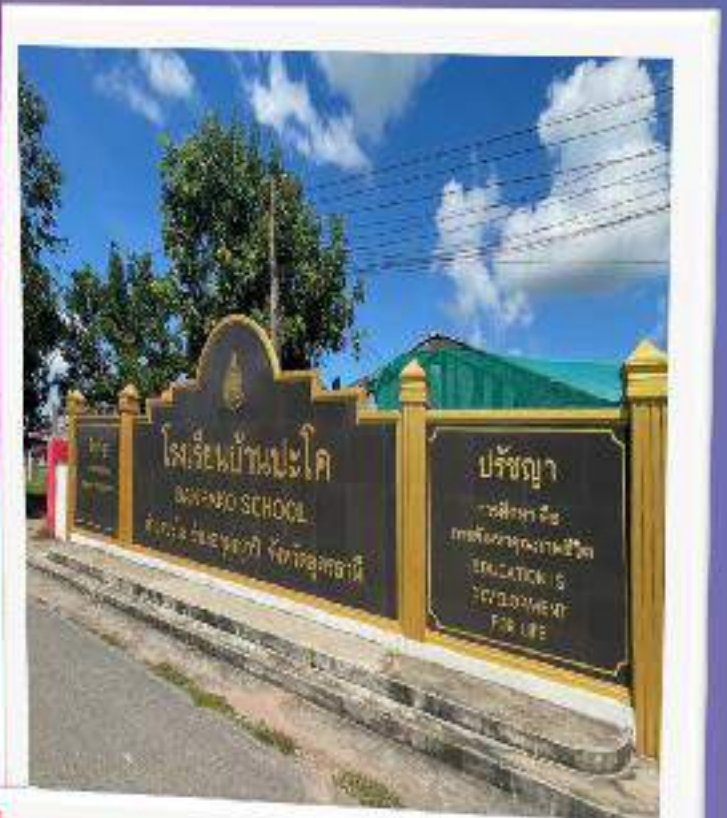




รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านปะโค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านปะโค
สพป.อด.๒

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านปะโค
ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปะโค ตั้งอยู่ที่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

๑) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปะโคมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนเมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน

มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้ นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตาม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทาง ภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหา ในสถานการณ์จริง

๒) จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้
 ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- โดยโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการจัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ,กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค ,กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ ,กิจกรรมหนูน้อย จิตแจ่มใส ,กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ,กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ,กิจกรรมวันสำคัญ ,โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย ,กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรและแผนปฏิบัติราชการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุน การจัดประสบการณ์
๓. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope)
๒. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ
๓. เด็กเรียนรู้ แบบActive Learning จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๔. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม
๕. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้สูงสุดตามศักยภาพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดให้เหมาะสมตามวัยด้านการศึกษาที่มีความคิดรวบยอด ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
๒. การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายมีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๓. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักเรื่องระเบียบวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยเช่น การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ,การใช้คำพูดขอขอบคุณ ขอโทษ, การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนและพัฒนสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๒. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่นการหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๔) ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียนรายบุคคลมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
๒. ควรจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมและเพียงพอสำหรับผู้เรียน

๕) แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น (แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม)

โรงเรียนบ้านปะโค ได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ได้ระดับคุณภาพโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริม ด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

๒. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็ก ให้แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

๓. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและ ส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบ รางวัล ชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

๑) ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงและอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนผลในการทดสอบรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลคะแนนอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศ

โรงเรียนบ้านปะโคมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียน บ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งพัฒนานักเรียน โดยมุ่งเน้นส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความถนัดและความ สนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น มุ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียน บ้านปะโค ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่ม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Google Meet เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังมีการจัดการ เรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างหลากหลาย กว้างขวาง มีห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital community center) และเครื่อง iPad เป็นตัวส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการส่งเสริมและการสอนเสริมการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่การศึกษา การเรียนต่อและการงานอาชีพต่อไป

สำหรับการจัดการเรียนการสอนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา และ STEAM จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย จากห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital community center) ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบปฏิบัติการของ Google มาช่วยในการจัดการเรียน การสอน ได้แก่ Google Meet , Google Classroom ,Google site โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้ รวมทั้งมีการเผยแพร่บน Website และ Facebook ของโรงเรียนบ้านปะโค

๒) จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดี เหมาะสม หรือไม่ดี รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ผู้เรียนมีความพอเพียง มุ่งมั่นทำการที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขระดับเพชร ซึ่งสืบเนื่องจากการมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๔. มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง และได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน รักและเอาใจใส่นักเรียน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการใช้ ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ Active Learning ,STEM,STEAM และใช้ระบบ DLTV/DLIT ประกอบในการพัฒนาผู้เรียน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๒. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๓. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๔. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หากความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
๒. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
๓. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔) ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของความเป็นไทย
๒. นักเรียนต้องตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและมองเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่ออนาคตที่ดีและคุณภาพชีวิตที่ดีของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ควรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หากความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้
๓. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและทันสมัยพร้อมใช้งานเสมอ

๕) แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านปะโค ได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก
๒. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
๔. โครงการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๕. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูป การศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนเก่งคนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออก เขียน ได้คิดเลขเป็น ให้ได้มากที่สุดเพื่อที่ผู้เรียนจะได้มีเครื่องมือในพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ มีองค์ความรู้ให้ทันโลกทัน เหตุการณ์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การอ่านออกเขียนได้จึงนับเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ จึงนับเป็นสิ่งสำคัญที่สอดคล้องกับนโยบาย Fast ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒ ที่โรงเรียนต้องเน้นและเร่งให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก

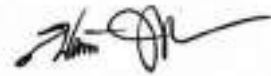
๘. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ

๙. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖



(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค
๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒

ข้อมูลทั่วไป

๒

ข้อมูลผู้บริหาร

๓

ข้อมูลนักเรียน

๓

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๖

ข้อมูลครูและบุคลากร

๗

ข้อมูลงบประมาณ

๘

ข้อมูลอาคารสถานที่

๘

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐

แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔

การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๙

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒)

๓๓

นโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

๔๒

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕๖

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๕๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๖๑

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๗๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๘๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘๘

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๙๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙๙

ภาคผนวก

๑๐๒

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโคประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบ้านปะโคที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายวรพล บิดานารา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปะโค

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านปะโค ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๗๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
โทรศัพท์: ๐๖๒ - ๙๓๕๙๔๕๒ โทรสาร : - E-Mail : pako.sk9@gmail.com
Website : <http://www.pako.ac.th>

เปิดสอน: ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน ๙๑ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ บ้านปะโค หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๕ หมู่ที่ ๑๖ บ้านหนองฮาว หมู่ที่ ๖ และบ้านโนนจำปา หมู่ ๕ ตำบลตุมไต้ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปะโคชื่อเดิม โรงเรียนประชาบาลปะโค ๑ วัดบ้านปะโค ตั้งขึ้นเมื่อ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๙ นายสังเวียน โลหะทัศน์ เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้ตัดคำว่า “ประชาบาล” ออก ต่อมาโรงเรียนเป็นเอกเทศจึงตัดคำว่า “วัด” ออก ปัจจุบันเรียกว่า โรงเรียนบ้านปะโค ใช้อักษรย่อ ป.ค. ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันคือนางณัฐชยา พรหมสิงห์ จัดการศึกษาแบบสหศึกษา เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางณัฐชยา พรหมสิงห์ โทรศัพท์ ๐๖๒ - ๙๓๕๙๔๕๒
e-mail pako.sk9@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๑๑ เดือน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๕๒ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๕๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๒	๘	๖	๑๔
อ.๓	๑๓	๗	๒๐
รวม	๒๑	๑๓	๓๔
ป.๑	๑๕	๑๐	๒๕
ป.๒	๑๒	๑๔	๒๖
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓
ป.๔	๑๑	๑๐	๒๑
ป.๕	๙	๑๓	๒๒
ป.๖	๑๙	๘	๒๗
รวม	๗๗	๖๗	๑๔๔
ม.๑	๑๖	๖	๒๒
ม.๒	๑๖	๑๒	๒๘
ม.๓	๑๖	๘	๒๔
รวม	๔๘	๒๖	๗๔
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๔๖	๑๐๖	๒๕๒

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๐
- ๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๓
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๙
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๙
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- อ.๓ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ป.๖ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ม.๓ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓
- ๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน (แยกตามระดับ)
- ๑๓.๑) ระดับปฐมวัย ๑๗ : ๑
- ๑๓.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕.๕๗ : ๑
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก ๒๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๒
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๐

๔. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

๑.๑ ด้านภาษา (Literacy)

ด้านภาษาไทย (Thai Language)				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๔	-	-	๕๘.๓๓	๔๑.๖๖
๒๕๖๕	-	-	๖๑.๕๓	๓๘.๔๖
๒๕๖๖		๑๘.๗๕	๔๓.๗๕	๓๗.๕๐

๑.๒ ด้านคำนวณ (Numeracy)

ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๔	-	๘.๓๓	๔๑.๖๖	๕๐.๐๐
๒๕๖๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๔๖.๑๕	๓๘.๔๖
๒๕๖๖	-	๒๕.๐๐	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระวิชา	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๖๔.๔๐	๕๕.๖๘	๕๕.๒๒	๔๖.๓๙	๕๒.๙๔	๔๕.๕๘
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๓.๑๕	๓๙.๔๔	๓๓.๖๗	๓๘.๗๕	๒๙.๙๖
คณิตศาสตร์	๓๗.๐๓	๑๙.๐๐	๑๖.๐๓	๒๑.๓๘	๑๘.๖๙	๒๒.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๔๙.๓๘	๒๗.๕๐	๒๙.๘๖	๓๔.๓๘	๓๐.๘๖	๒๘.๘๒

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		ปี ๒๕๖๖	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
อ่านออกเสียง	๘๔.๓๖	ดีมาก	๘๙.๐๔	ดีมาก	๘๙.๓๗	ดีมาก
อ่านรู้เรื่อง	๖๗.๒๗	ดี	๘๖.๗๒	ดีมาก	๘๖.๘๗	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๗๕.๘๑	ดีมาก	๘๗.๘๘	ดีมาก	๘๘.๑๒	ดีมาก

๔) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้ระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖								
ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้(คิดเป็นร้อยละ)							
	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๗๕.๐๐	๙๕.๘๓	๗๙.๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๑.๖๑
ป.๒	๗๓.๐๘	๘๐.๗๗	๖๙.๒๓	๗๓.๐๘	๙๒.๓๑	๘๘.๔๖	๘๐.๗๗	๗๓.๐๘
ป.๓	๘๑.๖๑	๑๐๐.๐๐	๙๑.๓๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๘๐.๐๐	๘๗.๕๐	๗๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐
ป.๕	๙๐.๙๑	๑๐๐.๐๐	๗๗.๒๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๖.๓๖
ป.๖	๕๑.๘๕	๗๐.๓๗	๕๙.๒๖	๘๘.๘๙	๙๖.๓๐	๙๖.๓๐	๙๒.๕๙	๖๖.๖๗

ระดับชั้น	สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓									
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖									
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คิดเป็นร้อยละ)									
	ภาคเรียนที่ ๑									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	วิทยาการคำนวณ	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๔๐.๙๑	๕๐.๐๐	๔๐.๙๑	๔๐.๙๑	๕๐.๐๐	๔๐.๙๑	๑๐๐.๐๐	๗๒.๗๓	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕
ม.๒	๕๐.๐๐	๒๘.๕๗	๔๖.๔๓	๒๕.๐๐	๓๕.๗๑	๘๒.๑๔	๙๒.๘๖	๕๗.๑๔	๕๓.๕๗	๔๒.๘๖
ม.๓	๔๑.๖๗	๘๗.๕๐	๕๘.๓๓	๘๗.๕๐	๕๕.๑๗	๕๕.๑๗	๙๑.๖๗	๗๐.๘๓	๕๐.๐๐	๙๑.๖๗
	ภาคเรียนที่ ๒									
ม.๑	๑๘.๑๓	๖๓.๖๔	๔๐.๙๑	๔๐.๙๑	๕๐.๐๐	๗๗.๒๗	๘๖.๓๖	๗๒.๗๓	๔๓.๔๕	๓๖.๓๖
ม.๒	๒๕.๐๐	๗๑.๔๓	๓๕.๗๑	๗๒.๗๓	๕๓.๕๗	๘๙.๒๙	๙๒.๘๖	๕๐.๐๐	๗๗.๒๗	๔๖.๔๓
ม.๓	๕๐.๐๐	๗๙.๑๗	๕๔.๑๗	๗๕.๐๐	๗๙.๑๗	๘๗.๕๐	๙๕.๘๓	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๖๓.๐๐

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางณัฐชยา พรหมสิงห์	๕๗	๓๔	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	คป. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	-	๕๐
๒	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	๕๘	๓๔	ครูเชี่ยวชาญ	คป. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.๑ - ๓	๕๐
๓	นางสาวบุญรึมา ภูมิลา	๕๙	๓๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป. กศ.ม.	ภาษาไทย	ป.๖ ม.๑ - ๓	๕๐
๔	นางอรุวัลย์ นามสมบุรณ์	๕๙	๓๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป. ศษ.ม.	บรรณารักษ์ การบริหาร การศึกษา	ป. ๔ - ๕	๕๐
๕	นายอุทัย อ้อยปะโค	๕๙	๓๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา	ป. ๑ - ๖	๕๐
๖	นางจิตรา แก้วชัย	๕๘	๓๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป. ศษ.ม.	ปฐมวัย หลักสูตรการสอน เฉพาะวิชา คณิตศาสตร์	ป. ๔-๕-๖	๕๐
๗	นางสาวศรีสมร หล้าสา	๕๔	๓๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหาร การศึกษา	ม.๑ - ๓	๕๐
๘	นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	๔๘	๒๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา (เกียรติคุณอันดับ ๑)	ป. ๓	๕๐
๙	นางมุขดา พิมพ์	๕๐	๑๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	บธ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริหารการศึกษา	ป. ๖ ม.๑ - ๓	๕๐
๑๐	นางนงลักษณ์ ระวะใจ	๔๘	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	อนุบาลศึกษา การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓	๕๐
๑๑	นางสาวเพชดา ขามะรัตน์	๓๙	๑๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ป.๑ - ๓ ม.๑ - ๒	๕๐
๑๒	นางนภัสภรณ์ วิบูล โชติหิรัญ	๓๔	๕	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-ป.๓ ป.๖	๒๕
๑๓	นางสาวกวรรณ อบสุวรรณ	๒๗	๓	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย (เกียรติคุณอันดับ ๒)	ป. ๑	๕๐
๑๔	นางสาวอัญชลี ชมภูราช	๒๘	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๕
๑๕	นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	๕๙	๓๒	ช่างไฟฟ้า ๔	อนุปริญญา	เกษตร	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด . ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายชัยวัฒน์ นภาดล	๔๒	๕	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	สพป.อด.2
๒.	นายชिरศักดิ์ สาสุนทร	๔๔	๕	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	สพป.อด.2
๓	นายธีรเดช คำพา	๒๕	๒	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๔-ป.๕	งบประมาณ โรงเรียน

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๔ หลัง สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล - สนาม สนามเทนนิส - สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๑,๐๑๘,๓๓๔	งบดำเนินการ/เงินเดือน- ค่าจ้าง	๑๑,๐๑๘,๓๓๔
เงินนอกงบประมาณ	๑,๓๘๔,๖๙๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	๘๖๔,๐๒๘
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๘๑๑,๐๕๒	งบอื่นๆ(ระบุ)	๘๑๑,๐๕๒
รวมรายรับ	๑๓,๒๑๔,๐๗๖	รวมรายจ่าย	๑๒,๖๙๓,๔๑๔

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๘ ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๓ ของรายรับ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนชุมชนทุ่งนา และทางรถไฟ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และรับจ้าง ประชากรในชุมชนมีความสามารถในการทอเสื่อ และการจักสาน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนสี่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค มีสภาพแวดล้อมอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น โรงงานน้ำตาลเกษตรผล วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ วัดทุ่งสว่างปะโค หนองปะโค ทางรถไฟ และอื่นๆ นอกจากนี้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีภาคีเครือข่ายของชุมชน และหน่วยงานในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้ง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีหน่วยงานต่างๆ ได้สนับสนุนและช่วยเหลือให้ความอนุเคราะห์ ทรัพยากรในท้องถิ่นสามารถนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ๑. รายวิชาหน้าที่พลเมืองให้บูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาของทุกระดับชั้น

๒. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้คุณครูจัดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

โดยยึดหลัก ๔H คือ Head Heart Hand Health

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-การงานอาชีพเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบันทึกการยืมส่งหนังสือ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ห้อง (ระบุ) จำนวน - ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๒ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. ห้อง i-classroom	๒๐๐
๔. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๕. สหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐
๖. สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐
๗. เวทีมวยไทย	๓๐
๘. สื่อ DLTV/DLIT	๒๐๐
๙. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๑๐. ศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข	๒๐๐
๑๑. ห้องแนะแนว/คลินิกเสมารักษ์	๒๐๐
๑๒. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center)	๒๐๐
๑๓. การแปรรูปผลิตภัณฑ์ที่ส่งออก	๑๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดทุ่งสว่างปะโค	๒๐
๒. กลุ่มแม่บ้านทอเสื่อกก	๒๐
๓. โรงงานน้ำตาลเกษตรผล	๑
๔. หนองปะโค	๕
๕. หนองสิม	๑๐
๖. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่จันทา	๑๐
๗. ที่กรองน้ำหมู่บ้าน	๕
๘. กลุ่มแม่บ้านทำขนม	๕
๙. กลุ่มจักสานของหมู่บ้าน	๕
๑๐. แหล่งเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐
๑๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค	๒๐
๑๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ	๕
๑๓. วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี	๑๐

