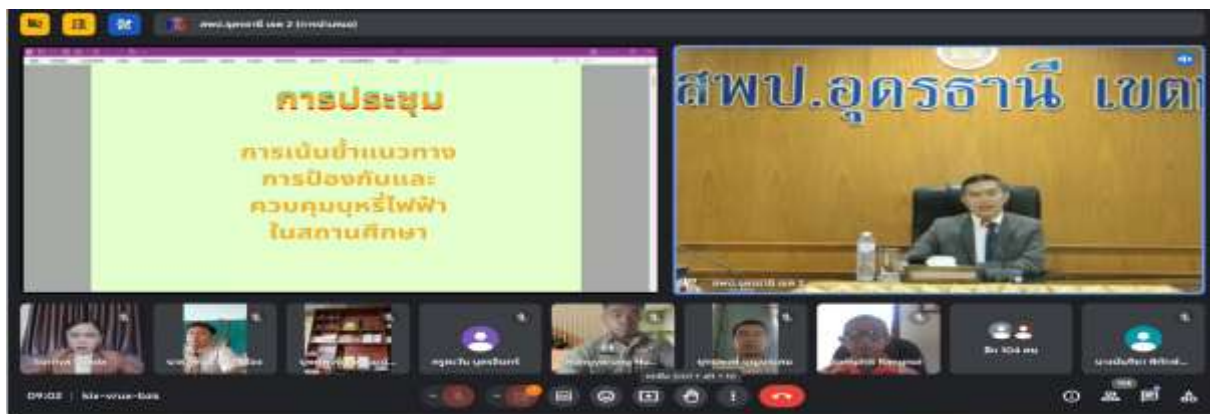
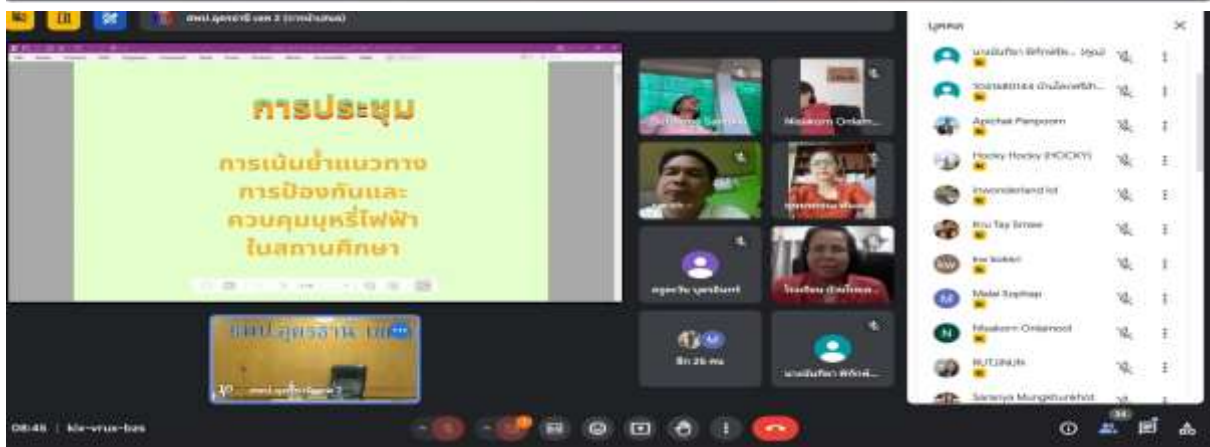
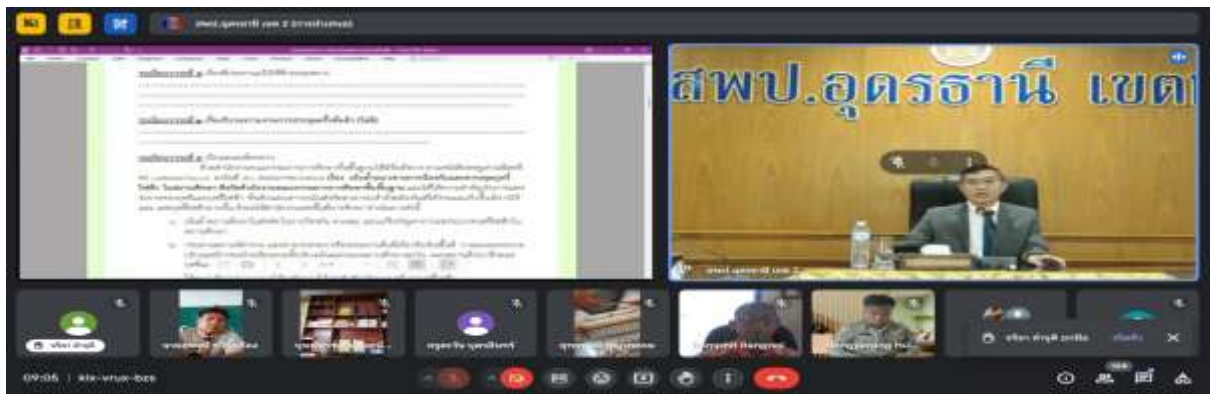


วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน ตำบลปะโค โดยนักเรียนแกนนำจัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้ตระหนักถึงอันตราย จากบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กิจกรรมมี ดังนี้ ประกาศนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กล่าวปฏิญาณตน นิทรรศการ รมรงค์ ตอบปัญหา

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การประชุมชี้แจงแนวทางการควบคุมบุกรุกและบุกรุกไฟฟ้าในโรงเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ มีนโยบายเกี่ยวกับการป้องกัน และควบคุมบุกรุกไฟฟ้าในสถานศึกษา จึงได้แจ้งให้มีการประชุมการเน้นย้ำแนวทางการป้องกัน และควบคุมบุกรุกไฟฟ้าในสถานศึกษา ดังนั้นนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนปลอดบุกรุก/บุกรุกไฟฟ้า และเครื่องตีแมลงกอสอล เข้าร่วมการประชุมดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางการป้องกัน และควบคุมบุกรุกไฟฟ้าในสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

โรงเรียนรับการนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครูโรงเรียน รับการนิเทศ จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ เพื่อ เตรียมความพร้อมก่อนรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรม สถานักเรียน ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องอันตรายจากบุหรี่ไฟฟ้า
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

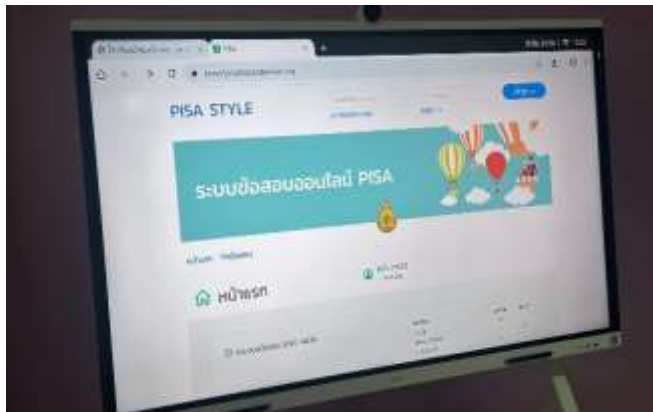


วันที่ ๑๕. เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องอันตรายจากบุหรี่ไฟฟ้าให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

PISA ทดสอบการเข้าระบบการใช้งาน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้แอดมิน นางสาวมุกดา มีรัตน์ พร้อมด้วยครูผู้สอนทั้ง ๓ โดเมน ได้แก่ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวศรีสมร หล้าสา และนางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลานำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทดสอบการเข้าระบบการใช้งาน PISA STYLE เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าใช้งาน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรม English Camp

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และคุณครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี จัดกิจกรรม English Camp ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๕. เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง นโยบายปกป้องคุ้มครองเด็ก (โรงเรียนคุ้มครองเด็ก)
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับภาคีเครือข่ายมูลนิธิศูนย์พิทักษ์ สิทธิเด็ก ได้จัดกิจกรรมนโยบายปกป้องคุ้มครองเด็ก โดยมีโรงเรียนบ้านคำบอนเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับคณะครูโรงเรียนบ้านปะโค ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๕-๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก เข้ารับการอบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็กภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมกับภาคีเครือข่าย มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

“กิจกรรมห้องเรียน พ่อ แม่”

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับภาคีเครือข่ายมูลนิธิศุภนิรมิตพิทักษ์สิทธิเด็ก ได้จัดกิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่ ให้กับผู้ปกครอง ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียนละ ๕ คน เพื่อเป็นแนวทางในการเลี้ยงดูบุตรหลาน และการใช้วินัยเชิงบวก ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิศุภนิรมิตพิทักษ์สิทธิเด็ก

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การอบรมการใช้สื่อชุดกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี เหล้า และภัยสุขภาพในอาหาร
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๑-๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ให้เข้าร่วมการอบรมการใช้สื่อชุดกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันจากบุหรี เหล้า และภัยสุขภาพในอาหาร และรับมอบสื่อ จากโครงการรักษ์ สสส.