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล พระมหาบัณฑิต อัครธัมโม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางดวงเดือน โพธิญาณ ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางสมดี แสงธิดา ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นางรัชนิกร กุมพล ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๕ ชื่อ-สกุล นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ ให้ความรู้เรื่อง มวยไทย/มวยสากล , การปลูกพืชผักสวนครัว, การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓๐ ครั้ง/ปี

๖.๖ ชื่อ-สกุล นายวุฒิชัย โพธิ์ศรีทา วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการติดตั้งโซลาร์เซลล์ และการศึกษาต่อสาขาวิชาชีพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๗ ชื่อ-สกุล นายกัมพล ถาวิกุล วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ให้ความรู้เรื่อง IOT หุ่นยนต์ และการศึกษาต่อสาขาวิชาชีพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<p>๑.รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๒.สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖</p> <p>๓.รางวัล “สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประเภทสถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดกลางระดับ ดีเด่น ปี ๒๕๖๖</p> <p>๔. รางวัลโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ ด้านอิเล็กทรอนิกส์ ปี ๒๕๖๖</p> <p>๕. รางวัล IQA AWARD โรงเรียนขนาดกลางระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๖.รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนคุณภาพสะอาดปลอดภัยระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒</p>
ผู้บริหาร นางณัฐชยา พรหมสิงห์	นางณัฐชยา พรหมสิงห์ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ โครงการสถานศึกษาสีขาว	กระทรวงศึกษาธิการ

	ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางสาวอัญชลี ชมภูราช	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นายประสิทธิ์ชัย ศรีกังพาน นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันคิตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวศรีสมร หล้าสา นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ นางณัฐชยา พรหมสิงห์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันคิตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางจิตรา แก้วชัย นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวศรีสมร หล้าสา นายชัยวัฒน์ นภาดล นายธีรเดช คำผา	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวมุขดา มีรัตน์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางณัฐชยา พรหมสิงห์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ ประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

นายชัยวัฒน์ นาคดล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวมุกดา มีรัตน์ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ ระดับเหรียญทองการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางนงลักษณ์ ระวะใจ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๕ ระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๖ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑ -ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๖ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวอัญชลี ชมภูราช	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๗ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมันปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๘ ระดับเหรียญทอง เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวเพชดา ชามะริชต์	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวมุกดา มีรัตน์	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลลา	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันกีเวยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
ครู นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางสาวอัญชลี ชมภูราช	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางจิตรา แก้วชัย นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวศรีสมร หล้าสา	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นายประสิทธิ์ชัย ศรีกงพาน นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวศรีสมร หล้าสา นายชัยวัฒน์ นภาคล	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวมุกดา มีรัตน์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางณัฐชยา พรหมสิงห์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวมุกดา มีรัตน์ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกีเวยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

นางนงลักษณ์ ระวะใจ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๑ -ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวอัญชลี ชมภูราช	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง เสนาะ สารอ่านทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวเพชุดา ชามะริชต์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนันทยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวมุกดา มีรัตน์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวบุญรัมภา ภูมิลลา	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวบุญรัมภา ภูมิลลา นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวศรีสมร หล้าสา	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางจิตรา แก้วชัย	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวศรีสมร หล้าสา	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายชัยวัฒน์ นภาดล	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออสติก ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

นางสาวกรรวรรณ ออบสุวรรณ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง วรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางจิตรา แก้วชัย	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง ตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวอัญชลี ชมภูราช	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง ร้องเพลงระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวอัญชลี ชมภูราช	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นายชัยวัฒน์ นภาดล	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทอง ตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวกรรวรรณ ออบสุวรรณ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทอง มารยาทไทย ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวกรรวรรณ ออบสุวรรณ นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ระดับ เหรียญทอง มารยาทไทย ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทองแดง คณิตเลขเร็ว ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวกรรวรรณ ออบสุวรรณ	ชมเชย ระดับเหรียญเงิน สืบครรลอง ท่องจำบทอาขยาน ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายอุทัย อัยปะโค นายชัยวัฒน์ นภาดล นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ	ชนะเลิศฟุตบอลผสม ๗ คน (ชาย ๕ หญิง ๒) ระดับ ป.๑-๓ โรงเรียนขนาดใหญ่	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายอุทัย อัยปะโค นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์	ชนะเลิศฟุตบอลชาย ประถม (๑๑ คน) โรงเรียนขนาดใหญ่	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายอุทัย อัยปะโค นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นายธีรเดช คำผา	ชนะเลิศฟุตบอลหญิง ประถม (๑๑ คน) โรงเรียนขนาดใหญ่	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์ นางมุกดา พิมพ์ชัย	ชนะเลิศฟุตบอลหญิง มัธยมต้น (๑๑ คน)	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายธีรเดช คำผา นางอุรวาลย์ นามสมบูรณ์ นางจิตรา แก้วชัย	ชนะเลิศวอลเลย์บอล (หญิง) ประถม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	ชนะเลิศวอลเลย์บอล (ชาย) มัธยม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	ชนะเลิศวอลเลย์บอล (หญิง) มัธยม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายธีรเดช คำผา นายอุทัย อ้อยปะโค	ชนะเลิศตะกร้อ (ชาย) ประถม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายธีรเดช คำผา นายอุทัย อ้อยปะโค	ชนะเลิศตะกร้อ (หญิง) ประถม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา นางสาวศรีสมร หล้าสา นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	ชนะเลิศตะกร้อ (หญิง) มัธยม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางมุกดา พิมพ์ชัย นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	ชนะเลิศเปตอง (หญิง) มัธยม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นายธีรเดช คำผา นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	ชนะเลิศเทเบิลเทนนิสชาย ประถม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นายธีรเดช คำผา นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	ชนะเลิศเทเบิลเทนนิสหญิง ประถม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นายธีรเดช คำผา	ชนะเลิศเทเบิลเทนนิสชาย มัธยม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นายธีรเดช คำผา	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เทเบิลเทนนิสหญิง มัธยม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา นางสาวศรีสมร หล้าสา นายอุทัย อ้อยปะโค	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ตะกร้อ (ชาย) มัธยม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

นายธีรเดช คำผา นางอรุณวัลย์ นามสมบุญ นางจิตรา แก้วชัย	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วอลเลย์บอล (ชาย) ประถม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายอุทัย อ้อยปะโค นายชัยวัฒน์ นภาดล นายธีรเดช คำผา	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ฟุตบอลชาย มัธยมต้น (๑๑ คน)	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ นางอสูมาลย์ ขามวิเศษ	ชนะเลิศวิ่ง ๘๐ เมตร(ชาย) ประถม ป.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอสูมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ชนะเลิศวิ่ง ๔ x ๑๐๐ เมตร (ชาย) ประถม ป. ๑-๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอรุณวัลย์ นามสมบุญ นางจิตรา แก้วชัย	ชนะเลิศวิ่ง ๔ x ๑๐๐ เมตร (หญิง) ประถม ป.๔-๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายอุทัย อ้อยปะโค นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	ชนะเลิศวิ่ง ๔ x ๑๐๐ เมตร (ชาย) ประถม ป.๔-๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา นางสาวศรีสมร หล้าสา	ชนะเลิศวิ่ง ๔ x ๑๐๐ เมตร (หญิง) ม.ต้น	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ นายธีรเดช คำผา	ชนะเลิศวิ่ง ๒๐๐ เมตร (ชาย) ประถม(ปล่อยตัด)	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ชนะเลิศวิ่ง ๔ x ๑๐๐ เมตร (ชาย) ประถม ป. ๑-๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ นางจิตรา แก้วชัย	ชนะเลิศวิ่ง ๔ x ๑๐๐ เมตร (ชาย) ประถม ป.๔-๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวอัญชลี ชมภูราช	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วิ่ง ๕๐ เมตร(หญิง) ก่อนประถมฯ	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวอัญชลี ชมภูราช	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วิ่ง ๕ x ๒๐ เมตร (หญิง) ก่อนประถม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวอัญชลี ชมภูราช	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วิ่ง ๕x ๒๐ เมตร (ชาย) ก่อนประถม	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนภัสภรณ์ โชติวิบูลหิรัญ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วิ่ง ๖๐ เมตร (หญิง) ประถม ป. ๑-๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ นางนภัสภรณ์ โชติวิบูลหิรัญ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วิ่ง ๖๐ เมตร (ชาย) ประถม ป.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอรุณวัลย์ นามสมบุญ นายธีรเดช คำผา	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วิ่ง ๑๐๐ เมตร (ชาย) ประถมฯ ป. ๔-๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางมุกดา พิ่มชัย	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วิ่ง ๑๐๐ เมตร (หญิง) ม.ต้น	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ นางสาวศรีสมร หล้าสา	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วิ่ง ๔ x ๑๐๐ เมตร (ชาย) ม.ต้น	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วิ่ง ๔๐๐ เมตร(ชาย) ม.ต้น (ปล่อยตัด)	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางมุกดา พิ่มชัย	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วิ่ง ๔ x ๔๐๐ เมตร (หญิง) ม.ต้น	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวบุญรักษา ภูมิลลา นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ วิ่ง ๑๐๐ เมตร(ชาย) ม.ต้น	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวศรีสมร หล้าสา นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ วิ่ง ๒๐๐ เมตร(ชาย) ม.ต้น(ปล่อยตัด)	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางมุกดา พิ่มชัย	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ วิ่ง ๔๐๐ เมตร (หญิง) ม.ต้น (ปล่อยตัด)	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายชัยวัฒน์ นภาดล นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ วิ่ง ๔ x ๔๐๐ เมตร (ชาย) ม.ต้น	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นักเรียน เด็กหญิงกวิณตรา สิทธิศา คำ เด็กหญิงฉัตรสุดา สีอาษา เด็กหญิงชลิตา คำวิเศษ เด็กหญิงณัฐฤติดา แข็งขัน ด.ญ.ดวงจันทร์ แก้วเกิดกลางไพร เด็กหญิงนภวรรณ คำวิเศษ เด็กหญิงบุรารักษ์ พิงนิล เด็กหญิงพิมชนก รูปสวย เด็กหญิงสุมนษา ชูชัย เด็กหญิงสุมิตา หาญณรงค์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงกัญญาณัฐ ระวะใจ เด็กหญิงชลธิชา บัวรอด เด็กหญิงธัญชนก สอนโพธิ์ เด็กหญิงนพพรรัช แสงธิ น.ส.พรรณปพร จันทร์สงเคราะห์ เด็กหญิงวริณยุพา แก้วแก่นคุณ เด็กหญิงสุนิสา แก้วเกิดมี เด็กหญิงเจนจิรา แสงธิ ด.ญ. เยาวลักษณ์ ศรีบรรพต เด็กหญิงเหมือนฝัน อ้อยปะโค	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

<p>เด็กชายจารุเดช จันทร์แสง เด็กชายธนภุช คงชายดง เด็กชายธนพัฒน์ ยศพล เด็กชายธีรพงศ์ จำกลาง เด็กชายพิชญะ ศรีกงพาน เด็กหญิงภัชราภรณ์ ศรีกงพาน เด็กหญิงภัทรจาริน รินทอง เด็กชายมนตรี ชูยลา เด็กชายวุฒิมัทธ ศรีอาลุน เด็กชายสิทธิศักดิ์ เมืองผุย</p>	<p>ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑ - ป.๖</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>เด็กชายกรวิษณุ ชาลีสมบัติ เด็กชายกฤษฎา แสงธิ เด็กชายธนภัทร ปัญญาพิมพ์ เด็กชายธนวัฒน์ สาระพันธ์ เด็กชายวิศวะ ชัยรัตน์ เด็กชายสิทธิโชค ระวะใจ เด็กชายสุกฤษฎ์ จวงทอง เด็กชายสุชาพงศ์ สิทธิชาคำ เด็กชายอเล็ค เพ็ชต์ เด็กชายเอกภพ เทพศิลา</p>	<p>ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปะมวยไทย ม.๑-ม.๓</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>เด็กชายคณินทร์ ภัคดีสรสิทธิ์ เด็กชายจักรพรรดิ ปัญญาพิมพ์ เด็กชายจารุวัฒน์ เนตินนท์ ด.ช. ณัฐพงศ์ เกรียงไกรวรรณ เด็กชายธนกร จันชะดา เด็กชายธนากร มิสาธรรม เด็กชายปภุชกรณ์ แสงธิ เด็กชายพลวรรธ สอนโพธิ์ เด็กชายภัทรพงศ์ เนตินนท์ เด็กชายภูวนัย กำไรสง</p>	<p>ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>เด็กชายณัฐวุฒิ สารบุญ เด็กชายทรัพย์สิน ธาวิกุล เด็กชายธนทรัพย์ เถาว์ลัย เด็กชายธนภัทร หล้าสา เด็กชายธีรวุฒิ ชันหา เด็กชายปฏิพล เชื้อบุญมี เด็กชายพงศกร วิบุญกุล</p>	<p>ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

เด็กชายพงษ์ศภัทร วรรณสาร เด็กชายศิลายุทธ ภูทองเงิน เด็กชายสุรนาถ ชูชัย		
เด็กหญิงณัฐณิชา คำภู เด็กหญิงธิดารัตน์ เหลืองสินศิริ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การสร้างการ์ตูน แอนิเมชัน(๒D Animation) ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายจตุพร พิมพ์ดา เด็กชายรัฐภูมิ ไชยพล เด็กหญิงวรัญญา ลาดใต้	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายกรวิษฐ์ กวีกุล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายพุทธคุณ สังเกตชน เด็กชายภานุรุจ เกณฑ์สาคุ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญ ทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงกัญญาพัชร เหล่าสมบัติ เด็กหญิงโชติกา กะวิกุล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงอรกัญญา เลิศศิริ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๕ ระดับ เหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงกัญญารัตน์ นาคพันธ์ุ์	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๖ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๑ -ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงปนัดดา วิญญาสกุล	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๖ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงสุตาภัทร สาสีหา เด็กชายหัสติน ศรีกังพาน เด็กหญิงอภิชญา นามวงศ์ษา	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๗ ระดับ เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายสรายุทธ หล้ากอ	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๘ ระดับ เหรียญทอง เสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

เด็กหญิงพัชราภรณ์ แสนโคตร	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายปาฏิหาริย์ เมืองโคตร เด็กชายเกรียงเดช ภูมิเสถียร เด็กหญิงเบญจพร เหมวัน	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงอารีพร อุตโรกุล	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงจันทราทิพย์ ลุยตัน นางสาววัชรภรณ์ สุขสบาย	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นักเรียน เด็กหญิงกวิณตรา สิทธิศา เด็กหญิงฉัตรสุดา สีอาษา เด็กหญิงชลิตา คำวิเศษ เด็กหญิงณัฐฤติดา แข็งขัน ด.ญ.ดวงจันทร์ แก้วเกิดกลางไพร เด็กหญิงนภวรรณ คำวิเศษ เด็กหญิงบุรารักษ์ ฟิ่งนิล เด็กหญิงพิมชนก รูปสวย เด็กหญิงสุมนษา ชูชัย เด็กหญิงสุมิตา หาญณรงค์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงกัญญาณัฐ ระวะใจ เด็กหญิงชลธิชา บัวรอด เด็กหญิงธัญชนก สอนโพธิ์ เด็กหญิงนพพรรัช แสงธิ น.ส.พรรณปพร จันทร์สงเคราะห์ เด็กหญิงวริณยุพา แก้วแก่นคูณ เด็กหญิงสุนิสา แก้วเกิดมี เด็กหญิงเจนจิรา แสงธิ ด.ญ. ยาวลักษณ์ ศรีบรรพต เด็กหญิงเหมือนฝัน อ้อยปะโค	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายจารุเดช จันทร์แสง เด็กชายธนภุช คงชายดง เด็กชายธนพัฒน์ ยศพล เด็กชายธีรพงศ์ จำกลาง	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

<p>เด็กชายพิชญะ ศรีกงพาน เด็กหญิงภัชราภรณ์ ศรีกงพาน เด็กหญิงภัทรจาริน รินทอง เด็กชายมนตรี ชุยลา เด็กชายวุฒิมัทธ ศรีอาลุน เด็กชายสิทธิศักดิ์ เมืองผุย</p>		
<p>เด็กชายกรวิชญ์ ชาลีสมบัติ เด็กชายกฤษฎา แสงธิ เด็กชายธนภัทร ปัญญาพิมพ์ เด็กชายธนวัฒน์ สาระพันธ์ เด็กชายวิศวะ ชัยรัตน์ เด็กชายสิทธิโชค ระวะใจ เด็กชายสุกฤษฎ์ จวงทอง เด็กชายสุชาพงศ์ สิทธิโชค เด็กชายอเล็ค เพ็ชร์ดี เด็กชายเอกภพ เทพศิลา</p>	<p>ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ม.๑-ม.๓</p>	<p>กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค</p>
<p>เด็กชายคณินทร์ ภัคดีสรสิทธิ์ เด็กชายจักรพรรดิ ปัญญาพิมพ์ เด็กชายจารุวัฒน์ เนตินนท์ ด.ช. ณัฐพงศ์ เกรียงไกรวรรณ เด็กชายธนกร จันชะดา เด็กชายธนากร มิสาธรรม เด็กชายปฤกษ์กรณ์ แสงธิ เด็กชายพลวรรธ สอนโพธิ์ เด็กชายภัทรพงศ์ เนตินนท์ เด็กชายภูวนัย กำไรสง</p>	<p>ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖</p>	<p>กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค</p>
<p>เด็กชายณัฐวุฒิ สารบุญ เด็กชายทรัพย์สิน ถาวีกุล เด็กชายธนทรัพย์ เถาว์ลัย เด็กชายธนภัทร หล้าสา เด็กชายธีรวุฒิ ชันหา เด็กชายปฏิพล เชื้อบุญมี เด็กชายพงศกร วิบุญกุล เด็กชายพงษ์ศภัทร วรรณสาร เด็กชายศิลายุทธ ภูทองเงิน เด็กชายสุรนาถ ชูชัย</p>	<p>ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓</p>	<p>กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค</p>

เด็กหญิงณัฐนิชา คำภู เด็กหญิงธิดารัตน์ เหลืองสินศิริ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน แอนิเมชัน(๒D Animation) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายจตุพร พิมพ์ดา เด็กชายรัฐภูมิ ไชยพล เด็กหญิงวรัญญา ลาดใต้	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายพุทธคุณ สังเกตชน เด็กชายภานุจร เกณฑ์สาคร	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงกัญญาพัชร เหล่าสมบัติ เด็กหญิงโชติกา กะวิกุล	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงอรกัญญา เลิศศิริ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การวาด ภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงกัญญารัตน์ นาคพันธ์ุ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๑ -ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงปนัดดา วิญญาสกุล	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงสุตาภรณ์ สาสีหา เด็กชายหัสติน ศรีกังพาน เด็กหญิงอภิชญา นามวงศ์ษา	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายสรายุทธ หล้ากอ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง เสนาะ สารอ่านทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงพัชราภรณ์ แสนโคตร	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายปาฏิหาริย์ เมืองโคตร เด็กชายเกรียงเดช ภูมิเสถียร เด็กหญิงเบญจพร เหมวัน	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงอารีพร อุตโรกุล	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

เด็กหญิงจันทราทิพย์ ลุยตัน นางสาววัชรภรณ์ สุขสบาย	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายกัณฑ์จารึก แสงธิดา	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายอนุวัฒน์ ปานสีด้า	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงศรุตตา อ้วยปะโค	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายกรวิชญ์ กวีกุล	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนนอกทิสติก ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงสุจิรา สุเรียน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายกัณฑ์จารึก แสงธิดา	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง วรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายฐาปกรณ์ น้ำจันทร์ . เด็กหญิงสิริภัสร์ บำพิมาย	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง ตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงวชิรญาณุ์ บรมฤทธิ์	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง ร้องเพลง ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงอภิชญา นามวงศ์ษา เด็กหญิงวชิรญาณุ์ บรมฤทธิ์ เด็กหญิงอริสรา มีสาโท	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงเบญจพร เหมวัน เด็กชายจิรศักดิ์ อินทร์อุดม	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทอง ตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายณัฐภรณ์ ชาลีสมบัติ เด็กหญิงกานต์ธิดา บุปผา	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทอง มารยาทไทย ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายธนภัทร ภูริศรี เด็กหญิงพิชญานิน สารีรักษ์	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ระดับ เหรียญทอง มารยาทไทย ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายไตรภพ ธรรมนิยม	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับ เหรียญทองแดง คิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

๑๒. การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมแกลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

๑๓. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑๓.๑ การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	<p>เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทดลอง โครงงาน การสำรวจให้มีความถี่มากขึ้น สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กระตุ้นให้เด็กได้คิดได้สำรวจ และสังเกต และให้เด็กสรุปกิจกรรมที่ปฏิบัติด้วยการนำเสนอ หรือการบันทึกเป็นรูปภาพทุกครั้ง เพื่อเป็นการรวบรวมความคิดของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดจินตนาการ โดยจัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้มากขึ้นกว่าเดิม เช่น การปั้นดินน้ำมัน หรือแป้งโดว์ การเล่นสีน้ำ ตามจินตนาการ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ ให้เด็กได้เล่าถึงผลงานที่เด็กทำขึ้น ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่ปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่านให้หลากหลายมากขึ้น เช่น จัดมุมนิทานในห้องเรียนให้น่าสนใจและส่งเสริมให้เด็กได้เข้าใช้ จัดกิจกรรมแนะนำหนังสือโดยครู หรือผู้ปกครองพร้อมทั้งจัดสื่ออุปกรณ์ให้เด็กได้แสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่อง เช่น บ้านจากกล่องนม หมวกรูปสัตว์ หุ่นนิ้วมือ ทั้งนี้ควรจัดกิจกรรมดังกล่าว เพื่อพัฒนาเด็กเป็นประจำสม่ำเสมอ และให้ครอบคลุมเด็กทุกคน</p>	<p>โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ การคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การทดลอง โครงงาน การสำรวจมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กระตุ้นให้เด็กได้คิดได้สำรวจ และสังเกต และให้เด็กสรุปกิจกรรมที่ปฏิบัติด้วยการนำเสนอ หรือการบันทึกเป็นรูปภาพทุกครั้ง จัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การปั้นดินน้ำมัน หรือแป้งโดว์ การเล่นสีน้ำตามจินตนาการ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ เด็กได้เล่าถึงผลงานที่เด็กทำขึ้น จัดกิจกรรมรักการอ่านตั้งแต่ปฐมวัย พร้อมทั้งจัดสื่ออุปกรณ์ให้เด็กได้แสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่อง ครอบคลุมเด็กทุกคน</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>ดีมาก</p>	<p>บริเวณห้องเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านปะมีรัมย์ไม่ให้ความร่มรื่นตลอดทั้งวันและมีสนามหญ้าหน้าห้องเรียนเหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมกลางแจ้งและจัดทำเป็นสนามเด็กเล่นเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน (เด็กเล่นถือว่าเป็นห้องเรียน)</p> <p>ฉะนั้นสถานศึกษาควรสนับสนุนเกี่ยวกับการปรับปรุงสนามเด็กเล่น โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งสามารถบูรณาการตามโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการโรงเรียนสวยห้องเรียนงาม ดังนี้</p> <p>๑. กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับชนิดและจำนวนเครื่องเล่นสนามให้ชัดเจน และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก (อาจารย์รวบรวมเครื่องเล่นสนามที่มีอยู่แล้วและจัดหาเพิ่มเติม)</p> <p>๒. จัดทำสนามเด็กเล่นให้เป็นเฉพาะส่วนของเด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ใกล้กับห้องเรียนอนุบาล เพื่อความสะดวกและปลอดภัยของเด็ก ในการจัดประสบการณ์ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและความพอเพียง</p>	<p>โรงเรียนบ้านปะโคดำเนินการปรับปรุงสนามเด็กเล่น โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งสามารถบูรณาการตามโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการโรงเรียนสวยห้องเรียนงาม โดยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับชนิดและจำนวนเครื่องเล่นสนามให้ชัดเจน และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก จัดทำสนามเด็กเล่นให้เป็นเฉพาะส่วนของเด็กปฐมวัย มีกำหนดรูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ เป้าหมายของความสำเร็จชัดเจน</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		<p>๓. กำหนดรูปแบบ วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ เป้าหมายของความสำเร็จให้ชัดเจนและกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน ๓ ปี (อาจเป็นโครงการต่อเนื่องได้)</p> <p>การดำเนินงานตามรูปแบบ วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ดังกล่าว หากทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จในการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน หรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ อาจถือได้ว่ารูปแบบวิธีการปฏิบัติ หรือขั้นตอนปฏิบัติของโรงเรียนบ้านปะโคเป็นแบบอย่างที่ดีได้</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>ดี</p>	<p>๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกระบวนการคิด การสังเกต การสำรวจ การแก้ปัญหาของเด็ก โดยจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น จัดกิจกรรมโครงการ ทดลองทางวิทยาศาสตร์ การเล่านิทาน เล่าเรื่องตามจินตนาการ จัดมุมประสบการณ์ บทบาทสมมติ เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นกระบวนการ ให้เด็กทุกคนได้มี</p>	<p>๑. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกระบวนการคิด การสังเกต การสำรวจ การแก้ปัญหาของเด็ก โดยจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น</p> <p>๒. ครูจัดทำสื่อที่มีความหลากหลายมากขึ้น ทั้งการผลิตสื่อขึ้นเอง จัดซื้อ หรือผลิตร่วมกับเด็ก สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และใช้สื่ออย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		<p>การวางแผน ออกแบบ ลงมือปฏิบัติร่วมกันกับเพื่อน เป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ และจัดให้เด็กได้สรุปกิจกรรมที่ปฏิบัติทุกครั้ง โดยควรมีการดำเนินงานเป็นประจำ สม่ำเสมอ</p> <p>๒. ครูควรจัดทำสื่อให้มีความหลากหลายมากขึ้น ทั้งการผลิตสื่อขึ้นเอง จัดซื้อ หรือผลิตร่วมกับเด็ก เช่น ป๊อบอัพ เกม การศึกษา หุ่นนิ้วมือ จัดทำสื่อให้มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ</p> <p>๓. ครูควรบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สม่ำเสมอ และควรบันทึกให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ให้มีความชัดเจน ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เมื่อประสบปัญหาซ้ำเดิม หลายครั้งควรมีการจัดทำวิธีการแก้ปัญหา หรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการปรับปรุงส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปรับปรุงพัฒนาสื่อ หรือพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำแบบประเมินเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความหลากหลาย เช่น แบบสังเกต พฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกคำพูดของเด็ก เป็นต้น</p>	<p>๓. ครูบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สม่ำเสมอ การทำการวิจัยในชั้นเรียน หรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการปรับปรุงส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จัดทำแบบประเมินเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความหลากหลาย</p>

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>ดี</p>	<p>สถานศึกษา ควรดำเนินการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะใน กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และการสร้าง นวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น ตลอดจน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้นทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ซึ่งสถานศึกษาได้ ดำเนินการบริหารจัดการ และ จัดการเรียนการสอนอยู่แล้วเป็น แต่เพียงบริหารจัดการและจัดการ เรียนการสอนให้เข้มข้นขึ้นไปอีก ทั้งนี้ เพื่อต่อยอดกระบวนการ เรียน การสอน ให้เกิดผลเป็น รูปธรรมมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถในการ พัฒนาตนเอง สามารถสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมและ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มี ทักษะในการวัดและประเมินผล คุณภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วย เครื่องมือที่มีคุณภาพ และวิธีการ ที่หลากหลาย มีการสร้างเจตคติที่ ดี และสร้างแรงจูงใจต่อผู้เรียนใน รูปแบบต่างๆ โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอน เพื่อ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้เป็น ผู้มีความรู้ความสามารถ และมี ทักษะในกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการ สร้างนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น มีการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ มี ความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การ สอน มีทักษะในการวัดและ ประเมินผลคุณภาพของผู้เรียน โดย คณะครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง มี เครื่องมือที่มีคุณภาพ และวิธีการที่ ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ วัดและ ประเมินผล และมีการรายงานผล ดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบเป็น ระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>การจัดการเรียนการสอนใช้ วิธีการที่หลากหลาย มีการจัดหา สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน การสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		<p>ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศกำกับติดตาม ตรวจสอบ วัดและประเมินผล และมีการรายงานผลดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งมีการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างใกล้ชิด</p> <p>การจัดการเรียนการสอนควรใช้วิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทสภาพจริงของผู้เรียน และสภาพจริงของสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมช่วยเหลือ ในเรื่องงบประมาณในการจัดหา สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ การจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการหลากหลายรูปแบบ ให้เหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นที่เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนแบบแบบศึกษา ค้นคว้าอิสระ (IS) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบสาธิต และการทดลอง การจัดการเรียนการสอนแบบ</p>	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		<p>บทบาทสมมติ การจัดการเรียนการสอนแบบศึกษานอกสถานที่ การจัดการเรียนการสอนแบบโยนิโสมนสิการ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยวิธีการอื่นๆ เป็นต้น</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>ดีมาก</p>	<p>โรงเรียนบ้านปะโคได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีพันธกิจที่จะจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ และมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ถือได้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์แล้ว ฉะนั้นเพื่อความยั่งยืนและต่อเนื่องในการพัฒนาสถานศึกษาควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านสังคม เช่น การรู้จักช่วยเหลือสังคมและชุมชน ปลูกจิตสำนึกสาธารณะ (จิตอาสา) ปลูกฝังความสามัคคี และด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ปลูกต้นไม้รักษาป่าลดภาวะโลกร้อนมาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้ใน</p>	<p>โรงเรียนบ้านปะโคได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีพันธกิจที่จะจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ มีโครงการ กิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายและการบรรลุเป้าหมาย กำหนดรูปแบบวิธีการปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีเกณฑ์หรือตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจน มีการประเมินโครงการ กิจกรรม</p>

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		<p>การดำเนินชีวิตได้ เช่น การอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่านิยมที่ดีงาม บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม รู้รักสามัคคี เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กำหนดโครงการ กิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ๒. กำหนดเป้าหมายและการบรรลุเป้าหมาย กำหนดรูปแบบวิธีการปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนกำหนดเกณฑ์หรือตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จหรือการบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้ และประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น ๓. กำหนดระยะเวลาดำเนินงานไว้ ๓ ปี ทั้งนี้อาจกำหนดเป็นโครงการต่อเนื่องได้ หากกระบวนการบริหาร รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติตามที่กล่าวมาแล้ว ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือนำสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักบาน 	

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		<p>ของความสำเร็จที่ปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบ วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนถึงองค์ความรู้และประสบการณ์มี ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในและภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ ย่อมถือได้ว่า สถานศึกษามีกระบวนการบริหาร และการจัดการนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีได้</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ดีมาก</p>	<p>๑. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์จากเสื่อกกในทุกระดับชั้นเพื่อสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท สภาพแวดล้อม และการประกอบอาชีพในชุมชน ถิ่นฐาน และภูมิปัญญา และเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรคนในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับปัจจัยภายในที่มีความพร้อม</p> <p>๒. ครูควรขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกหรือชุมชน เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ลึกซึ้ง ส่วนการบูรณาการเทคโนโลยีและกระบวนการผลิตชิ้นงานที่หลากหลายก็จะเป็นตัวช่วยเสริมให้ผลงานผู้เรียนมีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานก็จะช่วยให้ผู้เรียนได้ผลิตงานที่เป็นรูปธรรมและมีคุณภาพออกมา</p>	<p>ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก และขอความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในชุมชน</p>

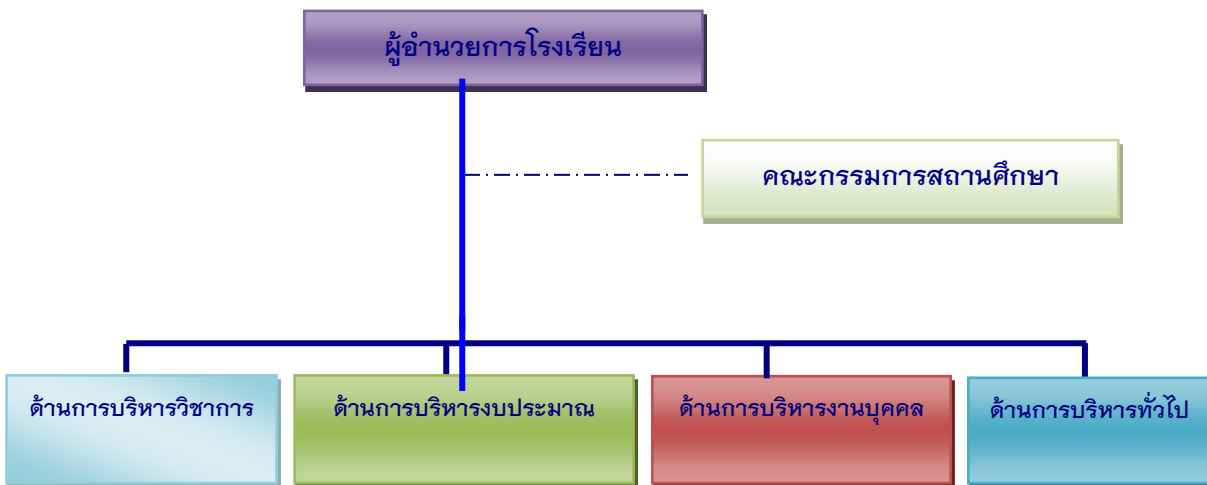
๑๔. นโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านปะโคได้กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสนองต่อนโยบายการพัฒนาประเทศ ดังนี้

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ GPDCA 5H



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปะโค



ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ GPDCA โดย Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) ดังนี้

เป้าหมายร่วมกัน Goal (G) ร่วมกัน

โดยทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร่วมกัน ให้มากที่สุด

ขั้นตอนการวางแผนร่วมกัน (P)

๑) ร่วมกัน วิเคราะห์ ศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

๒) ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านโอกาสทางการศึกษาคุณภาพทางการศึกษาและการศึกษา

๓) ร่วมประชุมหารือสัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนบ้านปะโค กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกัน (D)

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ประชุมบูรณาการแผนงาน โครงการและกิจกรรม ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนการปฏิบัติราชการร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน องค์กรเครือข่ายอันประกอบด้วย