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมการเรียนรู้ PISA
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค มอบหมายให้ครูผู้รับชอบ ๓ โดเมน ได้แก่การรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องด้านคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องด้านวิทยาศาสตร์ นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมการฝึก PISA STYLE เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ทั้ง ๓ ด้าน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก “สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด”
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้และภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน เกี่ยวกับปัญหา โทษ และภัยจากยาเสพติด โดยมีกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด การอ่านสาส์น กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน นิทรรศการความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด บุหรี่

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก “ประกาศนโยบาย และอ่านสารวันต่อต้านยาเสพติด”
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้และภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน เกี่ยวกับปัญหา โทษ และภัยจากยาเสพติด โดยมีกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด การอ่านสาร กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน นิทรรศการความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด บุหรี่

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา
 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้ทำ
 ข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนางาน (MOU) ร่วมกับโรงเรียนภาคีเครือข่าย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยา
 เสพติด และอบายมุข ได้แก่ โรงเรียนบ้านดงน้อย โรงเรียนบ้านบึงหมากลาน โรงเรียนบ้านหนองหญ้าร้างหาห้วยชุมปูน
 โรงเรียนบ้านโคกผักหวาน-โนนรังสี โรงเรียนบ้านพันดอน โรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี โรงเรียนบ้านกงพาน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง โรงเรียนบ้านปะโค กับ รพ.สต.ปะโค และ ศปสอ.กุมภวาปี
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้ทำ
ข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนางาน (MOU) ร่วมกับโรงเรียนภาคีเครือข่าย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย
เสพติด และอบายมุข ได้แก่ โรงเรียนบ้านดงน้อย โรงเรียนบ้านบุงหมากลาน โรงเรียนบ้านหนองหญ้าร้างหาห้วยชุมปูน
โรงเรียนบ้านโคกผักหวาน-โนนรังสี โรงเรียนบ้านพันดอน โรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี โรงเรียนบ้านกงพาน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การอบรมเพศศึกษาเพื่อนใจวัยรุ่น
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับภาคีเครือข่าย สำนักงานสาธารณสุขอำเภอกุมภวาปี และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลปะโค ได้จัดกิจกรรมเรื่อง ความเข้าใจในเรื่องเพศ (เพศศึกษา) ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการป้องกันการตั้งครรภ์กับนักเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การอบรมให้ความรู้”การปฐมพยาบาลเบื้องต้น”
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับภาคีเครือข่าย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลปะโค ได้จัดการอบรม เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

โครงการฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอัคคีภัย การดับเพลิงและวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาสาธารณภัยต่างๆใน
สถานศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้ร่วมกับภาคีเครือข่ายเทศบาลตำบลปะโค มาอบรมโครงการ ฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอัคคีภัย การดับเพลิงและวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาสาธารณภัยต่างๆในสถานศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้กับผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ให้ให้ความรู้เกี่ยวกับอัคคีภัย การ ดับเพลิงและวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาสาธารณภัยต่างๆในสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

โครงการฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอัคคีภัย การดับเพลิงและวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาสาธารณภัยต่างๆใน
สถานศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเทศบาลตำบลปะโค
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้ร่วมกับภาคีเครือข่ายเทศบาลตำบลปะโค มาอบรมโครงการ ฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอัคคีภัย การดับเพลิงและวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาสาธารณภัยต่างๆในสถานศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้กับผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ให้ให้ความรู้เกี่ยวกับอัคคีภัย การ ดับเพลิงและวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาสาธารณภัยต่างๆในสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมฝึกทักษะชีวิต

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้ครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ดำเนินการฝึกทักษะอาชีพการปลูกผัก เพื่อเป็นการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

โรงเรียนบ้านปะโครับการประเมินประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ จาก สมศ.
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคได้จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ร่วมกับผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมแห่เทียนพรรษา