๑. เครือข่ายผู้ปกครอง ๒. เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค ๓. เครือข่ายอาสาสมัคร การศึกษา ๔. เครือข่ายองค์กรทางการศึกษา ๕. เครือข่ายหน่วยงานในท้องถิ่นข ๖. วิทยาลัยการอาชีพ กุมภวาปี ๗. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ๘. กลุ่มเครือข่ายห้วยแก้งปะโค ๙.ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย ๑๐.เทศบาลตำบลปะโค

๒) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การปฏิบัติตามภารกิจของหน่วยงาน และเครือข่าย/ผลการปฏิบัติ เพื่อแจ้งให้ทุกหน่วยงานได้รับทราบ โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมและปฏิบัติตามแผนงานของโรงเรียน

๓) การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากรตามความเหมาะสม

ขั้นตอนการตรวจสอบ (C)

๑) กำหนดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ วัน เพื่อกำหนดรายงาน ติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อย่างทันที่

๒) การดำเนินการตามโครงการการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย โดยมีการสร้างข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ชัดเจนโดยยึดหลักการทำงานแบบมีเครือข่ายและมีส่วนร่วม โดยภาคีเครือข่าย ทุกเครือข่าย ประเมินผล โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยสร้างเครื่องมือ จำนวน ๑ ฉบับ

๓) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา คือแบบสอบถาม ผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยสร้างเครื่องมือจำนวน ๑ ฉบับ ตัวอย่างเครื่องมือ

การปรับปรุงแก้ไข (A)

๑) ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
 ๒) ประเมินผลวิเคราะห์เปรียบเทียบในด้านขั้นตอนระยะเวลา งบประมาณ และผลที่ได้รับกับวิธีการเดิม
 ๓) ปรับปรุง พัฒนา และขยายผลการนำไปใช้แนวทางการจัดทำแผน/โครงการ ในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒

๑. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒. พันธกิจ

๑) โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ๒) โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
 ๓) บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๓. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

แอโรบิกระดับชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ดีเด่น เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

๔. อัตลักษณ์ของเด็ก/ผู้เรียน

สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

๕. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

๕.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๕.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการ และดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังนี้

การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านปะโค

คำชี้แจง ๑. ระบุโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๒. ระบุค่าเป้าหมายมาตรฐาน เป็นระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย - โครงการแข่งขันกีฬา - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ - โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่

		<p>พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยActive Learning ระดับปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย - โครงการการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสตุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	- โครงการการนิเทศภายใน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย - โครงการแข่งขันกีฬา
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	- โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	- โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - โครงการการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทักษะวิชาการ - โครงการ UD New Generation (UD MODEL) - โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - โครงการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา -โครงการวัดผลแลประเมินผลการศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น -โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวทางการศึกษา - โครงการ UD New Generation (UD MODEL)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการความสัมพันธ์ชุมชน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการเรียนรู้รวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการการนิเทศภายใน

<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการพัฒนาการเรียนรู้รวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น - โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
<p>๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>ดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community) - โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา - โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา

		- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการ UD New Generation (UD MODEL)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	- โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	- โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวัดผลประเมินผลการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวัดผลประเมินผลการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community)

ตอนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้จัดทำโครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับความรู้และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองการแปรงฟันที่ ถูกวิธีการและการปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

- กิจกรรมการส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา วิธีดำเนินการ มุ่งเน้นให้เกิดเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบ และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพเป็นอย่างดี

๒) โครงการอาหารกลางวัน วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อีกทั้งเป็นการช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนและภาวะทุพโภชนาการ

๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน วิธีดำเนินการ ตรวจสุขภาพประจำวัน และเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการด้วย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลปะโคและโรงพยาบาลกุมภวาปีภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑.๑.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย
- หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ หนูน้อยจิตแจ่มใส (แอโรบิกและคีตะมวยไทย)วิธีดำเนินการ การเต้นแอโรบิกและ การรำมวยคีตะมวยไทย การแสดงท่าทางมวยเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี รวมทั้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่านให้เด็กได้แสดงออก ตามศักยภาพของตน

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ วิธีดำเนินการ สำรวจความต้องการสถานที่ที่เด็กอยากไปเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกไปศึกษานอกห้องเรียน ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อเพิ่มทักษะการสังเกต สิ่งต่างๆรอบตัว เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ทำให้มีสุขภาพจิตแจ่มใส

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมลูกเสือน้อย วิธีดำเนินการ การเดินทางไกลสำรวจบริเวณรอบๆโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมเลียนแบบการเดินทางไกลของลูกเสือสำรอง ด้วยการแบ่งกลุ่ม ระบบพี่ดูแลน้องจากลูกเสือสามัญ (พี่อาสาสมัคร) และการทำกิจกรรมแต่ละฐาน เช่น ฐานดมกลิ่น ฐานลอดซุ้มเสือ ฐานร้องเพลงนันทนาการ ซึ่งกิจกรรมนี้ จะทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานมีความสุขในการเรียนรู้โดยไม่น่าเบื่อ ทำให้เด็กตื่นตัวในการทำกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใสและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

๒) โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การเล่นิทาน วิธีดำเนินการ เล่นิทานร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อสร้างจินตนาการ และให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน(การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป)

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วิธีดำเนินการ การจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย การทำงานศิลปะในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพให้กับผู้เรียนโดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน(การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope)

๑.๒.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- เด็กมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี มวยไทย และการเคลื่อนไหว
- เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันกันได้
- มีความรับผิดชอบในตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคม

ได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ด้านมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ วิธีดำเนินการ แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทำความสะอาดตาม

บริเวณที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวันร่วมกันเพื่อฝึกการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม และปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส การมีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนรวมทั้งการทำกิจวัตรประจำวันและการช่วยเหลืองานบ้านตามวัยที่เหมาะสม

๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ไม่ค้างคืน) และระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๓(แบบค้างคืน) วิธีดำเนินการคือ เด็กได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโลกกว้างของการเรียนรู้ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่า ความสำคัญของการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๓.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- มีวินัยในตนเอง
- รู้จักประหยัดและพอเพียง
- ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามพัฒนาการ
- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ ด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานแบบ สืบเสาะ และกิจกรรมการทดลองให้เด็ก ได้สนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้เหมาะสมกับวัย เกิดทักษะการคิด การสังเกตพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับชั้นสูงต่อไป

๒.) โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ มุมหนูน้อยรักการอ่าน วิธีดำเนินการ กิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) โดยครูผู้สอนจัดมุมหนังสือและมุมนิทานไว้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กสามารถ เลือกอ่านนิทาน หนังสือตามที่เด็กสนใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา และทักษะการสื่อสารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

๓.) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย Active Learning ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม Stem Education วิธีดำเนินการ โดยจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเกี่ยวข้องกับ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ครูเลือก นำมาใช้ให้เหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และบริบทของโรงเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้ เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อมแห่ง การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วย ตนเองร่วมกับเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนานและมีความสุข ผ่านสื่ออุปกรณ์ที่ หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ จนเกิดเป็นทักษะ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความหมาย

๑.๔.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังนี้

- เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด
- เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
- เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม

ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม สภาพที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๑

๑. ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดให้เหมาะสมตามวัยด้านการมีความคิดรวบยอด ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
๒. การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายมีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๓. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักเรื่องระเบียบวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น


โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๓) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) โครงการจัดกิจกรรมเรียนการสอนแบบ High Scope
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- ๖) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ที่ ๒ เหรียญเงิน ๕๐ เมตรหญิงก่อนประถมศึกษา	กลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค	ปีการศึกษา๒๕๖๖
๒	ที่ ๓ เหรียญทองแดง ๕๐ เมตรหญิงก่อนประถมศึกษา	กลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค	ปีการศึกษา๒๕๖๖
๓	ที่ ๒ เหรียญเงิน ๕ X ๒๐ เมตร (หญิง) ก่อนประถมศึกษา	กลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค	ปีการศึกษา๒๕๖๖
๔	ที่ ๒ เหรียญเงิน ๕ X ๒๐ เมตร (ชาย) ก่อนประถมศึกษา	กลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค	ปีการศึกษา๒๕๖๖
๕	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๕ ระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา๒๕๖๖
๖	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๗ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา๒๕๖๖

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร เอกสาร ภาพกิจกรรม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยผลการประเมิน ๖ ข้อ ดังนี้

๑.๑ ด้านจัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปะโคได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาการและพัฒนาเด็กโดยองค์รวม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1) โครงการพัฒนาสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิธิดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- โดยร่วมกันกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
- การส่งเสริมประสิทธิภาพครูผู้สอน เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- คณะครูร่วมกันผลิตสื่อปฐมวัย ตามปฏิทินการกำหนดงาน
 - คณะครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
 - ครูประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒) ผลการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านปะโคมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้านของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นรูปแบบที่นำไปสู่การปฏิบัติ การจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้อยู่ใน

สิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เหมาะสม จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านปะโคมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบไฮสโคป (High Scope)

๑.๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษาประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีวิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการวางแผนงบประมาณ กำหนดอัตรากำลังในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด ทำให้มีจำนวนครูครบชั้นและเพียงพอกับชั้นเรียน

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลจากการดำเนินงานมีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้น มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๓ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ PLC วิธีดำเนินการ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (PLC)

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน วิธีดำเนินการ เข้าร่วมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีดังนี้คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมด้านปฐมวัยและด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคู่มือครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตลอดจนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการภูมิทัศน์ในโรงเรียนโดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและหลักสูตรอย่างชัดเจนเพื่อให้

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่รุ่มเย็นเป็นระเบียบสวยงามของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนแจ่มใสสงบ มีคุณค่าทางจิตใจและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ ห้องเรียนสวย วิธีดำเนินการโรงเรียนสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้สะอาด ปลอดภัยน่าอยู่ น่าเรียน

กิจกรรมที่ ๓ การปรับปรุงอาคารห้องเรียนปฐมวัย วิธีดำเนินการโรงเรียนได้สังเกตเห็นถึง ความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญทางโรงเรียนจึงได้ปรับปรุงห้องเรียนให้มีห้องน้ำและชักโครกสำหรับเด็กปฐมวัยในตัว เพื่อเป็นการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ทั้งสะอาด เพียงพอ และมีชักโครกที่เหมาะสมกับสรีระของเด็ก ทำให้ปลอดภัย อีกทั้งปลูกฝังพฤติกรรมการใช้ส้วมที่ถูกต้องให้แก่เด็ก โดยไม่ใช้เท้าเหยียบลงบนที่นั่งหรือขึ้นไปเหยียบบนโถส้วม และยังให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการใช้ส้วมทุกครั้ง เพื่อสร้างสุขอนามัยที่ดี

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญามุ่งเน้นให้เกิด การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อการเรียน

การสอนเพื่อสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง

๑.๒ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูผู้สอนจัดมุมเสริมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมนิทาน มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมห้องครัว มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กผ่านการเล่นมุมที่หลากหลาย โดยที่ครูจะเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ

การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนา ระหว่างครูกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมอาจจะใช้แสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กเป็น กระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจ

การปฏิบัติ (Do) คือการลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจและ ทำด้วยตนเอง เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการอภิปรายและเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อ ทบทวนว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่าง แผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ

การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทำงาน การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมผลิตสื่อประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อ ในห้องเรียนมีสื่อที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูและเด็ก อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์และ iPad เพื่อจัดไว้ให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับโลกในยุคปัจจุบัน

๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านปะโค ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิธีดำเนิน โรงเรียนได้มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลจากการดำเนินการพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยครูทุกคนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้ครบชั้น และได้รับการพัฒนาวิชาชีพ
๓. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริเวณอาคารสะอาด บรรยากาศร่มรื่น อาคารเรียนสวยงาม เป็นที่ชื่นชมต่อผู้คนที่พบเห็น ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง เด็กทุกคนเกิดความรักและหวงแหนโรงเรียน ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย
๔. จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การให้บริการและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้ทั่วถึง
๕. เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่าย

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๒

๑. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจนและส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานและประชุมสัมมนา ด้านวิชาการ
๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้
 ๑. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม
 ๒. โครงการ พัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
 ๓. โครงการนิเทศภายใน
 ๔. โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร รางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	นางณัฐชยา พรหมสิงห์ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร เอกสาร ภาพกิจกรรม	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ข้อ ดังนี้

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ จัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ แนวการสอนแบบโฮสโคป เน้นการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ดังนั้นครูต้องจัดมุมภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมนิทาน มุมห้องครัว มุมร้านค้าของฉัน มุมของเล่นสร้างสรรค์ สำหรับให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อวัน โดยที่ครูจะเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ

การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนาระหว่างครูกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมอาจจะใช้แสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจ

การปฏิบัติ (Do) คือการลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการอภิปรายและเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อทบทวนว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ

การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทำงานการทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๒ ผลิตสื่อเสริมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ แนวการสอนแบบโฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น การเรียนการสอนแบบโฮสโคป เป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง ดังนั้นครูต้องเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมแต่ละวันให้เช่น มุมหนังสือต้องมีหนังสือนิทานที่หลากหลาย มุมศิลปะสร้างสรรค์ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ ใบบาง สีต่างๆเช่นสีเทียน สีไม้ สีน้ำ พู่กัน ดินสอ กระดาษ ให้พร้อมสำหรับการทำกิจกรรม มุมนิทานครูต้องเตรียมฉากนิทาน พุ้ณงมมือ ตุ๊กตา หรือ หัวสัตว์เพื่อให้เด็กได้ใช้เป็นอุปกรณ์ในการเล่าเรื่อง เล่านิทาน มุมของเล่นสร้างสรรค์ ครูต้องเตรียมตัวต่อพลาสติกที่มีรูปทรงหลากหลายและจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็กในการทำกิจกรรม มุมบล็อก ครูเตรียมบล็อกไม้ที่มีรูปทรงเรขาคณิตไว้เพื่อให้เด็กได้ทำตามจินตนาการ ,มุมร้านค้าของหนู ครูต้องเตรียมสื่อ ขนมต่างๆด้วยกระดาษหรือของใช้ ในท้องถิ่น ผัก ผลไม้ ปลอมพลาสติก เพื่อให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมติเป็น พ่อค้า แม่ค้า คนซื้อ คนขาย ,มุมห้องครัว ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ เช่นถ้วย จาน ช้อน เตา แก๊ส หม้อ กระทะ ด้วยของเล่นพลาสติกหรือสื่อที่คุณครูประดิษฐ์ขึ้นเองเพื่อให้เด็กได้ใช้ทำกิจกรรม

๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย บ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ตามเอกสารลือักบู้การจัดการจัดกิจกรรมการทดลอง อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรมต่อปีการศึกษา และการเรียนรู้แบบโครงงานแบบปฏิบัติการสืบเสาะ ๑ โครงงาน ๒ วงรอบ

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้ ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านอย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการและตามเงื่อนไขที่กำหนด เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย ช่วยเหลือแบ่งปัน รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีมารยาทที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย สมดุลเต็มศักยภาพ

๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ จัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ แนวการสอนแบบโฮสโคป เน้นการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ดังนั้นครูต้องจัดมุมภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมนิทาน มุมห้องครัว มุมร้านค้าของฉัน มุมของเล่นสร้างสรรค์ สำหรับ ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อวัน โดยที่ครูจะเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้ กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ ๓ ประการ คือ

การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนาระหว่างครูกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมอาจจะใช้แสดงด้วยภาพ หรือสัญลักษณ์ ประจำตัวเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจ

การปฏิบัติ (Do) คือการลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการอภิปรายและเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อทบทวนว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ

การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทงงาน การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๒ ผลิตสื่อเสริมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ แนวการสอนแบบโฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น การเรียนการสอนแบบโฮสโคป เป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง ดังนั้นครูต้องเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมแต่ละวันให้เช่น มุมหนังสือต้องมีหนังสือนิทานที่หลากหลาย , มุมศิลปะสร้างสรรค์ต้องเตรียมอุปกรณ์ ใบบาง สีต่างๆ เช่น สีเทียน สีไม้ สีน้ำ พู่กัน ดินสอ

กระดาษ ให้พร้อมสำหรับการทำกิจกรรม , มุมนิทานครูต้องเตรียมฉากนิทาน หุ่นถูมือ ตุ๊กตา หรือหัวสัตว์เพื่อให้เด็กได้ใช้เป็นอุปกรณ์ในการเล่าเรื่อง เล่านิทาน ,มุมของเล่นสร้างสรรค์ ครูต้องเตรียมตัวต่อพลาสติกที่มีรูปทรงหลากหลายและจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็กในการทำกิจกรรม ,มุมบล็อก ครูเตรียมบล็อกไม้ที่มีรูปทรงเรขาคณิตไว้เพื่อให้เด็กได้ทำตามจินตนาการ ,มุมร้านค้าของหนู ครูต้องเตรียมสื่อ ขนมหุ่นต่างๆด้วยกระดาษหรือของใช้ ในท้องถิ่น ผัก ผลไม้ ปลอมพลาสติก เพื่อให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมติเป็น พ่อค้า แม่ค้า คนซื้อ คนขาย , มุมห้องครัว ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ เช่น ถ้วย จาน ช้อน เต้าแก๊ส หม้อ กระทะ ด้วยของเล่นพลาสติกหรือสื่อที่คุณครูประดิษฐ์ขึ้นเองเพื่อให้เด็กได้ใช้ทำกิจกรรม

๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย บ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ โดยครูผู้สอนได้บูรณาการ การทดลอง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.๓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย active learning ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมStem Education วิธีดำเนินการ โดยจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเกี่ยวข้องกับ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ครูเลือก นำมาใช้ให้เหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และบริบทของ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการดำเนินการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนานและมีความสุข ผ่านสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ จนเกิดเป็นทักษะ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายบุคคล รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อเสนอขอรับตรา พระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการภูมิทัศน์ในโรงเรียนโดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อให้

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มเย็นเป็นระเบียบสวยงามของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนแจ่มใส สงบ มีคุณค่าทางจิตใจและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ ห้องเรียนสวย วิธีดำเนินการโรงเรียนสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้สะอาด ปลอดภัยน่าอยู่หน้าเรียน

๑.๒ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคมีอาคารเรียนเพียงพอได้จัดแหล่งการเรียนรู้ในลักษณะห้องต่างๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน มุมหนังสือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องอินเทอร์เน็ต หรือห้องสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บริการสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้บริการแก่ครู ผู้เรียน เข้าศึกษาค้นคว้าได้อย่างอิสระ สามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้

๒.๑ เด็กสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

๒.๒ เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการมาโรงเรียน

๒.๓ ส่งเสริมและสร้างเสริมผู้เรียนในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมได้

เป็นอย่างดี

๒.๔ เด็กรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) กระบวนการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่าง เป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิธีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- โดยร่วมกันกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
- การส่งเสริมประสิทธิภาพครูผู้สอน เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- คณะครูร่วมกันผลิตสื่อปฐมวัย ตามปฏิทินการกำหนดงาน
- คณะครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนดำเนินการจัดทำแบบประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน วิธีดำเนินการ ได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการ ติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี นักเรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไปได้

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้ ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายผ่านการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรปฐมวัยประจำปี ส่งผลให้โรงเรียนได้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างครอบคลุมรอบด้าน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ 3

- ๑) เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้าน
- ๒) เด็กมีอิสระในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความคิดและรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กจะเรียนรู้วิธีการพูดที่เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ได้พัฒนาการคิดควบคู่ไปกับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองด้วย
- ๓) เด็กสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการสนทนา ผลงานเด็ก
- ๕) นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ 3

๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณอาคารเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและระบบสาธารณูปโภค เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย


๓. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- กิจกรรมห้องเรียนสวย
- กิจกรรมการปรับปรุงอาคารห้องเรียนปฐมวัย

๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๕ ระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๗ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร เอกสาร ภาพกิจกรรม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วยรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโดยการใช้กิจกรรม Stem Education มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education, Steam Education กิจกรรมเวทคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านความคิดคำนวณ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด ช่วยให้เด็กกล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีโครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน ที่เป็นตัวช่วยเสริมความอยากรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียน ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ ของผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นตามนโยบาย Fast ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒

๒) ด้านความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ โดยการนิเทศการจัด การเรียนการสอนของครูและชี้แนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย และพัฒนาการทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา เช่น จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง (Active Participation Theory) คือความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้ และมีส่วนร่วม ถ้ามีความอยากรู้ และอยากร่วมส่วนมาก ความสามารถในการเรียนรู้ ก็จะมีมากขึ้นและแบบ ใช้กระบวนการคิดเพราะจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดไปที่ละขั้นนั่นเอง

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม และโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยจะระดมทุนสนับสนุนให้สถานศึกษาครูและนักเรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การคิดที่สร้างสรรค์และเหมาะสมในการคิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น ควบคู่ไปกับการใช้โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยให้ผู้เรียนสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมและนำเสนอครูด้วยความคิดของผู้เรียนเอง ครูใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การลองผิดลองถูก เป็นต้น เมื่อนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ได้ก็จะเกิดแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมชิ้นใหม่ต่อไป รวมทั้งครูเองก็จะเกิดการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมใหม่ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียนและอาจเผยแพร่ไปสู่สาธารณชนต่อไป

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษา ดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อ คือ การเรียนการสอนผ่านระบบ Online เทคโนโลยีโทรคมนาคม (E-communication) เทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่สำคัญได้แก่ การสื่อสารผ่านดาวเทียม เครือข่ายความถี่การสื่อสาร เครือข่ายเส้นใยแก้วนำแสง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบการสอนผ่านจอภาพ (On -Screen Interactive Instruction) ได้แก่ การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ การสอนด้วยโทรทัศน์ปฏิสัมพันธ์ การสอนด้วยการประชุมทางไกล การสอนด้วยเครือข่ายโลก ระบบสื่อตามต้องการ (Media On Demand) เช่น สัญญาณภาพตามต้องการ เสียงตามต้องการ บทเรียนตามต้องการ มีการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้สามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สถานประกอบการของเอกชน มีการวัดและ ประเมินผลแบบบูรณาการ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕) ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมรองรับคือ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการโดยการการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายและมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มอ่อน ให้ผู้เรียนได้เรียน ได้รับรู้ เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดำเนินการโดย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้านต่างๆ เป็นผู้ที่มีความเก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการจากการได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ดำเนินการโดย ให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ การติดยานีเทศคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกห้องเรียน การทักทายกันในยามเช้าและในห้องเรียน

๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการ

พัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนา อาทิ การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการพบเพื่อน ชาวต่างชาติเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการพัฒนาวุฒิมัคคุเทศก์ น้อย (Local Youth Guide) ซึ่งนอกจากจะได้ทักษะด้านภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้อัตลักษณ์ของท้องถิ่นตนเองไปพร้อมกันด้วย

การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการวางแผนด้านการศึกษาและการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เยาวชนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอาชีพในอนาคต ผ่านการพัฒนาตัวแบบการให้คำปรึกษาแนะนำด้านอาชีพ (Career Planning Skills) ให้ เยาวชนสามารถวางแผนการศึกษาและแผนการพัฒนาร่างกายตนเองเพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพตาม ความถนัด และยังเป็น การส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบทางสังคม ให้เยาวชนเติบโต อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต โต้ไปไม่โกง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี และมีความคิด สร้างสรรค์ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาเยาวชนเชิงบวกและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเยาวชนแต่ละกลุ่ม เป็นต้น

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดชั่วโมงคุณธรรมกับ นักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โต้ไปไม่โกง เน้นให้ ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึ่มซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต รวมทั้งสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ ชัดเจนที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนประจำ สัปดาห์ ดำเนินการโดย นำผู้เรียนรวมกันที่ห้องประชุมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน อบรม กิริยามารยาทแก่ผู้เรียน และการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน เน้นการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ ตลอดจนการปฏิบัติตนและให้ความเคารพ ต่อธรรมสถาน การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้นจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนเน้นการ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ ดำเนินการโดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ดำเนินการโดย มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายให้กับผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับ ต่างๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยและการดูแลสุขภาพร่างกาย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกก ดำเนินการโดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านด้าน

สื่ออกมาสอนให้กับผู้เรียน จนกลายเป็นผลิตภัณฑ์เด่นของโรงเรียนในปัจจุบัน กิจกรรมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์ และดนตรีพื้นเมือง ดำเนินการโดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านด้านนี้ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการศึกษากับ ภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบสถานศึกษา เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ และ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกกล้วย การแกะสลัก การปลูกผักสวนครัว มวยไทย มวยสากล ดนตรี นาฏศิลป์ การจักสาน งานใบตอง ขนมไทย เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมผลงาน นักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ดำเนินการโดย สืบเนื่องจากกิจกรรมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์และดนตรี พื้นเมือง เมื่อผู้เรียนสามารถทำงานได้และเรียนรู้ได้หมดแล้ว สามารถนำชิ้นงานนั้นมานำเสนอและจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้ แก่ตนเองได้นั่นเอง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตของผู้เรียน ภายใต้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวทางการศึกษา กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการเด็กพิเศษเรียนรวม ดำเนินการโดย การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน การแนะแนว การวัดแววความสามารถ การออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจ ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมวัยใส ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโรงเรียน ปลอดภัยตามโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โรงเรียนได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านภัยยาเสพติดมา อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและพบว่า การดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านภัยยาเสพติดสามารถ ช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน การเข้าสังคม ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี นั่นคือเด็กทุกคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้ง ทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ระบบนี้จึงเป็นระบบที่ช่วยดูแลผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมทันตสุขภาพ โดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวันและรับการตรวจฟันจากโรงพยาบาลกุมภวาปี กิจกรรมการตรวจสุขภาพ นักเรียนประจำปี ซึ่งโรงพยาบาลกุมภวาปีจะออกมาตรวจสุขภาพให้ปีละ ๒ ครั้ง กิจกรรมเผยแพร่ความรู้งานอนามัย เป็น กิจกรรมที่เชิญบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ตำรวจมาให้ความรู้การจราจร หมอมาให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ และ คุณครูเป็นผู้ให้ความรู้เรื่องโรค สุขอนามัยที่ดี ในช่วงเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมคัดแยกขยะในโรงเรียน มีการคัดแยกขยะ เปียก ขยะแห้ง ขยะอันตราย และขยะรีไซเคิล กิจกรรมออกกำลังกาย ออกกำลังกายทุกบ่ายวันพุธ กิจกรรมปลอดเหล้า สำนวญหาและฆ่าเหาด้วยน้ำน้อยหน้า เทอมละครั้ง ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวานน้ำอัดลม และเพิ่ม เวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำผลิตภัณฑ์จากขยะรีไซเคิล การทอเสื่อกก การทำขนมคุกกี้ การทำกระทงใบตอง การปลูกผัก กิจกรรมรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม โดยให้ผู้เรียนหมั่นเวียนทำเวรดูแลความสะอาดของห้องน้ำในช่วงพักเที่ยง โดยมีครูคอยแนะนำและชี้แนะ กิจกรรมการฉีดวัคซีนคุ้มกันโรค โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพจะคอยมาให้บริการตามความ เหมาะสมในการให้วัคซีนแต่ละช่วงอายุ กิจกรรมป้องกันยาเสพติด เติมนรณรงค์ยาเสพติด จัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ และมีการ อบรมยาเสพติดอยู่เสมอ กิจกรรมป้องกันเอดส์ จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวัง ภาวะทุพโภชนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบและกินอาหารอย่างถูกหลักโภชนาการ สด สะอาด ใหม่ เป็นประโยชน์ต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลจากการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีการรายงานด้านการอ่านออกเขียนได้และการคำนวณในระบบ Fast ๖ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒ นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกัน สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อและสังคม ที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูดหน้าเสาธง กล้าขึ้นแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กล้าร้อง เล่น เต้น อ่าน พูด ต่อที่ชุมชน ซึ่งผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตน แสดงความคิดเห็น รู้จักวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เช่น การลงคะแนนเลือกตั้งทั้งแบบลับและเปิดเผย การพูดโต้ตอบเมื่อครูซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อเป็นผู้ถูกเลือกให้ตอบ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระบบ Online ทุกรูปแบบ ผ่านระบบ DLIT /DLTV ผ่านห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) ที่เป็นศูนย์ที่ตั้งอยู่ในโรงเรียน จึงได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้วิเคราะห์ข้อมูล สืบค้นข้อมูลสิ่งไหนดีหรือไม่ดี สิ่งใดเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลายสามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกัน PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านปะโคร์และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น สวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีการฟังธรรมจากพระสงฆ์ในบางโอกาส ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐาน ด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง เช่น การทอเสื่อกก การแปรรูปเสื่อกกเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การปลูกผักสวนครัวสร้างรายได้ เป็นต้น

๑.๔ จุดเด่น

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ และอ่านคล่องเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีทักษะทางการคิดคำนวณมากขึ้น รู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ รู้จักสังเกต และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ทำให้ผลการทดสอบ RT, NT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน ที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแสดงออกทางด้านการเล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนร่วมกัน และมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าคิวรอรับอาหารกลางวัน ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เห็นได้จากไม่มีการลักขโมยในห้องเรียนและมีการนำเงินและสิ่งของมาแจ้งครูเมื่อเก็บได้

๑.๕ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น นั่นคือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนควรมีการป้องกันตนเองจากภัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น การเล่นเกมออนไลน์ การเล่นเกมออนไลน์ การเชื่อใจและไม่ควรไว้วางใจคนในโลกออนไลน์มากเกินไป การระมัดระวังการระบายอารมณ์ทางโลกออนไลน์

๒.๒ ผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่ควรหลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จึงควรส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๑.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) โครงการเข้าค่ายการอ่าน
- ๔) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT , O-NET
- ๕) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๖) โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด
- ๗) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๘) โครงการอาหารกลางวัน
- ๙) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๑๐) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๑) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๒) โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๒	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวย ไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๓	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวย ไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๔	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๕	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๖	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง การ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖

๗	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการประกวดโครงงาน อาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๘	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภท นักเรียนออกทิสติก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๙	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๐	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๑	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๕ ระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๒	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๖ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๑ -ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๓	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๖ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่อง จากภาพ) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๔	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๗ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๕	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๘ ระดับเหรียญทอง เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๖	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๗	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๘	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖

๑๙	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬายาวชน คนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๒๐	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๑	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๒	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน คีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๓	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน คีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๔	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๕	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๖	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง การ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๗	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการประกวดโครงการงาน อาชีพ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๘	ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๙	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกี ฬายาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๐	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบาย สี ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๑	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัด ลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๑ -ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๒	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๓	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๔	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง เสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๕	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖

๓๖	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๗	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๘	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๙	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๐	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๑	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๒	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๓	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๔	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง วรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๕	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๖	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง ร้องเพลงระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๗	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๘	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๙	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง มารยาทไทย ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๕๐	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ระดับเหรียญทอง มารยาทไทย ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๕๑	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทองแดง คิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖

๑.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	
๒	ภาพกิจกรรม	

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้ โรงเรียนบ้านปะโคมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กำหนดพันธกิจจำนวน ๓ ข้อ ได้แก่

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี

และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๓ ข้อ ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ และมีวิธีดำเนินการ คือ จัดทำให้เป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานและทำอย่างต่อเนื่องด้วยการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้เกิดการเชื่อมโยงในการเรียนรู้เพื่อให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ

๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปะโค ปี ๒๕๖๔ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดหา

ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน ดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน ทั้งประเพณีทางศาสนา ประเพณีพื้นบ้าน วัฒนธรรมพื้นบ้าน ให้ชุมชนมาเป็น ส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียนและร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน

๒.๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมชุมนุม โดยจัดให้มีชุมนุมทางวิชาการ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมห้องสมุด ชุมนุมกีฬา ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัด ความสนใจ มีโครงการ ทัศนศึกษา สถานศึกษา กิจกรรม การทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยจัดทัศนศึกษาให้กับผู้เรียนได้เปิดโลกกว้าง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆและประสบการณ์ใหม่ๆ โครงการ ค่ายลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมค่าย ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ดำเนินการโดยสอนตลอดปีการศึกษา มีการเข้าค่ายพักแรมตามหลักสูตร เป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิต การทำงานร่วมกัน สร้างความสามัคคี ความมีวินัย และความอดทน

๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู โดยให้ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูในด้านต่างๆ ตามโครงการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการพัฒนาบุคลากร โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ซึ่งผู้บริหารจะส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน จัดให้มีการนิเทศติดตามการสอนทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร และสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์แบบพกพา การเรียนผ่าน ระบบ Online ทุกรูปแบบ ผ่าน DLIT/DLTV ผ่านห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเข้ารับการอบรมออนไลน์ ประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกโรงเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนและภาระงานอื่น นอกเหนือจากการเรียนการสอน

๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นที่อาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พื้นที่หอประชุม จัดหาโต๊ะเก้าอี้ ทาสีห้องเรียนใหม่และอาคารเรียนใหม่ ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหาร ทาสีใหม่ ทำร้านค้าใหม่และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผนปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาดำเนินการโดยให้ครูช่วยกันระดมความคิดปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ร่วมกัน ร่วมวางแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนางานการเงินและบัญชี การพัฒนางานพัสดุ

๒.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อและจัดหาคอมพิวเตอร์ ให้ครูใช้ประจำ คนละ ๑ ชุด พร้อมเครื่องพริ้นท์ และจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางพร้อมเครื่องพริ้นท์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาพร้อมติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนได้ ศึกษา สืบค้นข้อมูล มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน มีโครงการ พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT/DLTV ผ่านศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) และกิจกรรมปรับปรุงระบบ ICT เพื่อการศึกษา โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารงานในโรงเรียนเพราะโรงเรียนเป็นที่ตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) ที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งด้วย

๒.๓ ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดังนี้

๑) มาตรฐานสถานศึกษา

๑.๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมายประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการที่ครอบคลุมโดยใช้สารสนเทศมาช่วยบริหารจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
จุดเน้น ครูมีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโฮลิสติก	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

๑.๒) มาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
จุดเน้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๑.๓) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๔) พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

ทันเทคโนโลยี และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๔ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงาน เต็มรูปแบบครบวงจร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๒.๕ จุดควรพัฒนา

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๒.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้รับระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้รับระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๒) โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- ๔) โครงการห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม
- ๕) โครงการการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) โครงการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๗) โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน
- ๘) โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร
- ๙) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๐) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ

๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	นางณัฐชยา พรหมสิงห์ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๖