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ร่วมกับผู้นำชุมชน ชนชน และ วัดทุ่งสว่างปะโค

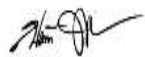
ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมอบรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐษา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย นางนันทิยา พัทธกษิณี ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้นำเสนอผลการดำเนินงาน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้กับคณะครู ผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

ลงชื่อ 
(นางณัฐษา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้ความรู้ทางกฎหมาย
แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้ความรู้ทางกฎหมาย แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ให้แก่ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโค นำโดย ผอ. ญัฐชยา พรหมสิงห์ คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค นักเรียนแกนนำ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และตัวแทนผู้ปกครอง ได้ดำเนินการสำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียนเพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคมีความปลอดภัยในด้านต่างๆ

ลงชื่อ

(นางญัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมรับการประเมิน สมศ.
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค รับการประเมินการประกันคุณภาพภายในจาก สมศ.

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมสาธารณประโยชน์
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านปะโคได้
ร่วมกันบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ บริเวณโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรม “งดเหล้าเข้าพรรษา ขวณพ่องดตี๋ม” และสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องสุรา/เครื่องดื่มแอลกอฮอล์
 โดยคุณหมอทิพย์วิมล ศรีจอมพล รพ.สต.ปะโค
 โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมวันงดเหล้าเข้าพรรษา ขวณพ่องดตี๋ม โดยมีภาคี เครือข่ายชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลปะโค เข้าร่วม

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมเทศบาลตำบลปะโคและเจ้าหน้าที่ออกมาพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย ภายในโรงเรียนบ้านปะโค
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗ ภาควิเคราะห์เทศบาลตำบลปะโคและเจ้าหน้าที่ออกมาพ่นหมอกควัน
กำจัดยุงลายภายในโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษาร่วมกับชุมชน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมรณรงค์งดเหล้าเข้าพรรษา โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
กิจกรรม “งดเหล้าเข้าพรรษา ชวนพ่องดดื่ม” และสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องสุรา



วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมรณรงค์งดเหล้าเข้าพรรษา โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีจุดประสงค์ ๑. เพื่อสกัดกั้นนักดื่มหน้าใหม่และเปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียนมาทำกิจกรรมที่ดี มีศีลธรรมและสร้างสรรค์ ๒. เพื่อขยายผลงดเหล้าเข้าพรรษา จากรายบุคคลเป็นหน่วยระดับครอบครัว ๓. เพื่อให้คณะครูนักเรียน ตระหนักถึงอันตรายจากพิษภัยของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมรณรงค์งดเหล้าเข้าพรรษา โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
กิจกรรม “งดเหล้าเข้าพรรษา ชวนพ่องดดื่ม” และสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องสุรา
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมงดเหล้าเข้าพรรษา ร่วมกับชุมชนในงานแห่เทียนเข้าพรรษา

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมการทดสอบ PISA
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคได้ดำเนินให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบการทดสอบ PISA นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบ PISA และยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้ประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษา และพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้นำชุมชน เพื่อน่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ว.ก.ภุมภวาปีเปิดบ้านพื้พบน้อง Open House
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประภมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโคได้มอบหมายให้ ครูณะแนว นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน เข้าร่วมกิจกรรม ว.ก.ภุมภวาปีเปิดบ้านพื้พบน้อง Open House ณ วิทยาลัยการอาชีพภุมภวาปี เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียน

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู
และบุคลากรโรงเรียนบ้านปะโค ได้ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโคได้มอบหมายครูผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางอสมาลัย ขามวิเศษ นางวิกรม บุญพามา ทีมงาน และนักเรียนแกนนำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

พิธีถวายราชสดุดี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” “ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ”
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



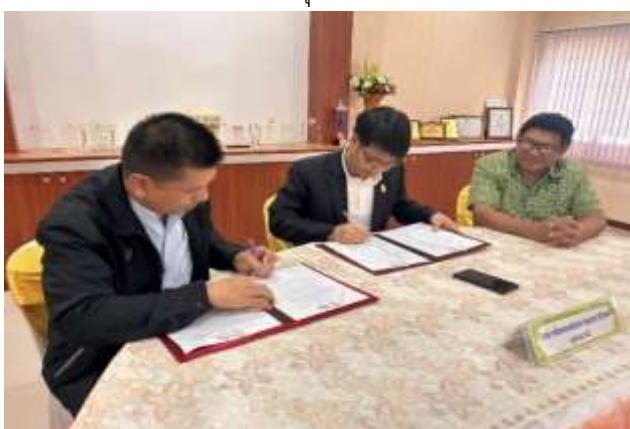
วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี ได้จัดกิจกรรมพิธีถวายราชสดุดี “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” “ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ” และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ณ โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การลงนามข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างภาคีเครือข่าย
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนางาน (MOU) ร่วมกับ วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ และ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้ ครูแนะแนวนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖ คน เข้ารับฟังการแนะแนวศึกษาต่อจากจากภาคีเครือข่าย : วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี : วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ : วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก ได้แนะแนวศึกษาต่อหลักสูตรวิชาชีพ ณ ห้องประชุมหลวงปู่จันทา โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (ครูแดร์ D.A.R.E.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค โดยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และ
อบายมุข ร่วมกับ ครูแดร์ D.A.R.E.) ได้จัดโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (ครูแดร์
D.A.R.E.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกวันพฤหัสบดี เพื่อเป็นการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครูบุคลากรโรงเรียนบ้านปะโค เข้าร่วมกิจกรรมวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการระลึกถึงพระคุณครู

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้ครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ดำเนินการฝึกทักษะอาชีพการปลูกผัก เพื่อเป็นการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครูบุคลากร และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปะโค ไปทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้วัดป่าบ้านค้อ และอุทยานแห่งชาติภูพระบาท

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ณ พิพิธภัณฑ์หลวงตามหาบัว วัดป่าบ้านตาด และสามข้าว แพลคทอรี่
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครูบุคลากร และนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปะโค ไปทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์ หลวงตามหาบัว วัดป่าบ้านตาด และสามข้าว แพลคทอรี่

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ณ ลานหน้าเสาธง โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับจังหวัด และรางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ

ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม



วันที่ ๑๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค มอบเกียรติบัตรให้กับ คุณครูภรพรณ ออบสุวรรณ ครูที่ปรึกษา และนักเรียนผลงานรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับจังหวัด และรางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

หลักสูตร “งานควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ด้วยสมองกลฝังตัว
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๐ เดือน หลักสูตร งานควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ด้วยสมองกลฝังตัว (Embedded System) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ : โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมและพัฒนารูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การประชุมชี้แจงให้ความรู้เรื่องโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ
 หลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
 โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค และครูแนะแนว ได้เข้ารับการประชุมชี้แจงให้ความรู้เรื่องโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การประชุมคณะกรรมการแกนนำห้องเรียนสีขาว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค มอบหมายให้
ครูรับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด ดำเนินการประชุมคณะกรรมการแกนนำห้องเรียนสีขาว
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เพื่อติดตามผลการดำเนินห้องเรียนสีขาว ๔ ฝ่าย

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมต้อนรับครูใหม่
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปะโค ได้ต้อนรับผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนบ้านผือส่ง คุณครูศิลาชัย พรประพันธ์ สุริ้วขาวแดงโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การอบรมให้ความรู้ตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้น ม. ๑ - ๓
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้ คณะครูสายชั้นมัธยมศึกษาพานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้ารับการอบรมการให้ความรู้ตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้น ม. ๑-๓ จากภาคีเครือข่าย รพ.สต.ปะโค เพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจสอบสุขภาพได้ด้วยตนเอง

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมร่วมกับชุมชนแห่งบุญกฐิน วัดทุ่งสว่างปะโค
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชนแห่งบุญกฐิน วัดทุ่งสว่างปะโค

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด/บุหรี บูหรีไฟฟ้า/เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ช่วงเทศกาลปีใหม่
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค เข้าร่วมกิจกรรมจับฉลากแลกของขวัญ และกิจกรรมรณรงค์งดสูบบุหรี่ และ ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

kick off เรียนดีมีความสุข
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครูบุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค เข้าร่วมกิจกรรม kick off เรียนดีมีความสุข จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ณ ชั้น ๔ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล อุดรธานี

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กีฬากลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค เข้าร่วมกิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค และ ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนภาคีเครือข่าย โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานตามมาตรการ ๕ มาตรการ และการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ๔ ฝ่าย

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติดร่วมกับชุมชน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข ในชุมชน