๒.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	-

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒ กระบวนการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม Stem Education กิจกรรม การเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการจัดทำเอกสารใบงาน ใบความรู้เพื่อประกอบการสอน โดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูผู้สอนในแต่ละชั้นถือเป็นแนวทางการปฏิบัติร่วมกันยึดเป็นแบบฉบับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่ขีดของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนานำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่นๆและเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

๓.๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลของชุมชนและนักเรียนในโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษา ดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ มีความรวดเร็วและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ดำเนินการโดยน่านักเรียนไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้จากสภาพจริง สถานที่จริง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จึงเป็นการสร้างโอกาสในการเปิดโลกกว้างแก่ผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและชุมชนใกล้เคียงหลายแหล่งด้วยกัน เช่น ห้องสมุด วัด โรงงานน้ำตาล เกษตรผล กลุ่มทอเสื่อกกของหมู่บ้าน กลุ่มจักสานหมู่บ้าน สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หนองปะโค เป็นต้น โดยมีปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้สอนและให้ความรู้ในสาขาและเรื่องต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน

๓.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผนปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นที่อาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดหาโต๊ะเก้าอี้และศาลารอบสนามกีฬา ทาสีห้องเรียนใหม่บางห้อง ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหารทำพื้นใหม่และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทาง

กายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ สะอาดปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารราชการโดยมีวิธิดำเนินการ คือ ให้ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการ วัดผลประเมินผล และนำความรู้ที่ได้มาใช้ประกอบในการตัดสินผลการเรียนและจัดการเรียนการสอน คือ โรงเรียนมีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน คือ มีการจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศ การสอน กิจกรรมพัฒนาครูด้านการ จัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการสอน ให้กับครู นอกจากนี้มีคู่มือ วัดผล ประเมินผล มีคณะกรรมการคัดเลือก ตรวจสอบ มีคลังข้อสอบ มีการนำข้อสอบ มาวิเคราะห์ และนำไปพัฒนา

๓.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรม นิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการโดย โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูทุกคน

๓.๓ ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านปะโค มีครูที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีแผน การจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากนอกจากนี้ยังได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ประชุมผ่านระบบ Online โรงเรียนเป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลของชุมชนและนักเรียนในโรงเรียน มีความรวดเร็ว สะดวกและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและชุมชนใกล้เคียงหลายแหล่งด้วยกัน

๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเองให้สวยงามน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เหมือนบ้าน สะอาดน่าอยู่ มีมุมในห้องเรียน จัดสื่อการเรียนการสอนและตกแต่งห้องเรียนด้วยกลุ่มสาระ การเรียนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นและรับรู้ในสาระนั้นๆ ซึมซับไปที่ละนิด

๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

บุคลากรทั้งหมดจำนวน ๑๘ คน สายงานการสอน ๑๕ คน ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล ในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี (เฉพาะครูผู้สอน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครู ๑๕ คน จากครูทั้งหมด ๑๕ คน อธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ เทียบตรงและแม่นยำ

๓.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูจำนวน ๑๕ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน และภายในกลุ่มเครือข่าย และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอนจำนวน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ซึ่ง ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ ครูเข้าร่วมจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒๐ ครั้งภายใน ๑ ปี

๓.๔ จุดเด่น

- ๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนในโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ จุดควรพัฒนา

๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้รับระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้รับระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๔) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- ๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ
- ๖) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ,NT ,O-NET
- ๗) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

- ๘) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๙) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
- ๑๐) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๑) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๑๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๓) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๑๔) โครงการส่งเสริมการจัดเรียนการสอนด้วย Active Learning
- ๑๕) โครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
- ๑๖) โครงการลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่
- ๑๗) โครงการ UD New Generation (UDON MODEL)
- ๑๘) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

๓.๗. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูและรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๒	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๓	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๔	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๕	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๖	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๗	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒	๒๕๖๖

๘	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๙	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๐	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ ระดับเหรียญทองการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๑	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๕ ระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๒	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๖ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑ -ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๓	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๖ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๔	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๗ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๕	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๘ ระดับเหรียญทอง เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๖	ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๗	ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๘	ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖
๑๙	ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๖

๒๐	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๑	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๒	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๓	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๔	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๕	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๖	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๗	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๘	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๒๙	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๐	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๑	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๑ -ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๒	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่อง จากภาพ) ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๓	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๔	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖

๓๕	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๖	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๗	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๘	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๓๙	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๐	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๑	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๒	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภท นักเรียนอนุบาล ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๓	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๔	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง วรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๕	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง ตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๖	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง ร้องเพลงระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๗	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๔๘	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖

๔๙	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง มวยไทยไทย ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๕๐	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ระดับเหรียญทอง มวยไทยไทย ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖
๕๑	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทองแดง คณิตเลขเร็ว ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๖

๓.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสาร หลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	
๒	ภาพกิจกรรม	
		

ตอนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๑ จุดเด่น

๑.๑ คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโต สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๑.๒ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เหมาะสมตามวัย แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม มีความรักความเมตตา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รู้จักการรอคอย กล้าพูดกล้าแสดงออก

๑.๓ คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กทำงานและเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ทั้งขณะถูกที่

๑.๔ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย เล่าเรื่องหรือถ่ายทอดเรื่องราวเป็นประโยคสั้น ๆ หรือพูดโต้ตอบได้ มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างอิสระ บอกลักษณะจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สามารถตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑) มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) ผู้บริหารมีความตั้งใจและมุ่งมั่น และวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๓) ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๔) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๕) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริเวณอาคารสะอาด บรรยากาศร่มรื่น อาคารเรียนสวยงาม เป็นที่ชื่นชมต่อผู้คนที่พบเห็น ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง นักเรียนทุกคนเกิดความรักและหวงแหนโรงเรียน ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) เด็กมีการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคป (High Scope)

๓.๒) เด็กเรียนรู้ แบบActive Learning จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๓.๓) มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นปลอดภัย และมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ของเด็ก

๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการสนทนา ผลงานเด็ก

๓.๕) นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดให้เหมาะสมตามวัยด้านการมีความคิดรวบยอด ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒. การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายมีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

๓. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักเรื่องระเบียบวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยเช่น การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ,การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ, การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑) การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๒.๒) กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูควรจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่นการหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๑.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้านทักษะ ภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย
๒. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้แสดง พฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย
๓. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา อย่างเป็นระบบ
๔. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัดการ รักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัล ชมเชยการ กระทำความดีในแต่ละด้านโรงเรียนบ้านปะโคจึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโดยมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Hight Scope
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๗. โครงการอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม
๒. โครงการ พัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
๓. โครงการนิเทศภายใน
๔. โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย Active Learning ระดับปฐมวัย
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๔. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Hight Scope
๕. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

๑.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ
๒. สื่อและเทคโนโลยี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒.๑ จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT, RT สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งกล้าแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำการที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัย ของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๓ ผู้เรียนรู้จักวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวทานอาหาร การเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นต้น และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูล สิ่งไหนดี เหมาะสม หรือไม่ดี รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๔ มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๓ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดทำรายงาน โครงการ จัดทำสื่อ ค้นคว้าข่าว บทความ ฯลฯ

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เรียนรับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ปลูกไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว จัดป้ายนิเทศ ฯลฯ

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ได้แก่ การเพาะกล้าพันธุ์ไม้ พันธุ์อ้อย การผสมดินเตรียมการปลูก การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากสื่อ การเรียนรู้ฝึกฝนการเต้นแอโรบิก คีตะมวยไทย นาฏศิลป์ ฯลฯ

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๖ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียนและสอนผ่านศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลของชุมชนและนักเรียนในโรงเรียน

๒.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น .กิจกรรมแยกขยะ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน การแปร่งฟัน การล้างทำความสะอาดมืออย่างถูกวิธี ฯลฯ

๑.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ –ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมท้าทายด้วยภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการอ่านข่าว ฯลฯ

๑.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ –ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรมมารยาทงาม ไหว้สวย กิจกรรมส่งเสริมเรื่อง การเดิน การพูด การไหว้ การกราบอย่างไทย ฯลฯ

๑.๔ ยกกระตือรือร้นสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT,NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๑.๕ พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เช่น จัดให้มีการพบปะผู้ปกครอง และ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามความพึงพอใจผู้ปกครอง เชิญเป็นวิทยากรดำเนินงานทอเสื่อกก การทำอาหาร ฯลฯ

๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า กลุ่มจิตอาสา กลุ่มงานอนามัย รพ.สต. ฯลฯ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ โดย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ผ่านการปฏิบัติจริง หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา เช่น การวัดประเมินความสามารถการทำอาหาร การกีฬา งานประดิษฐ์ การพูด รายงาน การจัดทำโครงงาน ฯลฯ

๓. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น แจ้งผลการเรียน ประจำทุกภาคเรียน ผลประเมินความถนัด ความสามารถของนักเรียน ผลการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ฯลฯ

๒.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. ผู้เรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของความเป็นไทย

๒. ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

๓. พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๓. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๔. งบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก



ภาคผนวก



คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา
ที่ ๒๕ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านปะโคจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อม ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปะโค เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา ในการประชุมครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ จัดเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยดังนี้

คณะกรรมการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รับผิดชอบโดย นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา และนางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดีและนางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รับผิดชอบโดย นางมุขดา พิมพ์ชัย นายอุทัย อ้อยปะโค และนางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ และนางสาวเพชดา ชามะรัตน์

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รับผิดชอบโดย นายประสิทธิ์ชัย ศรีกังพานและ นายชัยวัฒน์ นภาค

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รับผิดชอบโดย นางสาวศรีสมร หล้าสา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รับผิดชอบโดย นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม รับผิดชอบโดย นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นายชัยวัฒน์ นภาค และนางสาวศรีสมร หล้าสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน รับผิดชอบโดย นางณัฐชยา พรหมสิงห์

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รับผิดชอบโดย นางณัฐชยา พรหมสิงห์

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา และนางอสุมาลย์ ขามวิเศษ

๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รับผิดชอบโดยนางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบโดย

นายอุทัย อ้อยปะโค นางอุรวาลย์ นามสมบุรณ์ นายชัยวัฒน์ นภาดล นายประสิทธิ์ชัย ศรีกิ่งพาน และนายสุพัฒน์ บุตรรัตน์
 ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รับผิดชอบโดย
 นางมุกดา พิมพ์ นายพิชัย นามสมบุรณ์และนางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ รับผิดชอบโดย
 นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางอุรวาลย์ นามสมบุรณ์ นายอุทัย อ้อยปะโค
 นางสาวศรีสมร หล้าสา นางมุกดา พิมพ์ และนางสาวเพชดา ชามะรัตน์

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รับผิดชอบโดยนายอุทัย อ้อยปะโค
 นางมุกดา พิมพ์ และนางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ

๓.๓ มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกรับผิดชอบโดย นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ
 และ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รับผิดชอบโดย
 นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ และนางสาวเพชดา ชามะรัตน์

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 รับผิดชอบโดย นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา และ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์

**คณะกรรมการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย
 ทุกมาตรฐาน รับผิดชอบโดย นางนงลักษณ์ ระวะใจและนางวิกรม บุญพามา**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๓.๓ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๔ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ อย่าให้เกิดการเสียหายได้ และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด หากมีปัญหาประการใดรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางนัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโคและโรงเรียนบ้านโนนจำปา

ที่ ๑๘ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ SAR สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ในวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ (ไฟล์PDF ส่งตามE-mail : qaudon2@gmail.com) ตามที่เขตพื้นที่ได้กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และ พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประชุมวางแผนและคอยแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑. นางณัฐชยา พรหมสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอรุวัลย์ นามสมบุญ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๑.๕ นายวชิรศักดิ์ สาสุนทร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ส่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย ประกอบด้วย

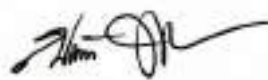
๒.๑ นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา	หัวหน้างานวิชาการมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	หัวหน้างานวัดผลมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวนงลักษณ์ ระวะใจ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	หัวหน้างานวัดผลประถมศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	หัวหน้างานวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๗ นายวชิรศักดิ์ สาสุนทร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี อย่าให้เกิดการเสียหายได้ หากมีปัญหาประการใด
รายงานผู้บริหารสถานศึกษาโดยด่วน

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา

ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนบ้านปะโค

วันอังคารที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น

ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนบ้านปะโค

รายชื่อผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตัวแทน	ลงชื่อ
๑	นายวรพล บิดานารา	ประธาน คณะกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายวรพล บิดานารา
๒	นายประณพ อ้อยปะโค	กรรมการ	ตัวแทนผู้ปกครอง	นายประณพ อ้อยปะโค
๓	นายประณพ อ้อยปะโค	กรรมการ	ผู้แทนครู	นายประณพ อ้อยปะโค
๔	นางนันทกา ทองดวง	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	นางนันทกา ทองดวง
๕	นายสกลรัตน์ ศิริกุล	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	นายสกลรัตน์ ศิริกุล
๖	นายสนธยา โพธิญาณ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า	นายสนธยา โพธิญาณ
๗	พระมหาบัณฑิต อคคฺมโม	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	พระมหาบัณฑิต อคคฺมโม
๘	นายนิวัติ นามสอน	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	นายนิวัติ นามสอน
๙	นางณัฐชยา พรหมสิงห์	กรรมการและ เลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	นางณัฐชยา พรหมสิงห์
๑๐	นายสมคิด โภคาพานิชย์	ประธานกรรมการ ที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายสมคิด โภคาพานิชย์
๑๑	นายมนตรี สุวรรณจำรูญ	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายมนตรี สุวรรณจำรูญ
๑๒	นายทวี โภคาพานิช	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายทวี โภคาพานิช
๑๓	นายบวร สารีรักษ์	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายบวร สารีรักษ์
๑๔	นางสมควร แก้วลาย	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางสมควร แก้วลาย
๑๕	นางศรีนวล โภคาพานิชย์	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางศรีนวล โภคาพานิชย์
๑๖	นางหนูจิ้น ระวะใจ	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางหนูจิ้น ระวะใจ
๑๗	นางสมดี แสงธิดา	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางสมดี แสงธิดา
๑๘	นายต้องตา สารพัน	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายต้องตา สารพัน
๑๙	นายสมยศ ดีสินธุ์	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายสมยศ ดีสินธุ์
๒๐	นางกุศล ภัคดี	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางกุศล ภัคดี
๒๑	นางรัชนิกร กุมพล	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางรัชนิกร กุมพล
๒๒	นางอำพร พิมพสุวรรณ	กรรมการและ เลขานุการ	ผู้ร่วมประชุม	นางอำพร พิมพสุวรรณ

โรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมวางแผนการบริหารและการจัดการศึกษาโดยมี นายวรพล บิดานารา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นประธานในการประชุม ร่วมกับ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะครู วันอังคารที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนบ้านปะโค

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑ การแจ้งยอดจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคและแจ้งยอดนักเรียนบ้านโนนจำปาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑.๒ แจ้งผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net ป. ๖ และ ม.๓
- ๑.๓ สถานศึกษารายงานผลการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น
- ๑.๔ แจ้งผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
- ๑.๕ แจ้งผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
- ๑.๖ แจ้งผลการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
- ๑.๗ แจ้งการดำเนินงานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)อาหารเสริมนมโรงเรียน
- ๑.๘ แจ้งการเก็บเงินประกันชีวิตเด็กนักเรียนให้ทุกห้องเรียนดำเนินการให้ครบ 100%
- ๑.๙ แจ้งให้ทราบว่าโรงเรียนได้รับห้องแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) จาก สพฐ.เป็นศูนย์แหล่งเรียนรู้ประจำโรงเรียนบ้านปะโค ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้นักเรียน บุคลากร และประชาชนในชุมชนบ้านปะโค ให้ได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการสืบค้นข้อมูลเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์คือว่าที่ ร.ต.หญิงใจดาว ภูกันดาน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง ที่ทางโรงเรียนมีความต้องการ ๑.ปฐมวัย ๒.ภาษาอังกฤษ ๓.ภาษาไทย ๔.พลศึกษา ๕.สังคมศึกษา เพราะในปีนี้มีครูเกษียณอายุราชการ ๒ ท่านคือคุณครูพิชัย นามสมบูรณ์และคุณครูชิวารัตน์ ไทยใจดี
- ๓.๒ โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ให้โรงเรียนดำเนินการติดตามเด็กนักเรียนทั้งหมด ว่ามีใครยังไม่กลับมาเรียน และให้ดำเนินการจัดทำข้อมูลในการดำเนินการเช่นมีนักเรียนกี่คน ตามมาได้กี่คนยังเหลือกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร
- ๓.๓ การแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค จะจัดขึ้นในวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ซึ่งในปีโรงเรียนบ้านปะโคเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค
- ๓.๔ สถานศึกษาปลอดภัยตามระบบ โดยให้สถานศึกษาวางระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center โดยให้สถานศึกษาดูแลความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัยดังต่อไปนี้ ๑. ภัยจากการใช้ความรุนแรง ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ ๔. ภัยที่เกิดผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตโดย ให้มีการรายงานผ่านระบบ MOE Safety Center
- ๓.๕ แจ้งแนวทางในการแก้ไขปัญหาจุดเสี่ยงในสถานศึกษา ที่ได้ระดมความคิดร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา ท่านประธานได้ให้ เลขานุการ คือท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียน นางณัฐชา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เรียนแจ้ง การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน บ้านปะโคและบ้านโนนจำปา โดยได้แจ้งผลการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยดังนี้ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ช่วยพิจารณา ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร โดยที่ประชุม มีมติ เห็นกับค่าเป้าหมาย ที่ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอ โดยมีมติเป็นเอกฉันท์