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมปรับปรุงสนาม BBL
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้ คณะครู บุคลากร และ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินการปรับปรุงสนาม BBL

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปะโค จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เพื่อ สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง และ เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียน

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรม open house วก.กุ่มกวาปี เปิดบ้านพี่ปบน้อง
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยนางนันทยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวมุขดา มีรัตน์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม open house วก.กุ่มกวาปี เปิดบ้านพี่ปบน้องเพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการเลือกสถานศึกษาต่อ

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

MOU ระหว่างภาคีเครือข่ายโรงเรียนบ้านปะโคกับวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับผู้บริหาร คณะครูวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ณ ห้องประชุมหลวงปู่จันทา โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมศึกษาดูงานการดำเนินงาน : ศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค และนางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ ครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข โรงเรียนบ้านปะโค ให้การต้อนรับผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านปอมาศึกษาดูงานการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข และการดำเนินงานคลินิกเสมารักษ์

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค มอบหมายให้นาง นันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ พร้อมด้วยนายศิลาชัย พรประพันธ์ ครูแนะแนว นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วม ฝึการแนะแนวศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

รับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค และนางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ ครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนบ้านปะโค ให้การต้อนรับ ท่านวีรยุทธ ชัยดีนี้ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ตรวจสอบนิเทศการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข และการดำเนินงานคลินิกเสมารักษ์

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมเปิดบ้านพันทอนวิทยา
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี



วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโคได้มอบหมายให้นาง นันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนายศิลปชัย พรประพันธ์ นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านพันทอนวิทยา ณ โรงเรียนพันทอนวิทยา เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสายสามัญศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการสภาเด็กและเยาวชน เทศบาลตำบลปะโค
 กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์
 โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโคได้มอบหมายให้ นายศิลปชัย พรประพันธ์ ได้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๒ คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการสภาเด็กและเยาวชน เทศบาลตำบลปะโค กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ และพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครูโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านปะโค โดยมีกิจกรรมดังนี้ เปิดกองลูกเสือ เดินทางไกล จิตอาสาพัฒนา ประกอบอาหาร เข้าฐานทดสอบจำนวน ๔ ฐาน และปิดกอง

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานักเรียนจัดการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมประเพณีบุญเดือนสี่ร่วมกับชุมชน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต



วันที่ ๒๐ - ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ พร้อมด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีบุญเดือนสี่ร่วมกับชุมชน

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การรับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ PISA จาก สพป.อด. ๒
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมครูผู้สอนการรู้เรื่อง ๓ โดเมน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ รับการนิเทศจากคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ได้มอบหมายให้คณะครู บุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมเตรียมประเมินการปฏิบัติงานผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑-๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้ คณะครู บุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค เตรียมสถานที่ เอกสาร และอื่นๆ เพื่อให้คณะกรรมการเก็บรวบรวม ข้อมูล ผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘) นายนิคม วงษ์ก่อ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ณ ห้องประชุมหลวงปู่จันทา โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การประเมินการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครูบุคลากร โรงเรียนบ้านปะโค ได้ต้อนรับคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘) นายนิคม วงษ์ก่อ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ณ ห้องประชุมหลวงปู่จันทา โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๓ - ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ ครูโรงเรียนบ้านปะโค ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ ๓ ณ ห้องประชุมร่วมคิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมเตรียมงานปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๗-๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค จัดเตรียมสถานที่ และตกแต่งเพื่อจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ให้แก่นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคุณครูบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ให้แก่นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพการเตรียมงานรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้ คณะครูโรงเรียนบ้านปะโค ปฏิบัติหน้าที่จัดนิทรรศการ เพื่อรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข มาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ ระดับจังหวัด ณ ห้องประชุมร่วมคิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ ระดับจังหวัด
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้นาง นันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ ปฏิบัติหน้าที่จัดนิทรรศการ และนำเสนอ และรับการ ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข มาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ ระดับจังหวัด ณ ห้อง ประชุมร่วมคิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

(ลงชื่อ)

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

Facebook



Link: <https://www.facebook.com/share/15z69n875N/?mibextid=wwXlfr>

Youtube



Link: <https://youtube.com/channel/UCgZcGKIOQLyVrpecg4xcqOA?si=SFyJLOLbwcAHQmhY>

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