การกำหนดค่าเป้าหมายและจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักประหยัดและพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๒ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก อุปกรณ์ถ่ายภาพ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
	๙) เด็กร้อยละ ๘๕ ปรับตัวก่อนเข้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	<p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น</p>
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	<p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p> <p>๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา</p>
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	<p>๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย) มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย) ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย) ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย) ทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย) ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป และมีการเผยแพร่ โครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้ง ต่อปี - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓) สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำมาใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น การเรียนผ่าน DLTV ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น ๒) สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ นิเทศการสอนออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ๒) ครูทุกคน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ๓) ครูทุกคน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ๒) ครูร้อยละ ๘๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๒ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อะไรและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๙๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

นางอรุวัลย์ นามสมบุรณ์ ผู้จัดบันทึกการประชุม



ประกาศ โรงเรียนบ้านปะโค
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านปะโค เห็นความสำคัญต่อการศึกษาดังประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จึงกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปะโค
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านปะโคกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๑) เด็กร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รับผิดชอบต่อสิทธิผู้อื่น มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักประหยัดและพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๒ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก อุปกรณ์ถ่ายภาพ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
	๙) เด็กร้อยละ ๘๕ ปรับตัวก่อนเข้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	<p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น</p>
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	<p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p> <p>๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา</p>
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	<p>๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย) มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย) ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย) ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย) ทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย) ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙



ประกาศ โรงเรียนบ้านปะโค
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านบ้านปะโค เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปะโค ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป และมีการเผยแพร่ โครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้ง ต่อปี - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓) สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำมาใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น การเรียนผ่าน DLTV ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น ๒) สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ นิเทศการสอนออนไลน์ เป็นต้น</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑) ครูทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๒) ครูทุกคน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้</p> <p>๓) ครูทุกคน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๙๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๙๒ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๙๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๙๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

เกียรติบัตรและรางวัลสถานศึกษา

รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑
ประเภท สถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ



รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
สถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา



รางวัลต้นแบบโรงเรียนคุณภาพ สะอาดปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม
โรงเรียนขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภทสถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานีเขต ๒



รางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)
 ลำดับที่ ๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สพป.อุดรธานี เขต 2
ขอแสดงความยินดีกับ

โรงเรียนบ้านปะโต
 ที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ
The Best Safety Practice
 ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับเขตตรวจราชการที่ 10

ลำดับที่
4

ประเภทสถานศึกษา
 ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

นางณัฐชา พรหมสิงห์
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโต

รางวัลผลงานแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม
ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



เกียรติบัตรครูและนักเรียน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเภทผลงาน : สถานศึกษา บุคคล หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ชื่อผลงาน : กิจกรรมการแข่งขันแอร์โบริก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล : เหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อครูผู้รับรางวัล : 1.นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ 2.นางนงลักษณ์ ระวะใจ 3.นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ

ชื่อนักเรียนผู้รับรางวัล : เด็กหญิงสุนิสา แก้วเกิดมี

เด็กหญิงกัญญาณัฐ ระวะใจ

เด็กหญิงชลธิชา บัวรอด

เด็กหญิงธัญชนก สอนโพธิ์

เด็กหญิงนวพรรษ แสงธิ

เด็กหญิงวริณยุพา แก้วแก่นคุณ

นางสาวพรรณปพร จันทร์สงเคราะห์

เด็กหญิงเหมือนฝัน อู๋ยะโค

เด็กหญิงเยาวลักษณ์ ศรีบรรพต

เด็กหญิงเจนจิรา แสงธิ



เกียรติบัตรครูและนักเรียน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเภทผลงาน : สถานศึกษา บุคคล หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ชื่อผลงาน : กิจกรรมการแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รางวัล : เหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อครูผู้รับรางวัล : 1.นายประสิทธิ์ชัย ศรีทอง 2.นางอรุณวัลย์ นามสมบูรณ์ 3.นายสุวัฒน์ บุตรรัตน์

ชื่อนักเรียนผู้รับรางวัล : เด็กชายพิชณะ ศรีทอง
เด็กชายจารุเดช จันทร์แสง
เด็กชายธนพัฒน์ ยศพล
เด็กชายมนตรี ชูยลา
เด็กชายสิทธิศักดิ์ เมืองผุย
เด็กชายธนฤกษ์ คงชายดง
เด็กชายธีรพงศ์ จำกลาง
เด็กชายวุฒิกภัทร ศรีอาลุน
เด็กหญิงภัทรจาริน รินทอง
เด็กหญิงภัชราภรณ์ ศรีทอง



เกียรติบัตรครูและนักเรียน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเภทผลงาน : สถานศึกษา บุคคล หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
ชื่อผลงาน : กิจกรรมการแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล : เหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ชื่อครูผู้รับรางวัล : 1.นางณัฐชยา พรหมสิงห์ 2.นางสาวศรีสมร หล้าสา 3.นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์

ชื่อนักเรียนผู้รับรางวัล : เด็กชายกรวิชัย ชาลีสมบัติ
เด็กชายกฤษฎา แสงธิ
เด็กชายธนวัฒน์ สาระพันธ์
เด็กชายสิทธิโชค ระวะใจ
เด็กชายสุชาพงศ์ สิทธิชาคำ
เด็กชายเอกภพ เทพศิลา
เด็กชายอเล็ค เพ็้อดี
เด็กชายธนภัทร ปัญญาพิมพ์
เด็กชายวิศวะ ชัยรัตน์
เด็กชายสุกฤษฎ์ จวงทอง



เกียรติบัตรครูและนักเรียน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเภทผลงาน : สถานศึกษา บุคคล หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ชื่อผลงาน : กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รางวัล : เหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อครูผู้รับรางวัล : 1.นางอรุวัลย์ นามสมบุรณ์ 2.นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ 3.นางสาวอัญชลี ชมภูราช

ชื่อนักเรียนผู้รับรางวัล : เด็กหญิงณัฐภูธิดา แข็งขัน

เด็กหญิงดวงจันทร์ แก้วเกิดกลางไพร

เด็กหญิงพิมพ์ชนก รูปสวย

เด็กหญิงนภวรรณ คำวิเศษ

เด็กหญิงฉัตรสุดา สีอาษา

เด็กหญิงชลิตา คำวิเศษ

เด็กหญิงสุมณฑา ชูชัย

เด็กหญิงบุรารักษ์ พิงนิล

เด็กหญิงกวีนตรา สิทธิศา คำ

เด็กหญิงสุมิตา หาญณรงค์



เกียรติบัตรครูและนักเรียน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเภทผลงาน : สถานศึกษา บุคคล หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
ชื่อผลงาน : กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.1-ป.6 รางวัล : เหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ชื่อครูผู้รับรางวัล : 1.นางจิตรา แก้วชัย 2.นางอสมารีย์ ขามวิเศษ 3.นางอุรวาลย์ นามสมบูรณ์
ชื่อนักเรียนผู้รับรางวัล : เด็กชายธนกร มีสารธรรม

เด็กชายธนกร จันชะดา
เด็กชายพลวรรธ สอนโพธิ์
เด็กชายจักรพรรดิ ปัญญาพิมพ์
เด็กชายคณินทร์ ภัคดีสรสิทธิ์
เด็กชายภัทรพงศ์ เนตินนท์
เด็กชายณัฐพงศ์ เกรียงไกรวรรณ
เด็กชายปภุษกรณ์ แสงธิ
เด็กชายภูวนัย กำไรสง
เด็กชายจาร์วัฒน์ เนตินนท์



เกียรติบัตรครูและนักเรียน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเภทผลงาน : สถานศึกษา บุคคล หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ชื่อผลงาน : กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.1-ม.3 รางวัล : เหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อครูผู้รับรางวัล : 1.นางสาวศรีสมร หล้าสา 2.นายชัยวัฒน์ นภาดล 3.นายธีรเดช คำผา

ชื่อนักเรียนผู้รับรางวัล : เด็กชายพงศกร วิบุญกุล
เด็กชายปฏิพล เชื้อบุญมี
เด็กชายธนทรัพย์ เก้าวัลย์
เด็กชายพงษ์ศภัทร วรรณสาร
เด็กชายธีรวุฒิ ชันทา
เด็กชายณัฐวุฒิ สารบุญ
เด็กชายศิลายุทธ ภูทองเงิน
เด็กชายธนภัทร หล้าสา
เด็กชายสุรนาถ ชูชัย
เด็กชายทรัพย์สิน ถาวีกุล



เกียรติบัตรครูและนักเรียน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเภทผลงาน : สถานศึกษา บุคคล หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
ชื่อผลงาน : กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3 รางวัล : เหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ชื่อครูผู้รับรางวัล : 1.นางสาวมุกดา มีรัตน์ 2.นางสาวรรรณ อบสุวรรณ
ชื่อนักเรียนผู้รับรางวัล : เด็กหญิงธิดารัตน์ เหลืองสินศิริ
เด็กหญิงณัฏฐณิชา คำภู



เกียรติบัตรครูและนักเรียน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประเภทผลงาน : สถานศึกษา บุคคล หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
ชื่อผลงาน : กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัล : เหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ชื่อครูผู้รับรางวัล : 1.นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ 2.นางณัฐชยา พรหมสิงห์

ชื่อนักเรียนผู้รับรางวัล : เด็กหญิงวรัญญา ลาดใต้
เด็กชายจตุพร พิมพดา
เด็กชายรัฐภูมิ ไชยพล





ภาพกิจกรรม

ภาพถ่ายกิจกรรมการขับเคลื่อน และรับการนิเทศ ติดตาม
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค ได้รับการนิเทศ ติดตาม จาก ดร.ศุภชัย โภบารุง รอง ผอ.สพ.อ.๒ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ณ ห้องประชุมหลวงปู่จันทา เรื่อง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม YC โครงการพาน้องกลับมาเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ศูนย์ดิจิทัลชุมชน(Digital Community Center)โรงเรียนบ้านปะโค
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน โรงเรียนบ้านปะโค เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้นักเรียน บุคลากร และชุมชนบ้านปะโค
ได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสืบค้นข้อมูล

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการประชุมนักเรียนแกนนำ
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค โดยท่านผู้อำนวยการณัฐชยา พรหมสิงห์ ได้มีการประชุมคณะครู และนักเรียนแกนนำประชุมคณะกรรมการนักเรียนแกนนำ เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมนักเรียนแกนนำเตรียมจัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนักเรียนแกนนำเตรียมจัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้ตระหนักถึงอันตรายจากบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค นำโดย ผอ. ณิชชญา พรหมสิงห์ ได้จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้ตระหนักถึงอันตรายจากบุหรี่ โดยมีภาคีเครือข่ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลปะโค โดยนางนันทกา ทองดวง ผอ.รพ.สต.ปะโค มาให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกัน และร่วมเดินรณรงค์

ลงชื่อ

(นางณิชชญา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค นำโดย ผอ. ณัฐชยา พรหมสิงห์ ได้จัดกิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน ระหว่างผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ภาควิเคราะห์ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคมีความปลอดภัยในด้านต่างๆ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค นำโดย ผอ. ณิชฐยา พรหมสิงห์ ได้จัดกิจกรรมชักซ้อมแผนเผชิญเหตุระหว่างผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ภาควิเคราะห์สถานีดำรวจกุมภวาปี เพื่อให้คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้าน ปะโคมีความปลอดภัย และสามารถแก้ไขเมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นได้

ลงชื่อ

(นางณิชฐยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๑-๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค นำโดย ผอ. ณัฐชา พรหมสิงห์ ได้จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ปี การศึกษา ๒๕๖๖ มีจุดประสงค์ ๑. เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของ นักเรียน ๒. เพื่อ ช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน ๓. เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิด ความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

ลงชื่อ

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nattaya Promsingh'.

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการตรวจสุขภาพช่องปากนักเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงพยาบาลกุมภวาปี ได้ดำเนินการตรวจสุขภาพช่องปากนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค เพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาฟันของผู้เรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค เพื่อให้นักเรียนแสดงความเคารพ ความกตัญญูต่เวทีต่อครูผู้มีพระคุณ และเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมระลึกถึงพระคุณครู

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการแกนนำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มีการประชุม คณะครู และนักเรียนแกนประชุมคณะกรรมการนักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมฝึกทักษะชีวิต
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อฝึกทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการประชุมแกนนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มีการประชุมคณะครู และนักเรียนแกนประชุมคณะกรรมการนักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการประชุมผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบหลักการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ
Comtinuous Linking Curriculum

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโคพร้อมด้วยครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเข้าร่วมการประชุมผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบหลักการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ Comtinuous Linking Curriculum ณ วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ร่วมกับโรงเรียนพันดอนวิทยาฯ อบจ.อุดรธานี โรงเรียนห้วยแก้งพิทยาคาร สพม.อุดรธานี และโรงเรียนพันธกิจศึกษา สังกัด สข.

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้และภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน เกี่ยวกับปัญหา โทษ และภัยจากยาเสพติด โดยมีกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การอ่านสาส์น กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน นิทรรศการความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด บุหรี่

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ Continuous Linking Curriculum โรงเรียนบ้านปะโค หลักสูตรงานบริการรถจักรยานยนต์ และงานติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคได้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ Continuous Linking Curriculum กับ
ภาคีเครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในหลักสูตรงานบริการรถจักรยานยนต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
และงานติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ เพื่อเป็นการระลึกถึงพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้ทรงก่อตั้งกิจการลูกเสือไทยให้พัฒนารุ่งเรือง

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมสาธารณประโยชน์
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านปะโคได้ร่วมกันบำเพ็ญ
สาธารณประโยชน์ บริเวณโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางนัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมวัคซีน HPV ให้กับนักเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ภาศึเครือข่ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลปะโค ได้ดำเนินการฉีดวัคซีน HPV ให้แก่นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเป็นการป้องกันโรคมะเร็งปากมดลูก

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนโครงการ CLC

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคได้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ Continuous Linking Curriculum กับภาคีเครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในหลักสูตรงานบริการรถจักรยานยนต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และงานติดตั้งระบบโซล่าเซลล์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศการจัดการเรียนรู้ Active. Learning
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



นางณัฐชยา พรหมสิงห์ และหัวหน้างานวิชาการโรงเรียนบ้านปะโค ได้ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active. Learning และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมเทศบาลตำบลปะโคและเจ้าหน้าที่ออกมาพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย ภายในโรงเรียนบ้านปะโค
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาศึเคเรือข่ายเทศบาลตำบลปะโคและเจ้าหน้าที่ออกมาพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย
ภายในโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางนัชชญา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมรณรงค์อนุรักษ์ ประหยัดพลังงาน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ นักเรียนแกนนำ และคณะกรรมการสถานักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมรณรงค์อนุรักษ์ประหยัดพลังงาน โดยติดป้ายรณรงค์ตามห้องเรียนชั้นต่างๆ ห้องพิเศษ ห้องน้ำ อาคารเรียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักในการลดการใช้พลังงาน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อฝึกทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพการจัดนิทรรศการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เขตบริการประเมิน ระดับเขตตรวจราชการ
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครู เป็นตัวแทนเข้าร่วมจัดนิทรรศการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ รับการประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการจัดนิทรรศการ “การคัดเลือก ก.ต.ป.น. ต้นแบบ ระดับประเทศ”
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๒
 โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครู เป็นตัวแทน เข้าร่วมจัดนิทรรศการจุดเน้นที่ ๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จุดเน้นที่ ๗ เขตสุจริต โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนเพื่อ “การคัดเลือก ก.ต.ป.น. ต้นแบบ ระดับประเทศ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๒

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพการประชุม และอบรมการใช้งานแพลตฟอร์ม MOE Safety Center
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครู มีการประชุม และอบรมการใช้งานแพลตฟอร์ม MOE Safety Center เพื่อรับเรื่องเรื่องราวและร้องทุกข์

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมรณรงค์งดเหล้าเข้าพรรษา โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ นางณัฐชา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมรณรงค์งดเหล้าเข้าพรรษา โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีจุดประสงค์ ๑. เพื่อสกัดกั้นนักดื่มหน้าใหม่และเปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียนมาทำกิจกรรมที่ดี มีศีลธรรมและสร้างสรรค์ ๒. เพื่อขยายผลงดเหล้าเข้าพรรษา จากรายบุคคลเป็นหน่วยระดับครอบครัว. -๓. เพื่อให้คณะครูนักเรียน ตระหนักถึงอันตรายจากพิษภัยของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ถวายพระพรชัยมงคลพร้อมพระบรมฉายาลักษณ์และลงนามถวายพระพร

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคร่วมกันจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อเป็นการเทิดทูนและเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อแม่ แสดงความจงรักภักดีต่อ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมกีฬาสี

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑-๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคร่วมกันจัดกิจกรรมกีฬาสี เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับและเป็นสื่อกลางเชื่อมความสัมพันธ์ของคนในองค์กรได้มาพบปะพูดคุย ทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยกันแก้ปัญหา วางแผนการเล่นเพื่อชัยชนะของทีม

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการสำรวจแวວความสามารถพิเศษ
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคได้ดำเนินการสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-TEST) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเป้าหมายเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีแวວความสามารถพิเศษและใช้ผลการคัดกรองพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการทดสอบ PISA
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคได้ดำเนินให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบการทดสอบ PISA นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบ PISA และยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (science museum)
และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วัดป่าธรรมอุทยาน นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (science museum) และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น และวัดป่าธรรมอุทยาน นักเรียนชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๔

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ “ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด” และหอโหวด
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - มัธยมศึกษาปีที่ ๒
 โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ “ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด” และหอโหวด ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

งานเกษียณอายุราชการคุณครูพิชัย นามสมบูรณ์ คุณครูชีวารัตน์ ไทยใจดี
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคจัดงานเกษียณอายุราชการคุณครูพิชัย นามสมบูรณ์
คุณครูชีวารัตน์ ไทยใจดี

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมรับรางวัลเสมา ป.ป.ส. รักษามาตรฐาน ระดับเพชรปีที่ ๑
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



กิจกรรมรับรางวัลเสมา ป.ป.ส. รักษามาตรฐาน ระดับเพชรปีที่ ๑ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพการประชุมคณะกรรมการการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับกลุ่มเครือข่าย และแนะนำครูใหม่
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยแก้งปะโคประชุมคณะกรรมการการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย และแนะนำครูใหม่

ลงชื่อ

(นางนัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยแก้งปะโคแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย และ
แนะนำครูใหม่

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางและเทคนิคการใช้หลักสูตรภูมิรัฐดิจิทัลเพื่อป้องกันการรังแกบนโลกออนไลน์ ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๐ - ๑๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค มอบหมายให้นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “แนวทางและเทคนิคการใช้หลักสูตรภูมิรัฐดิจิทัลเพื่อป้องกันการรังแกบนโลกออนไลน์ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ร่วมกับมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก โดยการสนับสนุนโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคทุกชั้นเรียนเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน โดยทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณเขตรับผิดชอบ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมบูรณาการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคจัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมประจำวัน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ผอ. ณิชชญา พรหมสิงห์ โรงเรียนบ้านปะโค คณะครูโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองเื้อให้ผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและใกล้ชิดกันกับครูที่ปรึกษามากขึ้น นอกเหนือไปจากจะเป็นการแจ้งแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

ลงชื่อ

(นางณิชชญา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการห้องเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ครูผู้รับผิดชอบได้มีประชุม คณะกรรมการนักเรียนแกนนำ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ๔ ฝ่าย โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และติดตามผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่๑-๓
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นางณัฐชา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ครูผู้รับผิดชอบได้มีประชุม
คณะกรรมการนักเรียนแกนนำ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ๔ ฝ่าย โครงการ
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข และติดตามผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมวันแนะแนวศึกษาต่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดกิจกรรมวันแนะแนวการศึกษา สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมจำนวน ๔ แห่งได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล วิทยาลัยเทคนิค
กาญจนภิเษก วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ

ลงชื่อ

(นางนัฐชา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอกุมภวาปี สพป.อด. ๒
 ผอ.เขตพบปะเพื่อนครู มอบนโยบาย
 โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอกุมภวาปี สพป.อด. ๒ ผอ.เขตพบปะเพื่อนครู เพื่อรับทราบนโยบาย

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมรณรงค์ร้านค้างดจำหน่ายบุหรี่และสุราให้แก่เด็ก และเยาวชน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาวและคณะกรรมการสภานักเรียน ภาพกิจกรรมรณรงค์ร้านค้างดจำหน่ายบุหรี่และสุราให้แก่เด็ก และเยาวชน ตามมาตรการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ลงชื่อ

(นางนัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน เพื่อน่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การประชุมขยายผล และเผยแพร่ผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคได้เข้าร่วมการประชุมขยายผล และเผยแพร่ผลงาน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ณ หอประชุมร่วมคิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๒๖ มิถุนายน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้นักเรียนและประชาชนทั่วไปได้ตระหนัก ถึงความร้ายแรงของปัญหาเสพติด ซึ่งตรงกับวันที่ ๒๖ มิถุนายนของทุกปี ตามประกาศตามมติของสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (UNGA) เป็นวันสำคัญสากล เพื่อต่อต้านการใช้ยาในทางผิดและค้ายาที่ไม่ถูกต้องตามกฎหมาย ในการนี้ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค เป็นประธานอ่านสารจาก นางสาวตริณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมได้รับความร่วมมือกับ สก.กุมภวาปี ดาบตำรวจชัชวาลย์ โสประโคน มาให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดบริเวณรอบชุมชน โรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมจิตอาสา
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมจิตอาสา โดยการบูรณาการกิจกรรมโรงเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพความร่วมมือภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



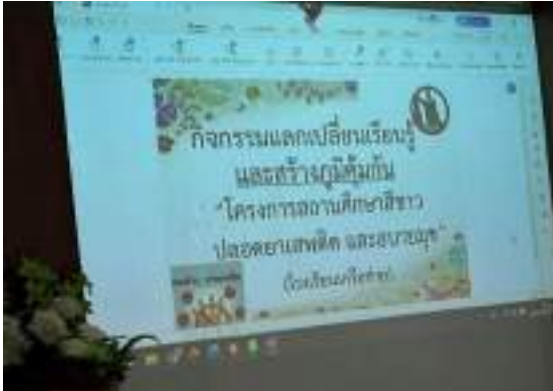
โรงเรียนบ้านปะโคได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ที่ให้ความอนุเคราะห์
ทางโรงเรียน และร่วมกิจกรรมร่วมกับทางโรงเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
ระหว่างโรงเรียนบ้านปะโค กับภาคีเครือข่าย

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค และโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี โรงเรียนบ้านโคกผักหวานโนนรังษี โรงเรียนบ้านนุ่งหมากลาน โรงเรียนบ้านดงน้อย โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานห้องเรียนสีขาว
 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระหว่างโรงเรียนบ้านปะโค กับภาคีเครือข่าย
 โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคจัดกิจกรรมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานห้องเรียนสีขาว
 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระหว่างโรงเรียนบ้านปะโค กับภาคีเครือข่าย
 ระหว่งครูกับครู เรื่องการดำเนินการตามมาตรการ ๕ ด้าน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และ นักเรียนกับ
 นักเรียน เรื่อง การดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ๔ ฝ่าย โดยมีโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี โรงเรียนบ้านโคกผักหวานโนน
 รังษี โรงเรียนบ้านบึงหมากลาน โรงเรียนบ้านดงน้อย และโรงเรียนห้วยแก้งวัฒนเสรีราษฎร์บำรุง

ลงชื่อ

(นางนัฐชยา พรหมสิงห์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมโรงเรียนภาคีเครือข่ายได้เข้าเยี่ยมชมนิทรรศการและศึกษาดูงาน
ศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านปะโค
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคจัดนิทรรศการความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข และศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เรื่องการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้และคลินิกเสมารักษ์ ให้แก่ โรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี โรงเรียนบ้านโคกผักหวานโนนรังษี โรงเรียนบ้านนุ่งหมากลาน โรงเรียนบ้านดงน้อย และโรงเรียนห้วยแก้งวัฒนเสรีราษฎร์บำรุง

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กีฬากลุ่มเครือข่ายเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑ - ๒๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค เข้าร่วมกิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่ายเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์วันขึ้นปีใหม่ ระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

วท.กุ่มกวาปีเปิดบ้านพี่พบน้อง Open House
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโคได้มอบหมายให้ครูแนะแนว นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน เข้าร่วมกิจกรรม วท.กุ่มกวาปีเปิดบ้านพี่พบน้อง Open House ณ วิทยาลัยการอาชีพกุ่มกวาปี เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโคจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการมีส่วนร่วมระหว่างภาคีเครือข่ายโรงเรียนและผู้ปกครอง

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ : วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีอุดรธานี

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีอุดรธานี ได้แนะแนวศึกษาต่อหลักสูตรวิชาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน ณ ห้องประชุมหลวงปู่จันทา โรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพการสอบทุนเสมอภาค
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบทุนเสมอภาคให้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีอุดรธานี ได้แนะแนวศึกษาต่อหลักสูตรวิชาชีพ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน ณ ห้องประชุมหลวงปู่จันทา โรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพการประเมินเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโครับการประเมินเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ โดยมีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ดังนี้ โรงเรียนบ้านโคกผักหวานโนนรังชี โรงเรียนห้วยแก้งวัฒนเสรีราษฎร์บำรุง โรงเรียนบ้านสงเปลือยดงสามสิบ โรงเรียนบ้านเสอเพลอโนนสวรรค์ และโรงเรียนบ้านทองอินทร์สวนมอญ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมค่ายหลักสูตรภูมิรัฐดิจิทัล เพื่อยุติการรังแกกันบนโลกออนไลน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๗-๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดกิจกรรมค่ายหลักสูตรภูมิรัฐดิจิทัล เพื่อยุติการรังแกกันบนโลกออนไลน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๗-๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เนื้อหาตั้งนี้การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ความเห็นอกเห็นใจบนโลกออนไลน์ การรังแกกันบนโลกออนไลน์ และ การจัดการการรังแกกันบนโลกออนไลน์ เพื่อเป็นการเพื่อยุติการรังแกกันบนโลกออนไลน์ โดย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ภายใต้บสนับสนุนวิจัย จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (สว.)

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมเปิดบ้านพันดอนวิทยา

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโคได้มอบหมายให้
ครูณะแนว นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านพันดอนวิทยา ณ โรงเรียนพันดอนวิทยา เพื่อเป็น
แนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสายสามัญศึกษา

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพการนำนักเรียนเข้าสอบ ONET

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโคได้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน
เข้าทดสอบ ONET ณ โรงเรียนบ้านบึงหมากลาน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการสภาเด็กและเยาวชน เทศบาลตำบลปะโค
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโคได้มอบหมายให้ คณะครูนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๒ คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการสภาเด็กและเยาวชน เทศบาลตำบลปะโค เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ ณ เรือนจำกลางชั่วคราวอุดรธานีโคกก่อ ตำบลกุดสระ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมการอบรมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยต้นทางตามหลัก ๓ Rs (Reduce Reuse Recycle)

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโคได้มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน เข้ารับการอบรมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยต้นทางตามหลัก ๓ Rs (Reduce Reuse Recycle) ณ สนามกลางบ้านปะโค หมู่ที่ ๑๖

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๗๐ คน ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านปะโค โดยมีกิจกรรมดังนี้ เปิดกองลูกเสือ เดินทางไกล จิตอาสาพัฒนา ประกอบอาหาร เข้าฐานทดสอบจำนวน ๔ ฐาน และปิดกอง

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมหาเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โครงการสภานักเรียน จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้ผู้สมัครรับเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนหาเสียงเลือกตั้ง และนำเสนอนโยบาย

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.อด.๒ ครั้งที่ ๒
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ พร้อมด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค
เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.อด.๒ ครั้งที่ ๒ ณ สนามกีฬาโรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโคจัดกิจกรรมค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๓ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนเตรียมการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสถานักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านปะโคจัดการประชุมคณะกรรมการสถานักเรียนเตรียมการ
เลือกตั้งประธานคณะกรรมการสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพคณะกรรมการสถานักเรียนเตรียมการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานักเรียนเตรียมการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสถานักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางนัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานักเรียนจัดการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสถานักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมประเพณีบุญเดือนสี่ร่วมกับชุมชน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒

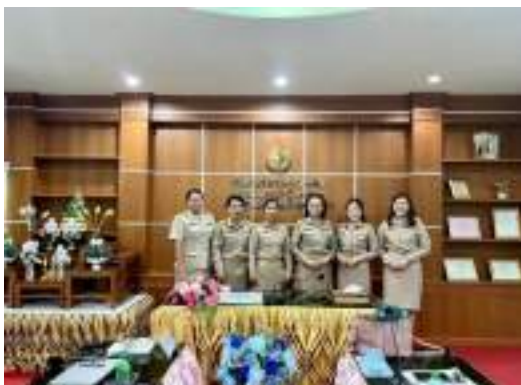


วันที่ ๑๒ - ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ พร้อมด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีบุญเดือนสี่ร่วมกับชุมชน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน นวัตกรรมศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคุณครูกรวรรณ ออบสุวรรณ เข้ารับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน นวัตกรรมศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ ๒ ณ ห้องประชุมผาแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

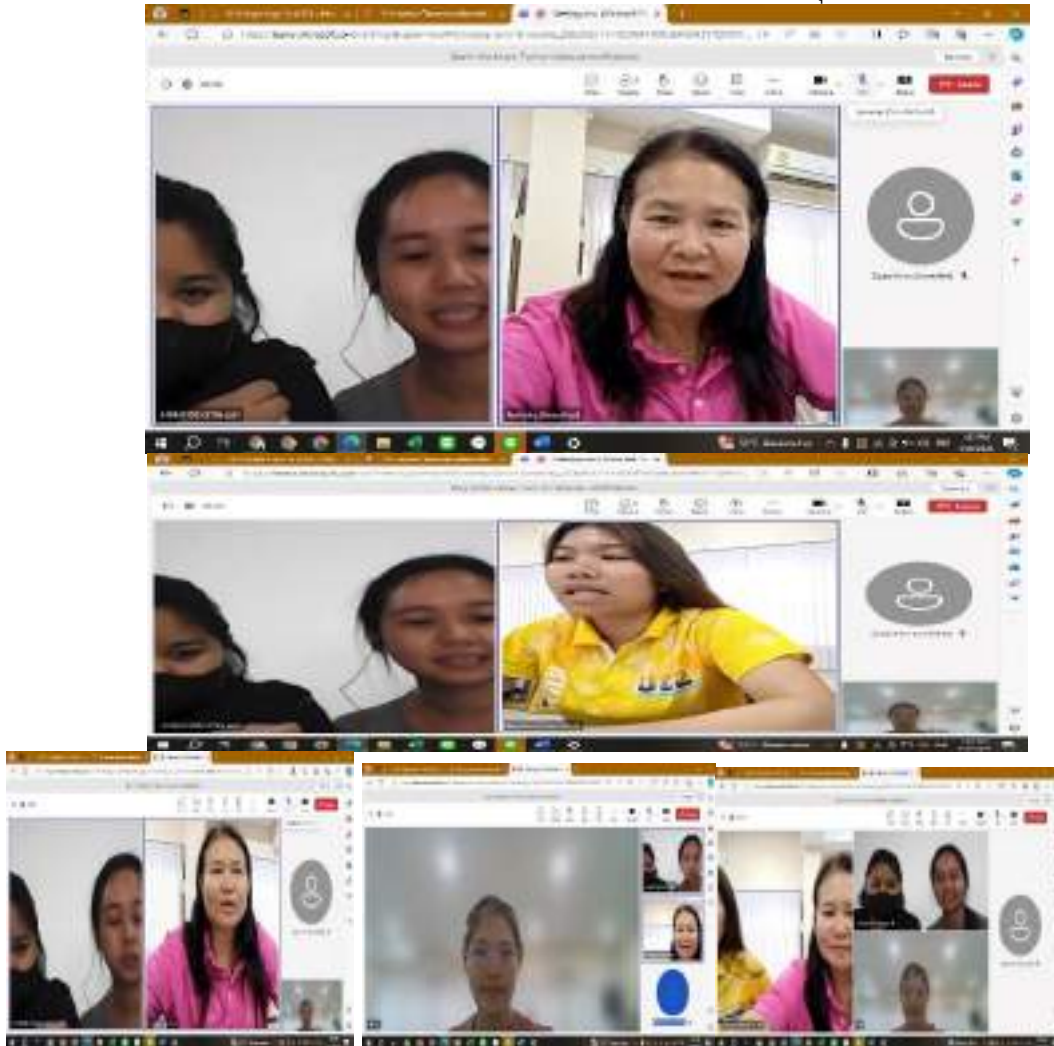


วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคุณครูบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ให้แก่นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมสัมภาษณ์คุณครูผู้ทดลองใช้
หลักสูตรภูมิรัฐดิจิทัลเพื่อเป็นการป้องกันการรังแกกันบนโลกออนไลน์ (cyber bullying)
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคุณครูผู้รับผิดชอบการสอนหลักสูตรภูมิรัฐดิจิทัลเพื่อเป็นการป้องกันการรังแกกันบนโลกออนไลน์ เข้าร่วมการสัมภาษณ์คุณครูผู้ทดลองใช้หลักสูตรภูมิรัฐดิจิทัลเพื่อเป็นการป้องกันการรังแกกันบนโลกออนไลน์ (cyber bullying) จากมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพกิจกรรมศึกษาดูงานห้องสมุดมีชีวิต โรงเรียนบ้านหนองเกตุดสพ.ชลบุรี เขต ๒

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคุณครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๔ คน ศึกษาดูงานห้องสมุดมีชีวิต โรงเรียนบ้านหนองเกตุดสพ.ชลบุรี เขต ๒

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทุ่งโปรงทอง จังหวัดระยอง และ

สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ทางทะเลบางแสน จังหวัดชลบุรี

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคุณครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๔ คน ศึกษาดูงานกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ทุ่งโปรงทอง จังหวัดระยอง และสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ทางทะเลบางแสน จังหวัดชลบุรี

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



กิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัยทั้งกิจกรรมในร่มและกิจกรรมกลางแจ้ง ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ครบทั้ง ๖ กิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในแต่ละวัน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



กิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัยทั้งกิจกรรมในร่มและกิจกรรมกลางแจ้ง และนอกสถานศึกษา ทางโรงเรียน ได้จัดประสบการณ์ครบทั้ง ๖ กิจกรรมให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กในทุกๆด้าน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค