



# รายงานการประเมินตนเอง ( Self Assessment Report : SAR )

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



OPPO F9



**โรงเรียนบ้านปะโค**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**





โรงเรียนบ้านปะโค  
สพป.อด.๒

รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านปะโค  
ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปะโค ตั้งอยู่ที่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

#### ๑.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### ๑) ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งโครงการดังกล่าวได้มีการปลูกฝังจิตสำนึกในการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ ไม่ว่าจะเป็น การฝึกนั่งสมาธิ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การส่งเสริมให้ศิษย์ ไหว้ครู น้องไหว้พี่ เพื่อนไหว้เพื่อน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม การสังเกตจากใช้ชีวิตประจำวันในเรื่องของความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน รู้จักการประหยัดน้ำและไฟ เป็นต้น

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมตามโครงการดังกล่าว มุ่งเน้นให้เด็กเห็นความสำคัญของประเพณีไทย การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเข้าร่วมประเพณีต่างๆ การฝึกการออมเงิน ปลูกฝังเรื่องการประหยัดอดออม โดยมีการบันทึกตามแบบบันทึกการออมทรัพย์ การส่งเสริมให้เด็กได้ยิ้ม ไหว้ ทักทาย เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ปลูกฝังให้เด็กเกิดความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ดีขึ้น ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องเล่นต่างๆได้อย่างปลอดภัย ในเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านปะโค มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในทุกๆสาระที่ควรเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเกม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ำเนื้อใหญ่-เล็ก การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะการสื่อสาร ตามโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การจัดประสบการณ์ภายในชั้นเรียน

การส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย การพาเด็กไปใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน ส่งเสริมตามโครงการหนูน้อยรักการอ่าน ปลุกฝังนิสัยการรักการอ่านให้กับเด็ก การศึกษาออกสถานที่เพิ่มเติมความรู้ผ่านประสบการณ์จริงในสถานที่ต่างๆที่เด็กได้เข้าไปอยู่ในสถานที่จริง เหตุการณ์จริง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้น

**๒) จุดเด่น**

**ด้านคุณภาพของเด็ก**

- ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้
- ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โดยโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการจัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ,กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค ,กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ ,กิจกรรมหนูน้อยจิตแจ่มใส (แอโรบิกและคีตะมวยไทย) ,กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ,กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ,กิจกรรมวันสำคัญ ,โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ,กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ,กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๑. มีหลักสูตรและแผนปฏิบัติการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
- ๓. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๑. มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope)
- ๒. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ
- ๓. เด็กเรียนรู้ แบบActive Learning จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๔. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม
- ๕. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้สูงสุดตามศักยภาพ



### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดให้เหมาะสมตามวัยด้านการมีความคิดรวบยอด ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒. การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายมีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

๓. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักเรื่องระเบียบวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๒. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

### ๔) ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียนรายบุคคลมากขึ้น

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

๒. ควรจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมและเพียงพอสำหรับผู้เรียน

### ๕) หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปะโค มีเอกสาร หลักฐาน สนับสนุนผลการดำเนินงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายงานการดำเนินงาน ๙ จุดเน้นก้าวสู่ความเป็นเลิศ จุดเน้นที่ ๒ การศึกษาปฐมวัย SAR – ครู SAR – โรงเรียน รายงานโครงการต่างๆ และแผนการจัดการเรียนการสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

### ๖) แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น (แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม)

โรงเรียนบ้านปะโค ได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ได้ระดับคุณภาพโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

๒. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

๓. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัดการรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัล ชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน

## ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### ๑) ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาการเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงและอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนผลในการทดสอบรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลคะแนนอยู่ในระดับสูงกว่าประเทศทุกวิชา

โรงเรียนบ้านปะโคมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งพัฒนานักเรียน โดยมุ่งเน้นส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านปะโค ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่าสะสมเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Google Meet เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังมีการ

จัดการ เรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่าง หลากหลาย กว้างขวาง และเครื่อง iPad เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ เรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบ วัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการส่งเสริมและการสอนเสริมการเตรียมความพร้อมสำหรับการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่การศึกษา การเรียนต่อและการงานอาชีพ ต่อไป

สำหรับการจัดการเรียนการสอนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความ เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำ ความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ การ จัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอก ห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ใน ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่าง หลากหลาย ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ มีการจัด ระบบปฏิบัติการของ Google ในการ จัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Meet , Google Classroom ,Google site โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้ รวมทั้งมีการเผยแพร่บน Website ของโรงเรียนบ้านปะโค

## ๒) จุดเด่น

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดี เหมาะสม หรือไม่ดี รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลง

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำการที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง และได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม



**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
๒. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๓. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน รักและเอาใจใส่ต่อนักเรียน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ Active Learning และใช้ระบบ DLTV/DLIT ประกอบในการพัฒนาผู้เรียน

**๓) จุดที่ควรพัฒนา**

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร
๒. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง
๓. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๔. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
๒. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
๓. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### ๔) ข้อเสนอแนะ

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของความเป็นไทย
๒. นักเรียนต้องตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและมองเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่ออนาคตที่ดีและคุณภาพชีวิตที่ดีของตนเอง

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

##### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ควรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้
๓. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและทันสมัยพร้อมใช้งานเสมอ

#### ๕) หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปะโค มีเอกสาร หลักฐาน สนับสนุนผลการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ รายงานการดำเนินงาน ๙ จุดเน้นก้าวสู่ความเป็นเลิศ จุดเน้นที่ ๗ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ SAR – ครู SAR – โรงเรียน รายงานโครงการต่างๆ แผนการจัดการเรียนการสอน และรายการวิจัยในชั้นเรียน

#### ๖) แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น (แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม)

โรงเรียนบ้านปะโค ได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก
๒. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
๔. โครงการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

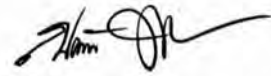
๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งคนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
๘. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ
๙. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านปะโคฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการ บริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค  
๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
ข้อมูลทั่วไป	๒
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๓
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
ข้อมูลงบประมาณ	๘
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๓
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ	๒๗
การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐
ตอนที่ ๒ แนวทางการพัฒนาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและผลการพัฒนา ระดับปฐมวัย	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๕๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๙
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย	๗๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๑
ภาคผนวก	๘๔

## คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโคประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบ้านปะโคที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายวรพล บิดานารา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปะโค



# ตอนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านปะโค

ที่อยู่: โรงเรียนบ้านปะโค เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี  
รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๗๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

โทรศัพท์: ๐๖๒ - ๑๓๔๓๗๑๑ โทรสาร : E-Mail : [pako.sk9@gmail.com](mailto:pako.sk9@gmail.com)

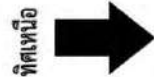
Website : <http://www.pako.ac.th>

เปิดสอน: ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน ๙๑ ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการ บ้านปะโค หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๕ หมู่ที่ ๑๖ บ้านหนองฮาว หมู่ที่ ๖ และ  
บ้านโนนจำปา หมู่ ๕ ตำบลตูมใต้ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปะโคชื่อเดิม โรงเรียนประชาบาลปะโค ๑ วัดบ้านปะโค ตั้งขึ้นเมื่อ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๙ นายสังเวียน โลหะทัศน์ เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้ตัดคำว่า “ประชาบาล” ออก ต่อมาโรงเรียนเป็นเอกเทศ จึงตัดคำว่า "วัด" ออก ปัจจุบันเรียกว่า โรงเรียนบ้านปะโค ใช้อักษรย่อ ป.ค. ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันคือ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ จัดการศึกษาแบบสหศึกษา เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

แผนผัง  
โรงเรียนบ้านปะโค  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



หมายเหตุ รูปสัญลักษณ์ต่างๆ คือ จุดสังเกตจากโรงเรียน

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางณัฐชยา พรหมสิงห์ โทรศัพท์ ๐๖๒ ๑๓๔๓๗๑๑  
e-mail pako.sk9@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๑๑ เดือน

## ๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๕๓ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๕๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๒	๑๓	๘	๒๑
อ.๓	๑๓	๑๐	๒๓
<b>รวม</b>	<b>๒๖</b>	<b>๑๘</b>	<b>๔๔</b>
ป.๑	๑๒	๑๓	๒๕
ป.๒	๑๑	๑๑	๒๒
ป.๓	๑๐	๙	๑๙
ป.๔	๑๑	๑๒	๒๓
ป.๕	๑๘	๘	๒๖
ป.๖	๑๗	๑๐	๒๗
<b>รวม</b>	<b>๗๙</b>	<b>๖๓</b>	<b>๑๔๒</b>
ม.๑	๑๗	๑๒	๒๙
ม.๒	๑๗	๙	๒๖
ม.๓	๔	๘	๑๒
<b>รวม</b>	<b>๓๘</b>	<b>๒๙</b>	<b>๖๗</b>
<b>รวมนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑๔๓</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๒๕๓</b>

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๕

- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๙
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๓
- ๖) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒๑
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๙
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๐
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๙
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- อ.๒ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ป.๖ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ม.๓ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗
- ๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน (แยกตามระดับ)
- ๑๓.๑) ระดับปฐมวัย ๒๕ : ๑
- ๑๓.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕ : ๑
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๕๓ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก ๒๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒๕๓ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๓ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตร  
สถานศึกษา ๒๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



#### ๔. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

##### ๑) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

##### ๑.๑ ด้านภาษา (Literacy)

ด้านภาษาไทย (Thai Language)				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๓	๓๓.๓๓	๔๒.๘๕	๑๙.๐๔	-
๒๕๖๔	-	-	๕๘.๓๓	๔๑.๖๖
๒๕๖๕	-	-	๖๑.๕๓	๓๘.๔๖

##### ๑.๒ ด้านคำนวณ (Numeracy)

ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
๒๕๖๓	๔๒.๘๕	๔๒.๘๕	๙.๕๒	-
๒๕๖๔	-	๘.๓๓	๔๑.๖๖	๕๐.๐๐
๒๕๖๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๔๖.๑๕	๓๘.๔๖

##### ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระวิชา	ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕	
	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๔๗.๒๑	๓๔.๘๔	๖๔.๔๐	๕๕.๖๘	๕๕.๒๒	๔๖.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๑	๒๖.๒๐	๓๕.๐๐	๓๓.๑๕	๓๙.๔๔	๓๓.๖๗
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๔	๒๑.๘๓	๓๗.๐๓	๑๙.๐๐	๑๖.๐๓	๒๑.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๔.๔๐	๒๕.๒๕	๔๙.๓๘	๒๗.๕๐	๒๙.๘๖	๓๔.๓๘

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
อ่านออกเสียง	๗๗.๑๑	ดีมาก	๘๔.๓๖	ดีมาก	๘๙.๐๔	ดีมาก
อ่านรู้เรื่อง	๗๔.๓๓	ดี	๖๗.๒๗	ดี	๘๖.๗๒	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๗๕.๗๒	ดีมาก	๗๕.๘๑	ดีมาก	๘๗.๘๘	ดีมาก

๔) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้ระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕								
ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้(คิดเป็นร้อยละ)							
	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๕๔.๕๕	๗๒.๒๗	๕๙.๐๙	๗๓.๗๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๔๕	๑๐๐
ป.๓	๖๘.๔๒	๗๘.๙๕	๗๘.๙๕	๘๙.๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๘.๙๕
ป.๔	๘๖.๙๖	๙๕.๖๕	๙๕.๖๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๘.๒๖
ป.๕	๘๔.๖๒	๙๖.๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๑๕
ป.๖	๗๔.๐๗	๙๒.๕๙	๘๑.๔๘	๘๑.๔๘	๙๒.๕๙	๙๒.๕๙	๙๒.๕๙	๘๕.๑๙

ระดับชั้น	สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕									
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คิดเป็นร้อยละ)									
	ภาคเรียนที่ ๑									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	วิทยาการคำนวณ	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๔๘.๒๘	๕๑.๗๒	๔๑.๓๘	๓๗.๙๓	๕๘.๖๒	๕๕.๑๗	๖๕.๕๒	๔๘.๒๘	๔๘.๒๘	๓๗.๙๓
ม.๒	๕๓.๘๕	๔๖.๑๕	๓๘.๔๖	๕๗.๖๙	๖๕.๓๘	๔๖.๑๕	๔๖.๑๕	๓๒.๓๑	๗๓.๐๘	๕๐.๐๐
ม.๓	๕๐.๐๐	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๕๘.๓๓	๗๕.๐๐	๙๑.๖๗	๙๑.๖๗	๕๘.๓๓	๙๑.๖๗	๓๓.๓๓
ภาคเรียนที่ ๒										
ม.๑	๓๔.๔๘	๒๗.๕๙	๑๓.๗๙	๔๘.๒๘	๔๔.๕๓	๔๔.๘๓	๙๖.๕๕	๑๓,๗๙	๕๑.๗๒	๓๗.๙๓
ม.๒	๓๘.๔๖	๓๐.๗๗	๓๔.๖๒	๖๑.๕๔	๕๗.๖๙	๔๖.๑๕	๙๖.๑๕	๔๒.๓๑	๗๓.๐๘	๕๖.๖๙
ม.๓	๓๓.๓๓	-	๔๑.๖๖	๕๐.๐๐	๕๘.๓๓	๖๖.๖๖	๙๑.๖๖	๒๕.๐๐	๕๘.๓๓	๘.๓๓

## ๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

## ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางณัฐชยา พรหมสิงห์	๕๖	๓๓	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	-	๕๐
๒	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	๕๗	๓๓	ครูเชี่ยวชาญ	ค.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์ศึกษา	ป. ๖ ม.๑ - ๓	๕๐
๓	นายพิชัย นามสมบูรณ์	๕๙	๓๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา การบริหาร การศึกษา	ป. ๑ - ๖ ม.๑ - ๓	๕๐
๔	นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี	๕๙	๓๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป. ๒	๕๐
๕	นางสาวบุญธัมมา ภูมิลา	๕๙	๓๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	ศิลปะ ภาษาไทย	ม.๑ - ๓	๕๐
๖	นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์	๕๙	๓๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	บรรณารักษ์ การบริหาร การศึกษา	ป. ๔ - ๕	๕๐
๗	นายอุทัย อัยปะโค	๕๙	๓๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา	ป. ๑ - ๖	๕๐
๘	นางจิตรา แก้วชัย	๕๗	๓๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ปฐมวัย หลักสูตรการสอน เฉพาะวิชา คณิตศาสตร์	ป. ๔-๕-๖	๕๐
๙	นางสาวศรีสมร หล้าสา	๕๓	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหาร การศึกษา	ม.๑ - ๓	๕๐
๑๐	นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ	๔๗	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ป. ๓	๕๐
๑๑	นางมุขดา พิมพ์	๔๙	๑๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	บธ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริหารการศึกษา	ป. ๖ ม.๑ - ๓	๕๐
๑๒	นางนงลักษณ์ ระวังใจ	๔๗	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. ศษ.ม.	อนุบาลศึกษา การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓	๕๐
๑๓	นางสาวเพชดา ขามะรัตน์	๓๘	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ป.๑ - ๓ ม.๑ - ๒	๕๐
๑๔	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	๒๖	๓	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย	ป. ๑ และ ป. ๖	๕๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑๖	นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์	๕๙	๓๑	ช่างไฟฟ้า ๔	อนุปริญญา	เกษตร	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด . ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓

### ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายชัยวัฒน์ นภาดล	๔๑	๔	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ป. ๔ - ๕	สพป.อด.๒

### ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๔ หลัง สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล - สนาม สนามเทนนิส - สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามฟุตบอล ๑ สนาม

### ๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๑,๘๗๐,๓๗๒.๘๘	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๑,๘๗๐,๓๗๒.๘๘
เงินนอกงบประมาณ	๒,๐๐๖,๖๘๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๐๐๖,๖๘๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๑๓,๘๗๗,๐๕๒.๘๘</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๑๓,๘๗๗,๐๕๒.๘๘</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๔ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๔๖ ของรายรับ

## ๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนชุมชนทุ่งนา และทางรถไฟ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และรับจ้าง ประชากรในชุมชนมีความสามารถในการทอเสื่อ และการจักสาน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนสี่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค มีสภาพแวดล้อมอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น โรงงานน้ำตาลเกษตรผล วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ วัดทุ่งสว่างปะโค หนองปะโค ทางรถไฟ และอื่นๆ นอกจากนี้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีภาคีเครือข่ายของชุมชน และหน่วยงานในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้ง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีหน่วยงานต่างๆ ได้สนับสนุนและช่วยเหลือให้ความอนุเคราะห์ ทรัพยากรในท้องถิ่นสามารถนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

## ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

## โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

หมายเหตุ ๑. รายวิชาหน้าที่พลเมืองให้บูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาของทุกระดับชั้น

๒. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้คุณครูจัดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

โดยยึดหลัก ๔H คือ Head Heart Hand Health

## ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-การงานอาชีพเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
-หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>		

## แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบันทึกการยืมส่งหนังสือ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๔๓ ของนักเรียนทั้งหมด

## ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง



ห้อง (ระบุ)..... จำนวน - ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. ห้อง i-classroom	๒๐๐
๔. ห้องพยาบาล	๘๕
๕. สหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐
๖. สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐
๗. เวทีมวยไทย	๓๐
๘. สื่อ DLTV/DLIT	๒๐๐
๙. การจักสานตะกร้า	๔๐
๑๐. ธนาคารขยะ	๙๐
๑๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๑๒. การแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก	๔๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดทุ่งสว่างปะโค	๒๐
๒. กลุ่มแม่บ้านทอเสื่อกก	๒๐
๓. โรงงานน้ำตาลเกษตรผล	๒
๔. หนองปะโค	๕
๕. หนองสิม	๑๐
๖. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่จันทา	๑๐
๗. ที่กรองน้ำหมู่บ้าน	๕
๘. กลุ่มแม่บ้านทำขนม	๕
๙. กลุ่มจักสานของหมู่บ้าน	๕

๑๐. แหล่งเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐
๑๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค	๒๐
๑๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ	๕
๑๓. วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี	๑๐

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปี การศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล พระมหาบัณฑิต อัครชัยโม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางดวงเดือน โพธิญาณ ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางสมดี แสงธิดา ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นางรัชนิกร กุมพล ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกกสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน แห่งนี้ จำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

๖.๕ ชื่อ-สกุล นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ ให้ความรู้เรื่อง มวยไทย/มวยสากล , การปลูกพืชผักสวนครัว, การปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓๐ ครั้ง/ปี

๖.๖ ชื่อ-สกุล นายวุฒิชัย โพธิ์ศรีทา วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการติดตั้งโซลาร์ เซลล์ และการศึกษาต่อสาขาวิชาชีพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๗ ชื่อ-สกุล นายกัมพล ถาวิกุล วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ให้ความรู้เรื่อง IOT หุ่นยนต์ และ การศึกษาต่อสาขาวิชาชีพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๘ ชื่อ-สกุล นายอลงกรณ์ แสนโท ให้ความรู้เรื่อง นาฏศิลป์ไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๙ ชื่อ-สกุล นางสาวพรพิมล ปะโทมิ ให้ความรู้เรื่อง นาฏศิลป์ไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

## ๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท สถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทอง ลำดับที่ ๑	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒๑.

	๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ บริษัทสร้างการดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) นางณัฐชยา พรหมสิงห์	๑. รางวัลเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒. รางวัลผู้ที่มีความเป็นเลิศด้าน การศึกษาและสนับสนุนการศึกษา	ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐ กระทรวงศึกษาธิการ
ครู (ระบุชื่อ) นายพิชัย นามสมบูรณ์ นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ นางนงลักษณ์ ระวังใจ	ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน คีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน คีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน แอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	ระดับเหรียญทอง การประกวด โครงการอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นายชัยวัฒน์ นภาดล	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากล สมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากล สมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางมุกดา พิมพ์ชัย นางสาวสุภารัตน์ ทองสะอาด	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นายชัยวัฒน์ นภาดล	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวย สากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวย สากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นายพิชัย นามสมบูรณ์ นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ นายอุทัย อ้อยปะโค	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์ นายพิชัย นามสมบูรณ์ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ ประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางมุกดา พิ่มชัย นางสาวสุภารัตน์ ทองสะอาด	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางจิตรา แก้วชัย นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทองการแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางมุกดา พิ่มชัย นางสาวสุภารัตน์ ทองสะอาด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทองการแข่งขันการสร้าง การ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นายชัยวัฒน์ นภาคล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญ ทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนนอกทิสติก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	ระดับเหรียญทอง การประกวด มารยาทไทย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางอสมุมาลย์ ชามวิเศษ	ระดับเหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางวิกรม บุญพามา	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียง ร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจาก ภาพ) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางอสมุมาลย์ ชามวิเศษ	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นายประสิทธิ์ชัย ศรีกงพาน	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวสุภารัตน์ ทองสะอาด	ระดับเหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลำ	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลำ	เข้าร่วมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางจิตรา แก้วชัย	เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวศรีสมร หล้าสา	เข้าร่วมแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นางสาวศรีสมร หล้าสา	เข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
ครู(ระบุชื่อ) นางวิกรม บุญพามา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

นางสาวบุญร้มา ภูมิลลา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวบุญร้มา ภูมิลลา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางจิตรา แก้วชัย	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวศรีสมร หล้าสา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวศรีสมร หล้าสา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ ประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางอรุวัลย์ นามสมบูรณ์ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวสุภารัตน์ ทองสะอาด	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางนันทยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ ประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางมุขดา พิมพ์ชัย นางสาวสุภารัตน์ ทองสะอาด	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางมุขดา พิมพ์ชัย นางสาวสุภารัตน์ ทองสะอาด	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวกรวรรณ อปสุวรรณ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ ประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายประสิทธิ์ชัย ศรีกงพาน	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท หญิง ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายพิชัย นามสมบุรณ์ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นายชัยวัฒน์ นภาดล	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวย สากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายพิชัย นามสมบุรณ์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวย สากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายพิชัย นามสมบุรณ์ นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์ นายอุทัย อ้อยปะโค	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นายพิชัย นามสมบุรณ์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางจิตรา แก้วชัย นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์ นายพิชัย นามสมบุรณ์ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางจิตรา แก้วชัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การ ประกวดคัดลายมือ ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงวนิดา บัวพัฒน์ เด็กหญิงพิชญา นิน สารีรักษ์ เด็กหญิงกัญญาพัชร เหล่าสมบัติ เด็กหญิงพิชญา ภัคดีสรสิทธิ์ เด็กหญิงณัจฉริยา ชัยรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค



<p>นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายกัณฑ์จารึก แสงธิดา เด็กหญิงกานต์พิชชา บัวรอด เด็กหญิงอารีพร อุตโรกุล</p>	<p>ระดับเหรียญทอง การประกวด โครงการอาชีพ ม.๑-ม.๓</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>เด็กชายสิทธิโชค ระวะใจ เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ สุระพินิจ เด็กชายณัฐภูมิ ฝาชัยภูมิ เด็กชายวรกานต์ บุราณรัมย์ เด็กชายกรวิชัย ชาลีสมบัติ เด็กชายธนวัฒน์ สาระพันธ์ เด็กชายเอกภพ เทพศิลา เด็กชายภูวนาท สรฤทธิ เด็กชายสุชาพงศ์ สิทธิโชคคำ เด็กชายกฤษฎา แสงธิ</p>	<p>ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน คีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>เด็กชายอรุณพันธ์ ช่างน้ำ เด็กชายวิศวะ ชัยรัตน์ เด็กชายสุกฤษณ์ จวงทอง เด็กชายมนตรี ชุยลา เด็กชายธนพัฒน์ ยศพล เด็กชายพงศธร จวงทอง เด็กชายรัชชานนท์ แก้วมะณี เด็กชายสิทธิศักดิ์ เมืองผุย เด็กชายจารุเดช จันทร์แสง เด็กชายพิชฎะ ศรีกังพาน</p>	<p>ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน คีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>เด็กหญิงสุนิสา แก้วเกิดมี เด็กหญิงชลธิชา บัวลาด เด็กหญิงกัญญาณัฐ ระวะใจ เด็กหญิงพรรณปพร จันทร์สงเคราะห์ เด็กหญิงนวพรรษ แสงธิ เด็กหญิงธัญชนก สอนโพธิ์ เด็กหญิงเจนจิรา แสงธ เด็กหญิงเยาวลักษณ์ ศรีบรรพต เด็กหญิงศุภรัตน์ คำขาลี เด็กหญิงเหมือนฝัน อู่ปะโค</p>	<p>ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน แอโรบิก ม.๑-ม.๓</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>เด็กชายณัฐพล ศรีวาปี</p>	<p>ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากล สมัครเล่น) ม.๑-ม.๓</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

<p>เด็กชายอเล็ค เพอดี  เด็กชายภานพงษ์ โพธิญาณ  เด็กชายวราวุฒิ จันทา  เด็กชายธนภัทร หล้าสา  เด็กชายธีรวุฒิ ชันทา  เด็กชายพงศพัฒน์ ผลชู  เด็กชายพงศกร วิบูลกุล  เด็กชายธนทรัพย์ เถาว์ลัย  เด็กชายบุญพิทักษ์ แก้วเกิดเคน</p>		
<p>เด็กชายพัสกร ผลชู  เด็กชายภูวนัย กำไรสง  เด็กชายพลวรรธ สอนโพธิ์  เด็กชายศิลายุทธ ภูทองเงิน  เด็กชายณัฐวุฒิ สาระบุญ  เด็กชายภัทรพงศ์ เนตินนท์  เด็กชายณัฐพงศ์ เกรียงไกรวรรณ  เด็กชายคณินทร์ ภักดีสรสิทธิ์  เด็กชายจาร์วัฒน์ เนตินนท์  เด็กชายธนกร จันชะดา</p>	<p>ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ  พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากล  สมัครเล่น) ป.๑-ป.๖</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ  การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>เด็กชายจิรศักดิ์ อินทร์อุดม  เด็กชายศุภโชค กะวิกุล</p>	<p>ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน  การสร้าง Webpage ประเภท Web  Editor ม.๑-ม.๓</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ  การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>เด็กหญิงสุนิสา แก้วเกิดมี  เด็กหญิงชลธิชา บัวลาด  เด็กหญิงกัญญาณัฐ ระวะใจ  เด็กหญิงพรรณปพร จันทร์สงเคราะห์  เด็กหญิงนวพรรษ แสงธิ  เด็กหญิงธัญชนก สอนโพธิ์  เด็กหญิงเจนจิรา แสงธ  เด็กหญิงเยาวลักษณ์ ศรีบรรพต  เด็กหญิงศุภรัตน์ คำขาลี  เด็กหญิงเหมือนฝัน อัยปะโค</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ  แข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒</p>
<p>เด็กชายพัสกร ผลชู  เด็กชายภูวนัย กำไรสง  เด็กชายพลวรรธ สอนโพธิ์  เด็กชายศิลายุทธ ภูทองเงิน  เด็กชายณัฐวุฒิ สาระบุญ</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ  แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวย  สากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒</p>

<p>เด็กชายภัทรพงศ์ เนตินนท์          เด็กชายณัฐพงศ์ เกรียงไกรวรรณ          เด็กชายคณินทร์ ภัคดีศรีสิทธิ์          เด็กชายจารุวัฒน์ เนตินนท์          เด็กชายธนกร จันชะดา</p>		
<p>เด็กชายณัฐพล ศรีวาปี          เด็กชายอเล็ค เพื่อดี้          เด็กชายภานพงษ์ โพธิญาณ์          เด็กชายวราวุฒิ จันทา          เด็กชายธนภัทร หล้าสา          เด็กชายธีรวุฒิ ชันทา          เด็กชายพงศพัฒน์ ผลชู          เด็กชายพงศกร วิบูลกุล          เด็กชายธนทรัพย์ เถาว์ลัย          เด็กชายบุญพิทักษ์ แก้วเกิดเคน</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ          แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวย          สากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒</p>
<p>เด็กชายอรุณพันธ์ ช่างน้ำ          เด็กชายวิศวะ ชัยรัตน์          เด็กชายสุกฤษณ์ จวงทอง          เด็กชายมนตรี ชุยลา          เด็กชายธนพัฒน์ ยศพล          เด็กชายพงศธร จวงทอง          เด็กชายรัชชานนท์ แก้วมะณี          เด็กชายสิทธิศักดิ์ เมืองฝุย          เด็กชายจารุเดช จันท์แสง          เด็กชายพิชญะ ศรีกิ่งพาน</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ          แข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒</p>
<p>เด็กชายสิทธิโชค ระวะใจ          เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ สุระพินิจ          เด็กชายณัฐภูมิ ฝาชัยภูมิ          เด็กชายวรกานต์ บุราณรมย์          เด็กชายกรวิชญ์ ชาลีสมบัติ          เด็กชายธนวัฒน์ สาระพันธ์          เด็กชายเอกภพ เทพศิลา          เด็กชายภูวนาท สรฤทธิ์          เด็กชายสุชาพงศ์ สิทธิชาคำ          เด็กชายกฤษฎา แสงธิ</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ          แข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒</p>

เด็กชายกัณฑ์จารึก แสงธิดา เด็กหญิงกานต์พิชชา บัวรอด เด็กหญิงอารีพร อุตโรกุล	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายจิรศักดิ์ อินทร์อุดม เด็กชายศุภโชค กะวิกุล	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายธรรมศาสตร์ มีสาธรรม เด็กชายสิทธิพันธ์ อัมรินทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงชลิตา คำวิเศษ เด็กหญิงวิริณยุพา แก้วแก่นคุณ เด็กหญิงสุมิตา หาญณรงค์ เด็กหญิงนภวรรณ คำวิเศษ เด็กหญิงวิภรณต์ดา เมืองโคตร เด็กหญิงวิศรดา มินทะระ เด็กหญิงแพรวา อุดมศักดิ์ เด็กหญิงกวิณา สิทธิศา เด็กหญิงคริสตินา ถาวิกุล เด็กหญิงฉัตรสุดา ศรีอาษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทองการแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายกรวิชญ์ กวีกุล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายรัฐภูมิ ไชยพล เด็กหญิงวรัญญา ลาดใต้	ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงศรุตตา อัยปะโค	ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงบุรารักษ์ พึ่งนิล เด็กหญิงดวงจันทร์ แก้วเกิดกลางไพร เด็กหญิงณัฐธิดา แข็งขัน เด็กหญิงธิดาพร เหลืองสินศิริ เด็กหญิงฉัตรสุดา สีอาษา	ระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นักเรียน(ระบุชื่อ) เด็กหญิงโชติกา กะวิกุล	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายอนุวัฒน์ ปานสีด้า	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

	ป.๑-ป.๓	
เด็กหญิงพัชราภรณ์ แสนโคตร	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายสิทธิชัย แสนวัง	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงสิริภัส บำพิมาย	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายสรายุทธ หล้ากอ	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงแพรวา กำไรสง เด็กหญิงณิรินดา สร้อยชื่อ เด็กหญิงปภาวริน ศรีปะโค	ระดับเหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงวัชรภรณ์ สุขสบาย	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงจันทราทิพย์ ลุยตัน	เข้าร่วมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายภุชพัฒน์ คำบึงกลาง	เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กชายบุญญพัฒน์ จันทร์เจริญ	เข้าร่วมแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
เด็กหญิงทานิดา บัวพัฒน์	เข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
นักเรียน(ระบุชื่อ) เด็กหญิงโชติกา กะวิกุล	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายอนุวัฒน์ ปานสีด้า	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงวัชรภรณ์ สุขสบาย	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

เด็กหญิงจันทราทิพย์ ลุยตัน	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายภุทธิพัฒน์ คำบึงกลาง	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายบุญญพัฒน์ จันทร์เจริญ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงทิพย์สุดา มาลี	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงบุรารักษ์ พึ่งนิล เด็กหญิงดวงจันทร์ แก้วเกิดกลางไพร เด็กหญิงณัฐธิดา แข็งขัน เด็กหญิงธิดาพร เหลืองสินศิริ เด็กหญิงฉัตรสุดา สีอาษา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงแพรวา กำไรสง เด็กหญิงณรินดา สร้อยชื่อ เด็กหญิงปภาวริน ศรีปะโค	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายกัณฑ์จารึก แสงธิดา เด็กหญิงกานต์พิชชา บัวรอด เด็กหญิงอารีพร อุตโรกุล	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายจิรศักดิ์ อินทร์อุดม เด็กชายศุภโชค กะวิกุล	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง แข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายธรรมศาสตร์ มิสาดธรรม เด็กชายสิทธิพันธ์ อัมรินทร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง แข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายรัฐภูมิ ไชยพล เด็กหญิงวรัญญา ลาดีไต้	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงศรุตตา อ้อยปะโค	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม. ๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายสรายุทธ หล้าก้อ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

เด็กหญิงพัชราภรณ์ แสนโคตร	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายสิทธิชัย แสนวัง	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงสิริลภัส บำพิมาย	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท หญิง ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายพัสกร ผลชู เด็กชายภูวนัย กำไธสง เด็กชายพลวรรธ สอนโพธิ์ เด็กชายศิลายุทธ ภูทองเงิน เด็กชายณัฐวุฒิ สาระบุญ เด็กชายภัทรพงศ์ เนตินนท์ เด็กชายณัฐพงศ์ เกரியงไกรวรรณ เด็กชายคณินทร์ ภัคดีสรสิทธิ์ เด็กชายจารูวัฒน์ เนตินนท์ เด็กชายธนกร จันชะดา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวย สากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายณัฐพล ศรีวาปี เด็กชายอเล็กซ์ เพื่อดี้ เด็กชายภานพงษ์ โพธิญาณ์ เด็กชายวรารุฒิ จันทา เด็กชายธนภัทร หล้าสา เด็กชายธีรวุฒิ ชันทา เด็กชายพงศพัฒน์ ผลชู เด็กชายพงศกร วิบูลกุล เด็กชายธนทรัพย์ เถาว์วัลย์ เด็กชายบุญพิทักษ์ แก้วเกิดเคน	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวย สากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กชายอรรคพันธ์ ช่างน้ำ เด็กชายวิศวะ ชัยรัตน์ เด็กชายสุกฤษณ์ จวงทอง เด็กชายมนตรี ชูยลา เด็กชายธนพัฒน์ ยศพล เด็กชายพงศธร จวงทอง เด็กชายรัชชานนท์ แก้วมะณี เด็กชายสิทธิศักดิ์ เมืองผุย	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค



เด็กชายจารุเดช จันทรแสง เด็กชายพิชญะ ศรีกงพาน		
เด็กชายสิทธิโชค ระวะใจ เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ สุระพินิจ เด็กชายณัฐภูมิ ฝาชัยภูมิ เด็กชายวรกานต์ บุราณรัมย์ เด็กชายกรวิชญ์ ชาลีสมบัติ เด็กชายธนวัฒน์ สาระพันธ์ เด็กชายเอกภพ เทพศิลา เด็กชายภูวนาท สรฤทธิ์ เด็กชายสุชาพงศ์ สิทธิโชค เด็กชายกฤษฎา แสงธิ	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงชลิตา คำวิเศษ เด็กหญิงวิริณยุพา แก้วแก่นคุณ เด็กหญิงสุมิตา หาญณรงค์ เด็กหญิงนภวรรณ คำวิเศษ เด็กหญิงวิภรณต์ดา เมืองโคตร เด็กหญิงวิศรา มินทะระ เด็กหญิงแพรวา อุดมศักดิ์ เด็กหญิงกวินดา สิทธิโชค เด็กหญิงคริสติน่า ถาวิกล เด็กหญิงฉัตรสุดา ศรีอาษา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงสุนิสา แก้วเกิดมี เด็กหญิงชลธิชา บัวลาด เด็กหญิงกัญญาณัฐ ระวะใจ เด็กหญิงพรรณปพร จันทรสงเคราะห์ เด็กหญิงนพพรช แสงธิ เด็กหญิงธัญชนก สอนโพธิ์ เด็กหญิงเจนจิรา แสงธ เด็กหญิงเยาวลักษณ์ ศรีบรรพต เด็กหญิงศุภรัตน์ คำขาลี เด็กหญิงเหมือนฝัน อ้อยปะโค	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงสุจิรา สุเรียน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การ ประกวดคัดลายมือ ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

เด็กชายภานุรุจ เกณฑ์สาकु	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค
เด็กหญิงวนิดา บัวพัฒน์ เด็กหญิงพิชญา นิน สารีรักษ์ เด็กหญิงกัญญาพัชร เหล่าสมบัติ เด็กหญิงพิชญา ภัคดีสรสิทธิ์ เด็กหญิงณัจฉริยา ชัยรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค

### ๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้ง ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ๒. เพื่อสร้างสัมพันธภาพความ เข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดี ระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง ๓. เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ และทั่วถึง	๑. ประชุม ๒. การวางแผน ดำเนินงาน - ตั้ง คณะทำงาน - วางแผนการ ทำงาน ๓. ดำเนินงาน - การรู้จัก นักเรียน รายบุคคล - การคัดกรอง - กิจกรรม ส่งเสริมและ พัฒนา - การป้องกันและ แก้ไขปัญหา - การส่งต่อ ๔. สรุป และ รายงานผลการ ดำเนินงาน	๑. นักเรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ ๙๕ ๒. ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองมี สัมพันธภาพความ เข้าใจ ความเห็นอก เห็นใจอันดี

๒	<p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียนและจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้วิชาชีพในท้องถิ่น</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๑. ประชุม</p> <p>๒. การวางแผนดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคณะกรรมการ</li> <li>- วางแผนการทำงาน</li> </ul> <p>๓. ดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอบรมให้ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- จัดศึกษานอกสถานที่ในสถานประกอบการต่างๆ</li> <li>- ผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ได้จากกก และผลิตภัณฑ์อื่นๆที่สามารถหาวัตถุดิบได้จากท้องถิ่น</li> </ul> <p>๔. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. ผู้เรียนทุกคนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ</p>
๓	<p>โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT</p>	<p>๑. เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ</p> <p>๒. เพื่อศักยภาพในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p>	<p>๑. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>๒. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT</p>	<p>๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ</p> <p>๒. ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p>

๔	โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	<p>๑. เพื่อให้นักเรียน บุคลากร ในโรงเรียน มีสุขภาพอนามัย ที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับ บริการด้านการปฐมพยาบาล อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และ ได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียน บุคลากร ในโรงเรียน มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรม สร้างเสริมสุขภาพ การ ป้องกันโรค ดูแลด้านอนามัย สิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่ ได้รับไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียนตระหนัก และให้ความสำคัญกับการ ดูแลสุขภาพอนามัย</p>	<p>๑. ประชุม</p> <p>๒. การวางแผน ดำเนินงาน - ตั้ง คณะทำงาน - วางแผนการ ทำงาน</p> <p>๓. ดำเนินงาน</p> <p>๔. สรุป และ รายงานผลการ ดำเนินงาน</p>	<p>๑.นักเรียน บุคลากร ในโรงเรียน ร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพอนามัย ที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับบริการด้านการ ปฐมพยาบาล อย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว และได้รับการรักษา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับ พฤติกรรมสร้างเสริม สุขภาพ การป้องกัน โรค ดูแลด้าน อนามัยสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่ ได้รับไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้</p>
---	-----------------------------------	--	---	--

## ๑๑.๓ การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๑๑.๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมแฉและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>

### ๑๑.๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>เท่ากัน</b>



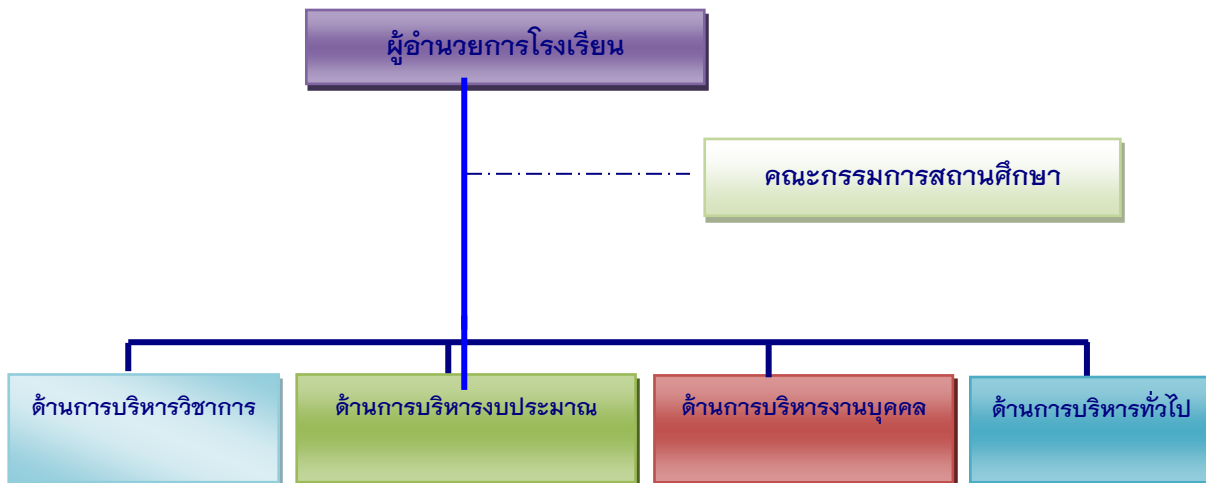
**ตอนที่ ๒**  
**แนวทางการพัฒนาที่มุ่งคุณภาพ**  
**ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและผลการพัฒนา**

โรงเรียน บ้านปะโคได้กำหนดนโยบายและทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสนองต่อนโยบายการพัฒนาประเทศ ดังนี้

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ GPDCA 5H



**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปะโค**



## ๑. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

## ๒. พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทันเทคโนโลยี และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

## ๓. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

แอโรบิคระดับชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ดีเด่น เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

## ๔. อัตลักษณ์ของเด็ก/ผู้เรียน

สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

## ๕. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

๕.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

## ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย</b>	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการที่ครอบคลุมโดยใช้สารสนเทศมาช่วยบริหารจัดการ</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น</b> ครูมีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโฮลโคป	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๕.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น</b> พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น</b> บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

**แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการ และดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา**  
**ในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้**  
**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้**

**๑.๑ ด้านมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

**๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้จัดทำโครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับความรู้และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองการแปรงฟันที่ ถูกวิธีการและการปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

- กิจกรรมการส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา วิธีดำเนินการ มุ่งเน้นให้เด็กเกิดการพัฒนารวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบ และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพ และสามารถพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี มีความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย ดังนั้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยและสุขภาพจึงมีความสำคัญเพราะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและสามารถส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี

๒) โครงการอาหารกลางวัน วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อีกทั้งเป็นการช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนและภาวะทุพโภชนาการ

๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน วิธีดำเนินการ ตรวจสุขภาพประจำวัน ฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการด้วย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลปะโค ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

### ๑.๑.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย
- รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ (กล้ามเนื้อใหญ่)
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- เด็กสามารถใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน (กล้ามเนื้อเล็ก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๑.๒ ด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

### ๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ หนูน้อยจิตแจ่มใส (แอโรบิกและศิลปะมวยไทย)วิธีดำเนินการ การเต้นแอโรบิกและ การรำมวยศิลปะมวยไทย การแสดงท่าทางมวยเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี รวมทั้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่านให้เด็กได้แสดงออก ตามศักยภาพของตน

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ วิธีดำเนินการ สำรวจความต้องการสถานที่ที่เด็กอยากไปเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกไปศึกษานอกห้องเรียน ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อเพิ่มทักษะการสังเกต สิ่งต่างๆรอบตัว เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ทำให้มีสุขภาพจิตแจ่มใส

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมลูกเสือน้อย วิธีดำเนินการ การเดินทางไกลสำรวจบริเวณรอบๆโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมเลียนแบบการเดินทางไกลของลูกเสือสำรอง ด้วยการแบ่งกลุ่ม ระบบพี่ดูแลน้องจากลูกเสือสามัญ (พี่อาสาสมัคร) และการทำกิจกรรมแต่ละฐาน เช่น ฐานดมกลิ่น ฐานลอดซุ้มเสือ ฐานร้องเพลงนันทนาการ ซึ่งกิจกรรมนี้จะทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานมีความสุขในการเรียนรู้โดยไม่น่าเบื่อ ทำให้เด็กตื่นตัวในการทำกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ร่างกายแจ่มใสและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

๒) โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การเล่นิทาน วิธีดำเนินการ เล่นิทานร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อสร้างจินตนาการ และให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน(การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป)

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วิธีดำเนินการ การจัดการกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้เด็ก ได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย การทำงานศิลปะในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและ กิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพให้กับผู้เรียนโดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน(การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope))

### ๑.๒.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม
- เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- เด็กมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี มวยไทย และการเคลื่อนไหว
- เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต
- เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันกันได้
- เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- เด็กมีความรับผิดชอบในตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๑.๓ ด้านมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### ๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ วิธีดำเนินการ แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทำความสะอาดตาม

บริเวณที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวันร่วมกันเพื่อฝึกการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม และปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส การมีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน รวมทั้งการทำกิจวัตรประจำวันและการช่วยเหลืองานบ้านตามวัยที่เหมาะสมที่บ้านในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด

๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ไม่ค้างคืน) และระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๓(แบบค้างคืน) วิธีดำเนินการคือ เด็กได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโลกกว้างของการเรียนรู้ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่า ความสำคัญของการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

#### ๑.๓.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- มีวินัยในตนเอง
- รู้จักประหยัดและพอเพียง
- ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามพัฒนาการ
- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๑.๔ ด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### ๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แบบ สืบเสาะ และกิจกรรมการทดลองให้เด็ก ได้สนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้เหมาะสม กับวัย เกิด ทักษะการคิด การสังเกตพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับชั้นสูงต่อไป

๒.) โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ มุมหนูน้อยรักการอ่าน วิธีดำเนินการ กิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบไฮสโคป (High Scope) โดยครูผู้สอนจัดมุมหนังสือและมุมนิทานไว้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กสามารถ เลือกอ่านนิทาน หนังสือตามที่เด็กสนใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา และทักษะการสื่อสารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

๓.) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย Active Learning ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม Stem Education วิธีดำเนินการ โดยจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเกี่ยวข้องกับ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ครูเลือก นำมาใช้ให้เหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และบริบทของ โรงเรียน ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในกิจกรรมทำอาหาร เช่นการทำไข่ต้มไดโนเสาร์ ,การทำกล้วย บวชชี , การทำบัวลอยหลากสี ในหน่วยอาหารที่มีประโยชน์ ,หน่วย ข้าว

- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในการเล่นต่อบล็อก ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม

- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในกิจกรรมศิลปะ ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม โดยใช้ใบงาน

ระบายสีไค้ดิ่ง เช่นให้เด็กระบายสีเฉพาะช่องที่มีเลข ๑ เมื่อระบายตามข้อกำหนดก็จะเกิดรูปภาพที่สวยงาม ถ้าระบายไม่ถูก ช่องที่กำหนดก็จะไม่เกิดรูปภาพที่สวยงามได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้ เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อมแห่ง การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วย ตนเองร่วมกับเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนานและมีความสุข ผ่านสื่ออุปกรณ์ที่ หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ จนเกิดเป็นทักษะ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความหมาย

### ๑.๔.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังนี้

- เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด
- เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
- เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม

ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

## ๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม สภาพที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๑

๑. ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดให้เหมาะสมตามวัยด้านการมีความคิดรวบยอด ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
๒. การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายมีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๓. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักเรื่องระเบียบวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

## ๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๓) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) โครงการจัดกิจกรรมเรียนการสอนแบบ High Scope
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- ๖) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



## ๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	เหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒	เหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕

## ๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	-
๒	เกียรติบัตร	-

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประกอบด้วยผลการประเมิน ๖ ข้อ ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านจัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

##### ๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปะโคได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครั้ว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- 1) โครงการพัฒนาสู่สถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ประกอบด้วย
  - กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
  - วิธีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้
    - โดยร่วมกันกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
    - การส่งเสริมประสิทธิภาพครูผู้สอน เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

- คณะครูร่วมกันผลิตสื่อปฐมวัย ตามปฏิทินการกำหนดงาน
- คณะครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

## ๒) ผลการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านปะโคมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้านของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นรูปแบบที่นำไปสู่การปฏิบัติ การจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เหมาะสม จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านปะโคมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบไฮสโคป (High Scope)

### ๑.๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษาประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีวิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการวางแผนงบประมาณ กำหนดอัตรากำลังในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด ทำให้มีจำนวนครูครบชั้นและเพียงพอกับชั้นเรียน

#### ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลจากการดำเนินงานมีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้น มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

### ๑.๓ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ PLC วิธีดำเนินการ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (PLC)

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน วิธีดำเนินการ เข้าร่วมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีดังนี้คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมด้านปฐมวัยและด้านอื่นๆเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคณาจารย์ด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตลอดจนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

### ๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการภูมิทัศน์ในโรงเรียนโดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและหลักสูตรอย่างชัดเจนเพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มเย็นเป็นระเบียบสวยงามของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนแจ่มใส สงบ มีคุณค่าทางจิตใจและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ ห้องเรียนสวย วิธีดำเนินการโรงเรียนสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้สะอาด ปลอดภัยน่าอยู่ น่าเรียน

กิจกรรมที่ ๓ การปรับปรุงอาคารห้องเรียนปฐมวัย วิธีดำเนินการโรงเรียนได้เล็งเห็นถึง ความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญทางโรงเรียนจึงได้ปรับปรุงห้องเรียนให้มีห้องน้ำและชักโครกสำหรับเด็กปฐมวัยในตัว เพื่อเป็นการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ทั้งสะอาด เพียงพอ และมีชักโครกที่เหมาะสมกับสรีระของเด็ก ทำให้ปลอดภัย อีกทั้งปลูกฝังพฤติกรรมการใช้ส้วมที่ถูกต้องให้แก่เด็ก โดยไม่ใช้เท้าเหยียบลงบนที่นั่งหรือขึ้นไปเหยียบบนโถส้วม และยังให้เด็กล้างมือให้สะอาดหลังการใช้ส้วมทุกครั้ง เพื่อสร้างสุขอนามัยที่ดี

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญามุ่งเน้นให้เกิด การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

### ๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง

### ๑.๒ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูผู้สอนจัดมุมเสริมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมนิทาน มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมห้องครัว มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กผ่านการเล่นมุมที่หลากหลาย โดยที่ครูจะเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ

**การวางแผน ( Plan )** เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนา ระหว่างครูกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมอาจจะใช้แสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจ

**การปฏิบัติ ( Do )** คือการลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจและทำ ด้วยตนเอง เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

**การทบทวน ( Review )** เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการอภิปรายและเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อ ทบทวนว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่าง แผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ

การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทำงาน การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมผลิตสื่อประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อ ในห้องเรียนมีสื่อที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูและเด็ก อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์และ iPad เพื่อจัดไว้ให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับโลกในยุค ปัจจุบัน

### ๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านปะโค ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด

## ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

### ๑.๑ โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิธีดำเนิน โรงเรียนได้มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลจากการดำเนินการพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยครูทุกคนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรศึกษาระดับปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้ครบชั้น และได้รับการพัฒนาวิชาชีพ
๓. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริเวณอาคารสะอาด บรรยากาศร่มรื่น อาคารเรียนสวยงามเป็นที่ชื่นชมต่อผู้คนที่พบเห็น ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง เด็กทุกคนเกิดความรักและหวงแหนโรงเรียน ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย
๔. จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การให้บริการและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้ทั่วถึง
๕. เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่าย

### ๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๒

๑. กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจนและส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานและประชุมสัมมนา

ด้านวิชาการ

### ๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม
๒. โครงการ พัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
๓. โครงการนิเทศภายใน
๔. โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

## ๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร รางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๕
๒	รางวัลเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐	๒๕๖๕
๓	รางวัลต้นแบบผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๕

## ๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ข้อ ดังนี้

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ จัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ แนวการสอนแบบโฮสโคป เน้นการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ดังนั้นครูต้องจัดมุมภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมนิทาน มุมห้องครัว มุมร้านค้าของฉัน มุมของเล่นสร้างสรรค์ สำหรับให้เด็กได้เลือกทำ กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อวัน โดยที่ครูจะเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็ก พัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ

การวางแผน ( Plan ) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนาระหว่างครูกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมอาจจะใช้แสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ ประจำตัวเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจ

การปฏิบัติ ( Do ) คือการลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

การทบทวน ( Review ) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการอภิปรายและเล่าถึงผลงาน ที่เด็กทำเพื่อทบทวนว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ

การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทำงานการทำตาม ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๒ ผลิตสื่อเสริมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ แนวการสอนแบบไฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น การเรียนการสอนแบบไฮสโคป เป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง ดังนั้นครูต้องเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมแต่ละวันให้เช่น มุมหนังสือต้องมีหนังสือนิทานที่หลากหลาย มุมศิลปะสร้างสรรค์ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ ใบบาน สีต่างๆเช่นสีเทียน สีไม้ สีน้ำ พู่กัน ดินสอ กระดาษ ให้พร้อมสำหรับการทำกิจกรรม มุมนิทานครูต้องเตรียมฉากนิทาน หุ่นถูมือ ตุ๊กตา หรือ หัวสัตว์เพื่อให้เด็กได้ใช้เป็นอุปกรณ์ในการเล่าเรื่อง เล่านิทาน มุมของเล่นสร้างสรรค์ ครูต้องเตรียมตัวต่อพลาสติกที่มีรูปทรงหลากหลายและจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็กในการทำกิจกรรม มุมบล็อก ครูเตรียมบล็อกไม้ที่มีรูปทรงเรขาคณิตไว้เพื่อให้เด็กได้ทำตามจินตนาการ ,มุมร้านค้าของหนู ครูต้องเตรียมสื่อ ขนมหุ่นต่างๆด้วยกระดาษหรือของใช้ ในท้องถิ่น ผัก ผลไม้ ปลอมพลาสติก เพื่อให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมติเป็น พ่อค้า แม่ค้า คนซื้อ คนขาย ,มุมห้องครัว ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ เช่น ถ้วย จาน ช้อน เต้าแก๊ส หม้อ กระทะ ด้วยของเล่นพลาสติกหรือสื่อที่คุณครูประดิษฐ์ขึ้นเองเพื่อให้เด็กได้ใช้ทำกิจกรรม

๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ตามเอกสารล๊อคบุ๊กการจัดกิจกรรมการทดลอง อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรมต่อปีการศึกษา และการเรียนรู้แบบโครงงานแบบปฏิบัติการสืบเสาะ ๑ โครงงาน ๒ วงรอบ

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้ ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านอย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการและตามเงื่อนไขที่กำหนด เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย ช่วยเหลือแบ่งปัน รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีมารยาทที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย สมดุลเต็มศักยภาพ

### ๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

#### ๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ จัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ แนวการสอนแบบไฮสโคปเน้นการเรียนรู้ ผ่านมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ดังนั้นครูต้องจัดมุมภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมนิทาน มุมห้องครัว มุมร้านค้าของฉัน มุมของเล่นสร้างสรรค์ สำหรับ ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อวัน โดยที่ครูจะเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้ กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ ๓ ประการ คือ

การวางแผน ( Plan ) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนาระหว่างครูกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมอาจจะใช้แสดงด้วยภาพ หรือสัญลักษณ์ ประจำตัวเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจ

การปฏิบัติ ( Do ) คือการลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจและทำด้วยตนเอง เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

การทบทวน ( Review ) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการอภิปรายและเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อทบทวนว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ

การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทงงาน การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๒ ผลิตสื่อเสริมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ แนวการสอนแบบไฮสโคปเน้นการเรียนรู้ แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหา อย่างกระตือรือร้น การเรียนการสอนแบบไฮสโคป เป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์ หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง ดังนั้นครูต้องเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมแต่ละวันให้เช่น มุมหนังสือต้องมีหนังสือนิทานที่หลากหลาย , มุมศิลปะสร้างสรรค์ต้องเตรียมอุปกรณ์ ใบบาง สีต่างๆ เช่น สีเทียน สีไม้ สีน้ำ พู่กัน ดินสอ กระดาษ ให้พร้อมสำหรับการทำกิจกรรม , มุมนิทานครูต้องเตรียมฉากนิทาน หุ่นถูมือ ตุ๊กตา หรือหัวสัตว์เพื่อให้เด็กได้ใช้เป็นอุปกรณ์ในการเล่าเรื่อง เล่านิทาน ,มุมของเล่นสร้างสรรค์ ครูต้องเตรียมตัวต่อพลาสติกที่มีรูปทรงหลากหลายและจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็กในการทำกิจกรรม ,มุมบล็อก ครูเตรียมบล็อกไม้ที่มีรูปทรงเรขาคณิตไว้เพื่อให้เด็กได้ต่อกันจินตนาการ ,มุมร้านค้าของหนู ครูต้องเตรียมสื่อ ขนมต่างๆด้วยกระดาษหรือของใช้ ในท้องถิ่น ผัก ผลไม้ ปลอมพลาสติก เพื่อให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมติเป็น พ่อค้า แม่ค้า คนซื้อ คนขาย , มุมห้องครัว ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ เช่น ถ้วย จาน ช้อน เต้าแก๊ส หม้อ กระทะ ด้วยของเล่นพลาสติกหรือสื่อที่คุณครูประดิษฐ์ขึ้นเองเพื่อให้เด็กได้ใช้ทำกิจกรรม

๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ โดยครูผู้สอนได้บูรณาการ การทดลอง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.๓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย active learning ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมStem Education วิธีดำเนินการ โดยจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเกี่ยวข้องกับ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ครูเลือก นำมาใช้ให้เหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และบริบทของโรงเรียน ดังนี้



- การจัดการเรียนรู้แบบสะสมเต็มในกิจกรรมทำอาหาร โดยการทำไข่ต้มโดโนเสาร์ ในหน่วยอาหารดีมีประโยชน์
- การจัดการเรียนรู้แบบสะสมเต็มในการเล่นต่อบล็อก ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม
- การจัดการเรียนรู้แบบสะสมเต็มในกิจกรรมศิลปะ ในกิจกรรมเล่นเสรีตามมุม โดยใช้ใบงานระบายสีโค๊ดดิ่ง เช่น ให้เด็กระบายสีเฉพาะช่องที่มีเลข ๑ เมื่อระบายตามข้อกำหนดก็จะเกิดรูปภาพที่สวยงาม ถ้าระบายไม่ถูกช่องที่กำหนดก็จะไม่เกิดรูปภาพที่สวยงามได้

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 วิธีการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนานและมีความสุข ผ่านสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ จนเกิดเป็นทักษะ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายบุคคล รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

### ๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

#### ๑.๑ โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการภูมิทัศน์ในโรงเรียนโดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มเย็นเป็นระเบียบสวยงามของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้เด็กนักเรียนแจ่มใส สงบ มีคุณค่าทางจิตใจและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ ห้องเรียนสวย วิธีดำเนินการโรงเรียนสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้สะอาด ปลอดภัยน่าอยู่น่าเรียน

#### ๑.๒ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคมีอาคารเรียนเพียงพอได้จัดแหล่งการเรียนรู้ในลักษณะห้องต่างๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน มุมหนังสือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องอินเทอร์เน็ต หรือห้องสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บริการสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้บริการแก่ครู ผู้เรียน เข้าศึกษาค้นคว้าได้อย่างอิสระ สามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้า ได้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้

- ๒.๑ เด็กสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น
- ๒.๒ เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการมาโรงเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมและสร้างเสริมผู้เรียนในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมได้

เป็นอย่างดี

- ๒.๔ เด็กรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้

**๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

### ๑) กระบวนการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่าง เป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิธีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- โดยร่วมกันกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
- การส่งเสริมประสิทธิภาพครูผู้สอน เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- คณะครูร่วมกันผลิตสื่อปฐมวัย ตามปฏิทินการกำหนดงาน
- คณะครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนดำเนินการจัดทำแบบประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน วิธีดำเนินการ ได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการ ติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี นักเรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไปได้

## ๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้ ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายผ่านการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรปฐมวัยประจำปี ส่งผลให้โรงเรียนได้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างครอบคลุมรอบด้าน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ 3

- ๑) เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้าน
- ๒) เด็กมีอิสระในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความคิดและรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กจะเรียนรู้วิธีการพูดที่เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ได้พัฒนาการคิดควบคู่ไปกับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองด้วย
- ๓) เด็กสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการสนทนา ผลงานเด็ก
- ๕) นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

### ๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ 3

๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณอาคารเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและระบบสาธารณูปโภค เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

### ๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
  - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
  - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย
๓. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม
  - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
  - กิจกรรมห้องเรียนสวย
  - กิจกรรมการปรับปรุงอาคารห้องเรียนปฐมวัย

### ๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕

### ๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	-
๒	เกียรติบัตร	-

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑.๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

##### ๑.๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน

##### ๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วยรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโดยการใช้กิจกรรม Stem Education มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Stem Education กิจกรรมเวทีคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านความคิดคำนวณ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด ช่วยให้เด็กกล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีโครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ที่เป็นตัวช่วยเสริมความอยากรู้ให้เด็กแก่ผู้เรียน ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ ของผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น

๒) ด้านความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ โดยการนิเทศการจัด การเรียนการสอนของครูและชี้แนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธี ที่หลากหลาย และพัฒนาการทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา เช่น จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง (Active Participation Theory) คือความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากรจะเรียนรู้ และมีส่วนร่วม ถ้ามีความอยากรเรียนรู้ และอยากรมีส่วนร่วมมาก ความสามารถในการเรียนรู้ ก็จะมีมากขึ้นและแบบ ใช้กระบวนการคิดเพราะจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดไปที่ละขั้นนั่นเอง

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม และโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยจะระดมทุนสนับสนุนให้สถานศึกษาครูและผู้เรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การคิดที่สร้างสรรค์และเหมาะสมในการคิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น ควบคู่ไปกับการใช้โครงการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยให้ผู้เรียนสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมและนำเสนอครูด้วยความคิดของผู้เรียนเอง ครูใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การลองผิดลองถูก เป็นต้น เมื่อนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆได้ก็จะเกิดแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมชิ้นใหม่ต่อไป รวมทั้งครูเองก็จะเกิดการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมใหม่ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียนและ อาจเผยแพร่ไปสู่สาธารณชนต่อไป

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษา ดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อ คือ การเรียนการสอนผ่านระบบ Online เทคโนโลยีโทรคมนาคม (E-communication) เทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่สำคัญได้แก่ การสื่อสารผ่านดาวเทียม เครือข่ายความถี่การสื่อสาร เครือข่ายเส้นใยแก้วนำแสง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบการสอนผ่านจอภาพ (On -Screen Interactive Instruction) ได้แก่ การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ การสอนด้วยโทรทัศน์ปฏิสัมพันธ์ การสอนด้วยการประชุมทางไกล การสอนด้วยเครือข่ายโลก ระบบสื่อตามต้องการ (Media On Demand) เช่น สัญญาณภาพตามต้องการ เสียงตามต้องการ บทเรียนตามต้องการ มีการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้สามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สถานประกอบการของเอกชน มีการวัดและ ประเมินผลแบบบูรณาการ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๕) ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมรองรับคือ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการโดยการการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายและมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มอ่อน ให้ผู้เรียนได้เรียน ได้รับรู้ เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดำเนินการโดย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้านต่างๆ เป็นผู้ที่มีความเก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการจากการได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ดำเนินการโดย ให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ การติดยานนิเทศคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกห้องเรียน การทักทายกันในยามเช้าและในห้องเรียน

๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนา อาทิ การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการพบเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการพัฒนาวุฒิกุเทศก์น้อย (Local Youth Guide) ซึ่งนอกจากจะได้ทักษะด้านภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้อัตลักษณ์ของท้องถิ่นตนเองไปพร้อมกันด้วย

การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการวางแผนด้านการศึกษาและการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เยาวชนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอาชีพในอนาคต ผ่านการพัฒนาตัวแบบการให้คำปรึกษาแนะนำด้านอาชีพ (Career Planning Skills) ให้เยาวชนสามารถวางแผนการศึกษาและแผนการพัฒนาตนเองเพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพตาม ความถนัด และยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบทางสังคม ให้เยาวชนเติบโต

อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต โต้ไปไม่โกง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสัญลักษณ์นิสัยที่ดี และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาเยาวชนเชิงบวกและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเยาวชนแต่ละกลุ่ม เป็นต้น

### ๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดชั่วโมงคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โต้ไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มซั่มคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนประจำ สัปดาห์ ดำเนินการโดย นำผู้เรียนรวมกันที่ห้องประชุมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน อบรมกิริยามารยาทแก่ผู้เรียน และการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน เน้นการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ ตลอดจนการปฏิบัติตนและให้ความเคารพต่อธรรมสถาน การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ดำเนินการโดยการ จัด โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ดำเนินการโดย มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยและการดูแลสุขภาพร่างกาย

#### ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกรกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกก ดำเนินการโดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านด้านเสื่อกกมาสอนให้กับผู้เรียน จนกลายเป็นผลิตภัณฑ์เด่นของโรงเรียนในปัจจุบัน กิจกรรมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์ และดนตรีพื้นเมือง ดำเนินการโดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านด้านนี้ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนจนสามารถตั้งเป็นวงดนตรีพื้นเมืองได้ เป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการศึกษากับ ภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบสถานศึกษา เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ และ เศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การปลูกกล้วย การแกะสลัก การปลูกผักสวนครัว การปลูกขมิ้นอ้อย

มวยไทย มวยสากล ดนตรี นาฏศิลป์ การจักสาน งานใบตอง ขนมไทย เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมผลงานนักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ดำเนินการโดย สืบเนื่องจากกิจกรรมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง เมื่อผู้เรียนสามารถทำงานได้และเรียนรู้ได้หมดแล้ว สามารถนำชิ้นงานนั้นมานำเสนอและจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้แก่ตนเองได้นั่นเอง

#### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตของผู้เรียน ภายใต้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวทางการศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการเด็กพิเศษเรียนรวม ดำเนินการโดย การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน การแนะแนว การวัดแววความสามารถ การออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมวัยใส ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย และกิจกรรม To be number one โรงเรียนได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและต้านภัยยาเสพติดมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและพบว่าการดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและต้านภัยยาเสพติดสามารถช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน การเข้าสังคม ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี นั่นคือเด็กทุกคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ระบบนี้จึงเป็นระบบที่ช่วยดูแลผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

#### ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมทันตสุขภาพ โดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี ซึ่งโรงพยาบาลกุมภวาปี จะออกมาตรวจสุขภาพให้ปีละ ๒ ครั้ง กิจกรรมเผยแพร่ความรู้งานอนามัย เป็นกิจกรรมที่เชิญบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ตำรวจมาให้ความรู้การจราจร หมอมาให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ และคุณครูเป็นผู้ให้ความรู้เรื่องโรค สุขอนามัยที่ดี ในช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมคัดแยกขยะในโรงเรียน มีการคัดแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะอันตราย และขยะรีไซเคิล กิจกรรมออกกำลังกาย ออกกำลังกายทุกบ่ายวันพุธ กิจกรรมปลอดเหา สืบหาและฆ่าเหาด้วยน้ำน้อยยหน้า เทอมละครั้ง กิจกรรมป้องกันโรคโควิด ๑๙ และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด ๑๙ ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวานน้ำอัดลม และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การจักสานตะกร้า การทำขนมคุกกี การทำกระทง ใบตอง การปลูกผัก กิจกรรมรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม โดยให้ผู้เรียนหมุนเวียนทำเวรดูแลความสะอาดของห้องน้ำ ในช่วงพักเที่ยง ห้องละ ๒ คนโดยมีครูคอยแนะนำ กิจกรรมให้ภูมิคุ้มกันโรค โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพจะคอยมาให้บริการตามความเหมาะสมในการให้วัคซีนแต่ละช่วงอายุ กิจกรรมป้องกันยาเสพติด เติมนรณรงค์ยาเสพติด จัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ และมีการอบรมยาเสพติดอยู่เสมอ กิจกรรมป้องกันเอดส์ จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบและกินอาหารอย่างถูกหลักโภชนาการ สด สะอาด ใหม่ เป็นประโยชน์ต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย



### ๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### ๑) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลจากการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกัน สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อและสังคม ที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูดหน้าเสาธง กล้าขึ้นแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กล้าร้อง เล่น เต้น อ่าน พูดต่อที่ชุมชน ซึ่งผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตน แสดงความคิดเห็น รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เช่น การลงคะแนนเลือกตั้งทั้งแบบลับและเปิดเผย การพูดโต้ตอบเมื่อครูซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อเป็นผู้ถูกเลือกให้ตอบ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระบบ Online ทุกรูปแบบ ผ่านระบบ DLIT /DLTV รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดีหรือไม่ดี สิ่งใดเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลายสามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกัน PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### ๒) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านปะโคู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น สวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีการฟังธรรมจากพระสงฆ์ในบางโอกาส ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐาน ด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง เช่น การทอเสื่อกก การแปรรูปเสื่อกกเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การปลูกผักสวนครัวสร้างรายได้

### ๑.๔ จุดเด่น

#### ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ และอ่านคล่องเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีทักษะทางการคิดคำนวณมากขึ้น รู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ รู้จักสังเกต และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ทำให้ผลการทดสอบ RT, NT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา นอกจากนี้ยังมีการสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

#### ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน ที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่ง เสพติด ต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแสดงออกทางด้านการเล่นกีฬา และ นันทนาการอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีการวางแผน ร่วมกัน และมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าคิวรอรับอาหารกลางวัน ผู้เรียนเป็นคน ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นได้จากไม่มีการลักขโมยในห้องเรียนและมีการนำเงินและสิ่งของ มาแจ้งครูเมื่อเก็บได้

### ๑.๕ จุดควรพัฒนา

#### ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น นั่นคือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาต ี้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

#### ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนควรมีการป้องกันตนเองจากภัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น การเล่นเกมออนไลน์ การเล่นเกม ออนไลน์ การเชื่อใจและไว้วางใจคนในโลกโซเชียลมากเกินไป การระบายอารมณ์ทางโลกโซเชียล

๒.๒ ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่ควร หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จึงควรส่งเสริมนักเรียนจัดทำ โครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

### ๑.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) โครงการเข้าค่ายการอ่าน
- ๔) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT , O-NET
- ๕) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๖) โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด
- ๗) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๘) โครงการอาหารกลางวัน
- ๙) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๑๐) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๑) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๒) โครงการ UD New Generation ( UDON MODEL )

### ๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๒	ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๓	ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑- ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๔	ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน อาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๕	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๖	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๗	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๘	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน แอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๙	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน คีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๐	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน คีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๑	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๒	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๓	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการประกวด โครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญ ทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญ ทองการแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๗	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทองการ แข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียน ออทิสติก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๘	ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป. 4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๙	ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๒๐	ระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๑	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๒	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๓	ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๔	ระดับเหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๕	ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป. ๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๖	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๒๗	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๒๘	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ศิลปะมวยไทย ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๒๙	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน แอโรบิก ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๐	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน แอโรบิก ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๑	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๒	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๓๓	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๕	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ ประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๖	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๗	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน การสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๘	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ ประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๙	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๐	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป. ๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๑	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๒	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน คิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๓	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองการ ประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๕	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๖	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน พินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๗	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๔๘	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๙	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๕๐	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด คัดลายมือ ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๕๑	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๕๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญ ทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕

#### ๑.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	

## ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้ โรงเรียนบ้านปะโคมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กำหนดพันธกิจจำนวน ๓ ข้อ ได้แก่

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี

และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ ๓ ข้อ ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ และมีวิธีดำเนินการ คือ จัดทำให้เป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานและทำอย่างต่อเนื่องด้วยการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้เกิดการเชื่อมโยงในการเรียนรู้เพื่อให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ

๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปะโค ปี ๒๕๖๔ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน ดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน ทั้งประเพณีทางศาสนา ประเพณีพื้นบ้าน วัฒนธรรมพื้นบ้าน ให้ชุมชนมาเป็น ส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียนและร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน

๒.๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมชุมนุม โดยจัดให้มีชุมนุมทางวิชาการ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมห้องสมุด ชุมนุมกีฬา ชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัด ความสนใจ มีโครงการ ทัศนศึกษานอกสถานศึกษา กิจกรรม การทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยจัดทัศนศึกษาให้กับผู้เรียนได้เปิดโลกกว้างเรียนรู้สิ่งใหม่ๆและประสบการณ์ใหม่ๆ โครงการ ค่ายลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ดำเนินการโดยสอนตลอดปีการศึกษา มีการเข้าค่ายพักแรมตามหลักสูตร เป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิต การทำงานร่วมกัน สร้างความสามัคคี ความมีวินัย และความอดทน

๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู โดยให้ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูในด้านต่างๆ ตามโครงการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการพัฒนาบุคลากร โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ซึ่งผู้บริหารจะส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน จัดให้มีการนิเทศติดตามการสอนทั้งภายในกลุ่ม



สาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร และสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ของครู เช่น คอมพิวเตอร์แบบพกพา การเรียนผ่าน ระบบ Online ทุกรูปแบบ ผ่าน DLIT/DLTV สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเข้ารับการอบรมออนไลน์ ประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกโรงเรียน ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนและภาระงานอื่น นอกเหนือจากการเรียนการสอน

#### ๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นอาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พื้นหอประชุม จัดหาโต๊ะเก้าอี้ ทาสีห้องเรียนใหม่และอาคารเรียน ใหม่ ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหารทาสีใหม่ ทำรั้วค้ำใหม่และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุง ภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผนปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาดำเนินการโดยให้ครูช่วยกันระดมความคิดปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ร่วมกัน ร่วมวางแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนางานการเงินและบัญชี การพัฒนางานพัสดุ

#### ๒.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อและจัดหาคอมพิวเตอร์ ให้ครูใช้ประจำ คนละ ๑ ชุด พร้อมเครื่องพรีนทร์ และ จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางพร้อมเครื่องพรีนทร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาพร้อมติดตั้ง ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนได้ ศึกษา สืบค้นข้อมูล มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน มีโครงการ พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา กิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT/DLTV และกิจกรรมปรับปรุงระบบ ICT เพื่อการศึกษา โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการ บริหารงานในโรงเรียน

### ๒.๓ ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ ดังนี้

#### ๑) มาตรฐานสถานศึกษา

##### ๑.๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมายประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้เรียนรู้อย่างมี ความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นคนดีมีวินัย	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ	ดีเลิศ

ตนเองได้	
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการที่ครอบคลุมโดยใช้สารสนเทศมาช่วยบริหารจัดการ</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ครูมีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโฮลิสติก</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

## ๑.๒) มาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

## ๑.๓) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

## ๑.๔) พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

ทันเทคโนโลยี และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### ๒.๔ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงาน เต็มรูปแบบครบวงจร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

#### ๒.๕ จุดควรพัฒนา

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

#### ๒.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๒) โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- ๔) โครงการห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม
- ๕) โครงการการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) โครงการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน

- ๗) โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน
- ๘) โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร
- ๙) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๐) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ

### ๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๕
๒	รางวัลเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๐	๒๕๖๕
๓	รางวัลต้นแบบผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๕

### ๒.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	-

### ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๓.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๓.๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม Stem Education กิจกรรม การเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการจัดทำเอกสารใบงาน ใบความรู้เพื่อประกอบการสอน โดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูผู้สอนในแต่ละชั้นถือเป็น แนวทางการปฏิบัติร่วมกันยึดเป็นแบบฉบับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริม ทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมพัฒนานำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่นๆและเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

##### ๓.๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่าน DLIT ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการ บริหารงานสถานศึกษา ดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ มีความ รวดเร็วและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ดำเนินการโดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้จากสภาพจริง สถานที่จริง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จึงเป็นการสร้างโอกาสในการเปิดโลกกว้างแก่ผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ใน ชุมชนและชุมชนใกล้เคียงหลายแหล่งด้วยกัน เช่น ห้องสมุด วัด โรงงานน้ำตาลเกษตรผล กลุ่มทอเสื่อของหมู่บ้าน กลุ่มจักสานหมู่บ้าน สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หนองปะโค เป็นต้น โดยมีปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้สอนและให้ความรู้ใน สาขาและเรื่องต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน

#### ๓.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรม ห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผนปรับปรุงภูมิทัศน์ใน โรงเรียนร่วมกัน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นอาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดหาโต๊ะเก้าอี้และศาลารอบสนามกีฬา ทาสีห้องเรียนใหม่บาง ห้อง ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหารทำพื้นใหม่และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

#### ๓.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่ โรงเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการโดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการ วัดผลประเมินผล และ นำความรู้ที่ได้มาใช้ประกอบในการตัดสินผลการเรียนและจัดการเรียนการสอน คือ โรงเรียนมีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นใน การควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน คือ มีการจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการ เรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศ การสอน กิจกรรมพัฒนาครูด้านการ จัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการนิเทศการสอน ให้กับครู นอกจากนี้มีคู่มือ วัดผล ประเมินผล มีคณะกรรมการคัดเลือก ตรวจสอบ มีคลังข้อสอบ มีการนำข้อสอบ มาวิเคราะห์ และนำไปพัฒนา

#### ๓.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรม นิเทศภายใน กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการโดย โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูทุกคน

### ๓.๓ ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### ๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านปะโค มีครูที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และ ความต้องการของผู้เรียน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีแผน การจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปาน

กลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากนอกจากนี้ยังได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ประชุมผ่านระบบ Online มีความรวดเร็วและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและชุมชนใกล้เคียงหลายแห่งด้วยกัน

๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเองให้สวยงามน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เหมือนบ้าน สะอาดน่าอยู่ มีมุมในห้องเรียน จัดสื่อการเรียนการสอนและตกแต่งห้องเรียนด้วยกลุ่มสาระ การเรียนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นและรับรู้ในสาระนั้นๆซึมซับไปที่ละนิด

๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูจำนวน ๒๐ คนจากครูทั้งหมด ๒๐ คน ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ วัดและประเมินผล ในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี (เฉพาะครูผู้สอน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครู ๑๕ คน จากครูทั้งหมด ๑๕ คน อธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ

๓.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูจำนวน ๑๕ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน และภายในกลุ่มเครือข่าย และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอนจำนวน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ซึ่ง ผู้นิเทศ จะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ ครูเข้าร่วมจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒๐ ครั้งภายใน ๑ ปี

### ๓.๔ จุดเด่น

- ๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียน

### ๓.๕ จุดควรพัฒนา

๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หากความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### ๓.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๔) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- ๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ
- ๖) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ,NT ,O-NET
- ๗) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๘) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๙) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
- ๑๐) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๑) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๑๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๓) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๑๔) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning
- ๑๕) โครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
- ๑๖) โครงการลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่
- ๑๗) โครงการ UD New Generation (UDON MODEL)
- ๑๘) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

### ๓.๗. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูและรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๒	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๓	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๔	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๕	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕



ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๖	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๗	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕
๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทองการแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๙	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทองการแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๐	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทองการแข่งขัน แอโรบิก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๑	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทองการแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๒	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทองการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๓	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทองการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๔	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทองการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๕	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๖	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทองการแข่งขันการ สร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑๗	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับระดับเหรียญทอง การ ประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๑๙	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับระดับเหรียญทอง การ แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๐	ครูผู้สอนนักเรียนระดับเหรียญทอง การ ประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๑	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่อง จากภาพ) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๒	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๓	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๔	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๕	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๖	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๗	ครูผู้สอนนักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๒๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๒๙	ครูผู้สอนนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๓๐	ครูผู้สอนนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	๒๕๖๕
๓๑	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๒	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๓	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๔	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๕	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๖	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๗	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๘	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๓๙	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๐	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงการอาชีพ ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๔๑	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๒	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๓	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๔	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๕	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๖	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๗	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๘	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๔๙	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๕๐	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๕๑	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๕๒	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน คีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๕๓	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน แอโรบิก ป.๑-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕

๕๔	ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน แอโรบิก ม.๑-ม.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๕๕	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดคัดลายมือ ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๕๖	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕
๕๗	ครูผู้สอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ห้วยเก็งปะโค	๒๕๖๕

### ๓.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	-

## ตอนที่ ๓

### สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านปะโค มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

#### ๑. ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### ๑.๑ จุดเด่น

๑.๑ คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโต สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๑.๒ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เหมาะสมตามวัย แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม มีความรักความเมตตา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รู้จักการรอคอย กล้าพูดกล้าแสดงออก

๑.๓ คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กทำงานและเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ทั้งขณะถูกที่

๑.๔ คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย เล่าเรื่องหรือถ่ายทอดเรื่องราวเป็นประโยคสั้น ๆ หรือพูดโต้ตอบได้ มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างอิสระ บอกลักษณะจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สามารถตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

#### ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑) มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) ผู้บริหารมีความตั้งใจและมุ่งมั่น และวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๓) ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๔) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๕) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริเวณอาคารสะอาด บรรยากาศร่มรื่น อาคารเรียนสวยงาม เป็นที่ชื่นชมต่อผู้คนที่พบเห็น ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง นักเรียนทุกคนเกิดความรักและหวงแหนโรงเรียน ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) เด็กมีการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคป (High Scope)

๓.๒) เด็กเรียนรู้ แบบActive Learning จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๓.๓) มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นปลอดภัย และมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการสนทนา ผลงานเด็ก

๓.๕) นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

## ๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดให้เหมาะสมตามวัยด้านการมีความคิดรวบยอด ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒. การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายมีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

๓. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักเรื่องระเบียบวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑ การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๒.๒ กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูควรจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่นการหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

### ๑.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้านทักษะ ภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

๒. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้แสดง พฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

๓. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา อย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัดการ รักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัล ชมเชยการ กระทำความดีในแต่ละด้านโรงเรียนบ้านปะโคจึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโดยมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ High Scope
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๗. โครงการอาหารกลางวัน

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม
๒. โครงการ พัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
๓. โครงการนิเทศภายใน
๔. โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย Active Learning ระดับปฐมวัย
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๔. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ High Scope
๕. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

### ๑.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ ๒. สื่อและเทคโนโลยี



## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### ๒.๑ จุดเด่น

#### ๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT, RT สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งกล้าแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำการที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัย ของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๓ ผู้เรียนรู้จักวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ไร่แข็งแรงมีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวทานอาหาร การเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นต้น และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูล สิ่งไหนดีเหมาะสม หรือไม่ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๔ มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง

## ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒.๓ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

### ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดทำรายงาน โครงการ จัดทำสื่อ ค้นคว้าข่าว บทความ ฯลฯ

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เรียนรับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ปลูกไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว จัดป้ายนิเทศ ฯลฯ

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ได้แก่ การเพาะกล้าพันธุ์ไม้ พันธุ์อ้อย การผสมดินเตรียมการปลูก การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากเสื่อกก การเรียนรู้ฝึกฝนการเต้นแอโรบิก คีตะมวยไทย ฯลฯ

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๖ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียน

## ๒.๒ จุดควรพัฒนา

### ๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมแยกขยะ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน การแปร่งฟัน การล้างทำความสะอาดมืออย่างถูกวิธี ฯลฯ

๑.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ –ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมทักทายด้วยภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการอ่านข่าว ฯลฯ

๑.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ –ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรมมารยาทงาม ไหว้สวย กิจกรรมส่งเสริมเรื่อง การเดิน การพูด การไหว้ การกราบอย่างไทย ฯลฯ

๑.๔ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT,NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๑.๕ พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

## ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เช่น จัดให้มีการพบปะผู้ปกครอง และ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามความพึงพอใจผู้ปกครอง เชิญเป็นวิทยากรดำเนินงานทอเสื่อกก การทำอาหาร ฯลฯ

๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า กลุ่มจิตอาสา กลุ่มงานอนามัย รพ.สต. ฯลฯ

## ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ โดย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ผ่านการปฏิบัติจริง หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา เช่น การวัดประเมินความสามารถการทำอาหาร การกีฬา งานประดิษฐ์ การพูด รายงาน การจัดทำโครงงาน ฯลฯ

๓. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น แจ้งผลการเรียนประจำภาคเรียน ผลประเมินความถนัด ความสามารถของนักเรียน ผลการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ฯลฯ

## ๒.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. ผู้เรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของความเป็นไทย

๒. ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

๓. พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๓. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๔. งบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก



ภาคผนวก



คำสั่ง



**คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา**  
**ที่ ๓๒ /๒๕๖๕**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

.....

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านปะโคจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อม ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปะโค เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ จัดเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยดังนี้

คณะกรรมการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....  
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รับผิดชอบโดย นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา และนางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางวิกรม บุญพามา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนาง จิตรา แก้วชัย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รับผิดชอบโดย นางมุกดา พิมพ์ นายอุทัย อัยปะโค นางสาวกรวรรณ อปสุวรรณ และนางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา และนางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รับผิดชอบโดย นางวิกรม บุญพามา นายประสิทธิ์ชัย ศรีกงพาน

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รับผิดชอบโดย นายพิชัย นามสมบุญ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รับผิดชอบโดย นายพิชัย นามสมบุญ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม รับผิดชอบโดย นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ และนางสาวศรีสมร หล้าสา

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน รับผิดชอบโดย นางณัฐชา พรหมสิงห์

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รับผิดชอบโดย นางณัฐชา พรหมสิงห์

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย นางสาวบุญรัมภา ภูมิลา และนางอสุมาลย์ ขามวิเศษ

๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รับผิดชอบโดยนางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบโดย

นายพิชัย นามสมบุรณ์ นายอุทัย อัยปะโค นางอรุณวัลย์ นามสมบุรณ์ นายชัยวัฒน์ นภาค และ  
นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รับผิดชอบโดย  
นางมุกดา พิมพ์ และนายพิชัย นามสมบุรณ์

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ รับผิดชอบโดย  
นางสาวบุญรักษา ภูมิลา นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางอรุณวัลย์ นามสมบุรณ์ นายอุทัย อัยปะโค นางสาวศรีสมร  
หล้าสา นางมุกดา พิมพ์ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รับผิดชอบโดย  
นายอุทัย อัยปะโค นางมุกดา พิมพ์ และนางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ

๓.๓ มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกรับผิดชอบโดย นางสาวศรีสมร หล้าสาและ นางสาวกรวรรณ  
ออบสุวรรณ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รับผิดชอบโดย  
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ และนางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  
รับผิดชอบโดย นางสาวชีวารัตน์ ไทยใจดี นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์

**คณะกรรมการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ประถมวัย  
ทุกมาตรฐาน รับผิดชอบโดย นางนงลักษณ์ ระวะใจและนางสาวสุภารัตน์ ทองสะอาด**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



- ๓.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๓.๓ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๔ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ อย่าให้เกิดการเสียหายได้ และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด หากมีปัญหาประการใดรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



( นางณัฐชยา พรหมสิงห์ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโค

ที่ ๑๔ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ SAR สถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ในวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ (ไฟล์PDF ส่งตามE-mail : quadon2@gmail.com) ตามที่เขตพื้นที่ได้กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และ พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่ ประชุมวางแผนและคอยแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นางณัฐชยา พรหมสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประสิทธิ์ชัย ศรีกิ่งพาน รักษาการในตำแหน่งผอ.รร.บ้านโนนจำปา		รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายพิชัย นามสมบุรณ์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ/เลขานุการ

**๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน โรงเรียนบ้านปะโค** มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวบุญรัมย์ภา ภูมิลา	หัวหน้างานวิชาการมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	หัวหน้างานวัดผลมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวนงลักษณ์ ระวะใจ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกรวรรณ อปสุวรรณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ	หัวหน้างานวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๗ นางสาวเพชดา ขามะรัตน์	หัวหน้างานวัดผลประถมศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน โรงเรียนบ้านโนนจำปา** มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย ประกอบด้วย

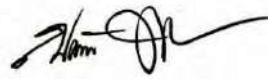
๓.๑ นายประสิทธิ์ชัย ศรีกิ่งพาน รักษาการฯ รร.บ้านโนนจำปา ประธานกรรมการ  
๓.๒ นางวิกรม บุญพามา ครู ค.ศ. ๓ กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี อย่าให้เกิดการเสียหายได้ หากมีปัญหาประการใด  
รายงานผู้บริหารสถานศึกษาโดยด่วน

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนบ้านปะโค

วันจันทร์ที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น

ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนบ้านปะโค

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งให้ทราบ แจ้งจำนวนนักเรียนปัจจุบันของทั้งสองโรงเรียน

### รายชื่อผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตัวแทน	ลงชื่อ
๑	นายวรพล บิดานารา	ประธาน คณะกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายวรพล บิดานารา
๒	นายประณพ อ้อยปะโค	กรรมการ	ตัวแทนผู้ปกครอง	นายประณพ อ้อยปะโค
๓	นายประณพ อ้อยปะโค	กรรมการ	ผู้แทนครู	นายประณพ อ้อยปะโค
๔	นางนันทกา ทองดวง	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	นางนันทกา ทองดวง
๕	นายสกลรัตน์ ศิริกุล	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	นายสกลรัตน์ ศิริกุล
๖	นายสนธยา โพธิญาณ์	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า	นายสนธยา โพธิญาณ์
๗	พระมหาบัณฑิต อคคธม โม	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	พระมหาบัณฑิต อคคธมโม
๘	นายนิติ นามสอน	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	นายนิติ นามสอน
๙	นางณัฐชา พรหมสิงห์	กรรมการและ เลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	นางณัฐชา พรหมสิงห์
๑๐	นายสมคิด โภคาพานิชย์	ประธานกรรมการที่ ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายสมคิด โภคา พานิชย์
๑๑	นายมนตรี สุวรรณจำรูญ	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายมนตรี สุวรรณ จำรูญ
๑๒	นายทวี โภคาพานิช	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายทวี โภคาพานิช
๑๓	นายบวร สารีรักษ์	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายบวร สารีรักษ์
๑๔	นางสมควร แก้วลาย	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางสมควร แก้วลาย
๑๕	นางศรีนวล โภคาพานิชย์	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางศรีนวล โภคา พานิชย์
๑๖	นางหนูจัน ระวะใจ	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางหนูจัน ระวะใจ
๑๗	นางสมดี แสงธิดา	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางสมดี แสงธิดา
๑๘	นายต้องตา สารพัน	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายต้องตา สารพัน
๑๙	นายสมยศ ดีสินธุ์	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นายสมยศ ดีสินธุ์
๒๐	นางกุศล ภัคดี	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางกุศล ภัคดี

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตัวแทน	ลงชื่อ
๒๑	นางรัชนิกร กุมพล	กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ร่วมประชุม	นางรัชนิกร กุมพล
๒๒	นางอำพร พิมพ์สุวรรณ	กรรมการและ เลขานุการ	ผู้ร่วมประชุม	นางอำพร พิมพ์สุวรรณ

โรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมวางแผนการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมี นายวรพล บิดานารา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นประธาน ในการประชุม ร่วมกับ นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะครู วันจันทร์ที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ หอประชุมใหญ่โรงเรียนบ้านปะโค

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑ การแจ้งยอดจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคและแจ้งยอดนักเรียนบ้านโนนจำปาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๒ แจ้งผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net ป. ๖ และ ม.๓
- ๑.๓ สถานศึกษารายงานผลการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น
- ๑.๔ แจ้งผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทะดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
- ๑.๕ แจ้งสำราญนักเรียนที่ฉีดวัคซีนป้องกันโรค covid-๑๙ พร้อมสรุปจัดทำเป็นสารสนเทศ
- ๑.๖ การเข้าค่ายนาฏศิลป์ เพื่อร่วมกิจกรรมกับชุมชน
- ๑.๗ การจัดหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา โรงเรียนบ้านปะโค ได้ร่วมกับ วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี มาสอนวิชาชีพระยะสั้น ม.๑-๓ วันจันทร์ ในช่วง ๑ ชั่วโมง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๒๐ สัปดาห์
- ๑.๘ การมาศึกษาดูงานของคณะของจากสปป.ลาว เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น. ที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง ที่ทางโรงเรียนมีความต้องการ ๑.ปฐมวัย ๒.ภาษาอังกฤษ ๓.ภาษาไทย ๔.พลศึกษา ๕.สังคมศึกษา

๓.๒ โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ให้โรงเรียนดำเนินการติดตามเด็กนักเรียนทั้งหมด ว่ามีใครยังไม่กลับมาเรียน และให้ดำเนินการจัดทำข้อมูลในการดำเนินการเช่นมีนักเรียนกี่คน ตามมาได้กี่คนยังเหลือกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร

- ๓.๓ การแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่าย โรงเรียนห้วยแก้งปะโค จะจัดขึ้นในวันที่ ๒๙-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา ท่านประธานได้ให้ เลขานุการ คือท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เรียนแจ้ง การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา โดยได้แจ้งผลการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยดังนี้ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ช่วยพิจารณา ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร โดยที่ประชุม มีมติ เห็นกับค่าเป้าหมาย ที่ผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอ โดยมีมติเป็นเอกฉันท์

การกำหนดค่าเป้าหมายและจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้เรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย</b>	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการที่ครอบคลุมโดยใช้สารสนเทศมาช่วยบริหารจัดการ</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ครูมีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโฮลโคป</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านปะโค

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๑) เด็กร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ ราบรื่น แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๒ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๒ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๗) เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๒ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๙๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๒
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจคิดเป็นร้อยละ ๘๕
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๒
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ ๘๕
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๕

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<p>๑) ครู(ปฐมวัย) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็กคิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <p>๒) ครู(ปฐมวัย) มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๒</p>
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๙๒ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๙๕ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโค

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วย ตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตาม ระดับขั้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๒ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความ คิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพ แข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจาก สภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๒ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ ๙๒
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๒
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๒
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร้อยละ ๙๒ พัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๒ ของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

	๒) ครูร้อยละ ๘๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๒ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๒ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๒

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

นายพิชัย นามสมบูรณ์ ผู้จัดบันทึกการประชุม





## ประกาศโรงเรียนบ้านปะโค

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านปะโค ได้ดำเนินการประชุมบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

แนบท้ายประกาศ  
การกำหนดค่าเป้าหมายและจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้เรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัย</b>	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น มีระบบบริหารจัดการที่ครอบคลุมโดยใช้สารสนเทศมาช่วยบริหารจัดการ</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น ครูมีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโฮลิสติก</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านปะโค

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ ราบรื่น แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๒ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๒ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๗) เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๒ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
๘) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครู ที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย) ร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๙๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๒
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจคิดเป็นร้อยละ ๘๕
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๒
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ ๘๕
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๕

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็กคิดเป็นร้อยละ ๘๕
	๒) ครู(ปฐมวัย) มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๒

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๘๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กักบัว	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๒ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	<p>๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๓) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ ๘๕ มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</b>	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>จุดเน้น จัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโค

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วย ตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา



## ๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๒ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๒ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

## ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ ๙๒
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๒
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๒
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูร้อยละ ๙๒ พัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๒ ของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๒ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๒



เกียรติบัตร

เกียรติบัตร/ผลงานสถานศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล

ชื่อผลงาน : เหมียวทอง ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล  
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล

ชื่อผลงาน : รางวัลประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

หน่วยงาน : เขตตรวจราชการที่ ๑๐



# สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจตุรธานี เขต 2

## ขอแสดงความยินดีกับสถานศึกษา



ที่ได้รับรางวัล IQA AWARD  
ประจำปีการศึกษา 2564  
ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก



นายบูรพา พรหมสิงห์  
ผอ.สพป.จตุรธานี เขต 2



นางณัฐชยา พรหมสิงห์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



นายโพวลัย ภูณุมศรี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองปึง



นายสุรชัย ไผ่ตง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึกคักหวานโนนรังษี



นายวิมล รุ่งวาปี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าไซ



นายดำรงศักดิ์ พรหมบุตร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนจำปี



นางสาวกมลมาลย์ เหล่าพร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



นายพรประเสริฐ ศรีสุนทรวิ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนคำกุงประชาอนุถ



นายอิสรา ภาประเวช  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยวงกรม



เกียรติบัตรผลงานครู  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล   หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : ครูที่ปรึกษาโครงงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เหรียญทองระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อผู้รับรางวัล : นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์  
นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์

เกียรติบัตรผลงานครู  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล   หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : ครูที่ปรึกษา ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อผู้รับรางวัล : นางมุกดา ติมชัย

นางสาวสุภารัตน์ ทองสะอาด



เกียรติบัตรผลงานครู  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล    หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : ครูที่ปรึกษา ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะขั้นพื้นฐานด้านกีฬา (มวลสากลสมัครเล่น) ระดับ ป. ๑-๖  
ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อผู้รับรางวัล : นางอุราวัลย์ นามสมบุรณ์  
นางอสมาลัย ขามวิเศษ  
นายชัยวัฒน์ นภาดล

เกียรติบัตรผลงานครู  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน:  ผลงานศึกษา  บุคคล   หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : ครูที่ปรึกษา ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะขั้นพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อผู้รับรางวัล : นายพิชัย นามสมบุรณ์  
นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ  
นางจิตรา แก้วชัย



## เกียรติบัตรผลงานครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล   หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : ครูที่ปรึกษา ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับ ป. ๑-๖ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐  
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อผู้รับรางวัล : นายพิชัย นามสมบุรณ์  
 นายสุพัฒน์ บุตรรัตน์  
 นางอสมมาลี ขามวิเศษ

## เกียรติบัตรผลงานครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕



**ประเภทผลงาน :**  สถนศึกษา  บุคคล **หน่วยงาน :** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ชื่อผลงาน :** ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับชาติ  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ชื่อผู้รับรางวัล :** นายพิชัย นามสมบุรณ์  
นางสาวศรีสมร หล้าสา  
นางสาวเพชดา ชามะรัตน์



เกียรติบัตรผลงานครู  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน:  สถานศึกษา  บุคคล      หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : ครูที่ปรึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อผู้รับรางวัล : นางสาวเพชดา ชามะรัตน์  
นางนงลักษณ์ ระวะใจ  
นางสาวกชกร ดวงแพงมาตย์  
นางสาวเพชดา ชามะรัตน์

เกียรติบัตรผลงานนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล   หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เหรียญทองระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อผู้รับรางวัล : เด็กหญิงอารีพร อุตุโรกุล  
เด็กหญิงกานต์พิชชา บัวรอด  
เด็กชายกัณฑ์จารึก แสงธิมา



เกียรติบัตรนักเรียน

เกียรติบัตรผลงานนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล   หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อผู้รับรางวัล : เด็กชายจิรศักดิ์ อินทร์อุดม  
เด็กชายศุภโชค กะวิกุล



เกียรติบัตรนักเรียน



เกียรติบัตรผลงานนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล    หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อผู้รับรางวัล : เด็กหญิงสุนิสา แก้วเกิดมี

เด็กหญิงชลธิชา บัวลาด

เด็กหญิงกัญญาณัฐ ระวะใจ

เด็กหญิงพรรณปพร จันทร์สงเคราะห์

เด็กหญิงนพพรช แสงธิ

เด็กหญิงธัญชนก สอนโพธิ์

เด็กหญิงเจนจิรา แสงธิ

เด็กหญิงเยาวลักษณ์ ศรีบรรพ

เด็กหญิงศุภรัตน์ คำขาลี

เด็กหญิงเหมือนฝัน อู่ปะโค



เกียรติบัตรนักเรียน



เกียรติบัตรผลงานนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน:  สถานศึกษา  บุคคล   หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๑-ป.๖ ระดับชาติ  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อผู้รับรางวัล : เด็กชายพัสกร ผลชู

เด็กชายภูวนัย กำไรสง

เด็กชายพลวรรธ สอนโพธิ์

เด็กชายศิลายุทธ ภูทองเงิน

เด็กชายณัฐวุฒิ สาระบุญ

เด็กชายภัทรพงศ์ เนตินนท์

เด็กชายณัฐพงศ์ เกรียงไกรวรรณ

เด็กชายคณินทร์ ภัคดีสรสิทธิ์

เด็กชายจรรูวัฒน์ เนตินนท์

เด็กชายธนกร จันชะดา



เกียรติบัตรนักเรียน

เกียรติบัตรผลงานนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน :  สถานศึกษา  บุคคล   หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน : ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ ระดับชาติ  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อผู้รับรางวัล : เด็กชายณัฐพล ศรีวาปี  
เด็กชายอเล็กซ์ เพื่อดี้  
เด็กชายภานพงษ์ โพธิญาณ  
เด็กชายวรารุฒิ จันทา  
เด็กชายธนภัทร หล้าสา  
เด็กชายธีรวุฒิ ชันทา  
เด็กชายพงศพัฒน์ ผลชู  
เด็กชายพงศกร วิบูลกุล  
เด็กชายธนทรัพย์ เถาว์ลัย  
เด็กชายบุญพิทักษ์ แก้วเกิดเคน



เกียรติบัตรนักเรียน

## เกียรติบัตรผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



**ประเภทผลงาน :**  สถานศึกษา  บุคคล    **หน่วยงาน :** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ชื่อผลงาน :** ระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐  
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ชื่อผู้รับรางวัล :** เด็กชายอรรคพันธ์ ช่างน้ำ  
 เด็กชายวิศวะ ชัยรัตน์  
 เด็กชายสุกฤษณ์ จวงทอง  
 เด็กชายมนตรี ชูยลา  
 เด็กชายธนพัฒน์ ยศพล  
 เด็กชายพงศธร จวงทอง  
 เด็กชายรัชชานนท์ แก้วมะณี  
 เด็กชายสิทธิศักดิ์ เมืองผุย  
 เด็กชายจารุเดช จันทร์แสง  
 เด็กชายพิชญะ ศรีกิ่งพาน



เกียรติบัตรนักเรียน

เกียรติบัตรผลงานนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประเภทผลงาน:  สถานศึกษา  บุคคล   หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

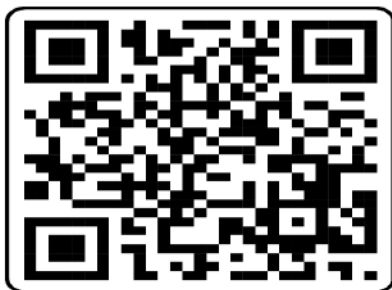
ชื่อผลงาน : ระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ม.๑-ม.๓ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ชื่อผู้รับรางวัล : เด็กชายสิทธิโชค ระวะใจ  
 เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ สุระพินิจ  
 เด็กชายณัฐภูมิ ฝาชัยภูมิ  
 เด็กชายวรกานต์ บุราณรัมย์  
 เด็กชายกรวิชัย ชาลีสมบัติ  
 เด็กชายธนวัฒน์ สาระพันธ์  
 เด็กชายเอกภพ เทพศิลา  
 เด็กชายภูวนาท สรฤทธิ  
 เด็กชายสุชาพงศ์ สิทธิโชคคำ  
 เด็กชายกฤษฏา แสงธิ



เกียรติบัตรนักเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการ เกียรติบัตรผลงานครู/นักเรียนปฐมวัย



ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นปฐมวัย



เกียรติบัตรครู/นักเรียนปฐมวัยระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน



เกียรติบัตรครู/นักเรียนปฐมวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา





ภาพกิจกรรม

## ภาพถ่ายกิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน

ณ หอประชุมร่วมคิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค มีการจัดกิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (โครงการการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้วิชาชีพในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการแปรรูปผลิตภัณฑ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการเผยแพร่ผลงาน ร่วมจัดนิทรรศการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

ลงชื่อ

(นางนัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพถ่ายกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้น ป.๕-๖ ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเกิ้งปะโค  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๓-๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค เข้าค่ายลูกเสือสามัญ ระดับชั้น ป.๕-๖ ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเกิ้งปะโค  
ณ โรงเรียนบ้านเกิ้งน้อย เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองและความสามัคคีในหมู่คณะให้กับนักเรียน เรียนรู้ทักษะการเอาตัวรอด และฝึกฝนความ  
เข้มแข็งของร่างกายและจิตใจ และเสริมสร้างทักษะชีวิต

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



## ภาพถ่ายกิจกรรมกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ

โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคจัดกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ จัดขึ้นเพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้เรียนจบตามหลักสูตรของสถานศึกษา และเพื่อรายงานผลสัมฤทธิ์ทางเรียน โดยมอบใบประกาศและวุฒิบัตรให้กับนักเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย(เลือกตั้งประธานนักเรียน)  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ฝ่ายกิจการนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังค่านิยมให้นักเรียนได้รู้จักใช้สิทธิในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง บูรณาการกับสาระหน้าที่พลเมือง ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงเมื่อเติบโตไปภายภาคหน้า ผลการปฏิบัติเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพถ่ายกิจกรรมรับการนิเทศติดตามและประเมิน  
การดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของ สพป.อด เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโครับการนิเทศ และติดตามจากนายบูรพา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ และคณะกรรมการติดตามและประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของ สพป.อด เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมประชุม และ PLC ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคมีการจัดกิจกรรมประชุม และ PLC ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ให้เกิดความร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมการป้องกันการรังแกกันในโรงเรียน stop bullying โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมการป้องกันการรังแกกันในโรงเรียน stop bullying ให้แก่นักเรียน  
ระดับชั้น ป.๔-๖ วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตัวเอง และเข้าใจผู้อื่น

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอภัยมุข  
รักษามาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๑

โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค รับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอภัยมุข รักษามาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๑  
วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ความร่วมมือภาคเครือข่าย สก.กุมภวาปี ผู้นำชุมชน รพ.สต.ปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข และศูนย์การเรียนรู้ คลินิกเสมารักษ์  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๔ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค ต้อนรับผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ มาศึกษาดูงาน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข และศูนย์การเรียนรู้ คลินิกเสมารักษ์ เพื่อเป็นแนวทางในการนำไป พัฒนางานต่อไป และเป็นการเผยแพร่ผลงานการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข รักษามาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๑

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมการอบรมนักเรียนแกนนำ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานห้องเรียนสีขาวกับโรงเรียนเครือข่าย  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดการอบรมนักเรียนแกนนำ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานห้องเรียนสีขาวกับโรงเรียนเครือข่าย มีการพัฒนาเครือข่ายการทำงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาได้ดำเนินการ จำนวน ๖ โรงเรียน ในวันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านปะโค ดังนี้ โรงเรียนบ้านนาดีโคกกลาง โรงเรียนบ้านโคกผักหวานโนนรังสี โรงเรียนบ้านแก้งน้อย โรงเรียนบ้านนกชะบา โรงเรียนบ้านพันดอน โรงเรียนบ้านตาตราษฎร์สมบูรณ์ มีการอบรมนักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาเสพติด

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดพิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเครือข่ายมีการพัฒนาเครือข่ายการทำงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้ดำเนินการ จำนวน ๘ โรงเรียน ในวันที่ ๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านปะโค ดังนี้ โรงเรียนบ้านนาดีโคกกลาง โรงเรียนบ้านโคกผักหวานโนนรังสี โรงเรียนบ้านแก้งน้อย โรงเรียนบ้านนกะบา โรงเรียนบ้านพันดอน โรงเรียนบ้านตาตราขจรสมุทรณ์ วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ นอกจากนี้ยังได้ลงนามข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ประกอบการ คณะกรรมการสถานศึกษา สถานีตำรวจ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแก้ไขปัญหายาเสพติด

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมร่วมกับชุมชน ประเพณีบุญเดือนสี่ ณ วัดทุ่งสว่างปะโค  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนางณัฐชยา พรหมสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค คณะครู และนักเรียน ร่วมทำบุญประเพณีบุญเดือนสี่ เพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมชุมชนในท้องถิ่น และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน ณ วัดทุ่งสว่างปะโค

ลงชื่อ


(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมศึกษาดูงานศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง  
ณ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปะโค ศึกษาดูงานศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนวังจันทร์วิทยา อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง

ลงชื่อ   
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานส่งเสริมทักษะอาชีพศตวรรษที่ ๒๑  
มีงานทำ สร้างรายได้ สู่อาชีพ โครงการอาชีพ การสร้างผลิตภัณฑ์จากเปลือก สพป.อุดรธานี เขต ๒  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค ร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานส่งเสริมทักษะอาชีพศตวรรษที่ ๒๑ มีงานทำ สร้างรายได้สู่อาชีพ โครงการอาชีพ การสร้างผลิตภัณฑ์จากเปลือก สพป.อุดรธานี เขต ๒ เพื่อนำเสนอต่อท่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดร.อรรถพล สังขวาสี

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรม การประชุมหารือการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค  
มีการประชุมหารือการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพถ่ายกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ได้แนะแนวศึกษาต่อด้านสาขาอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปะโค เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



## ภาพถ่ายกิจกรรมการนิเทศ/ประเมินภายใน

โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดนิเทศครู และห้องเรียนอยู่เสมอ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์อาสาพัฒนาท้องถิ่น  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๔-๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ได้จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์อาสาพัฒนาท้องถิ่น ณ โรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ


(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรม คณะครูจาก สปป. ลาวศึกษาดูงาน  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาค้อธานี เขต ๒



วันที่ ๔-๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจาก สปป.ลาว มาเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านปะโค เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาต่อไป และเป็นการเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ   
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์เบื้องต้น  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคมีการบันทึกข้อตกลงในการให้ความร่วมมือหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ภาควิชาหรือวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมศึกษาดูงานจิตศึกษา ณ โรงเรียนบ้านสระขุด  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคศึกษาดูงานจิตศึกษา ณ โรงเรียนบ้านสระขุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ภาพถ่ายกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน และตรวจปัสสาวะนักเรียน  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



โรงเรียนบ้านปะโคร่วมกับภาคีเครือข่ายได้ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และตรวจปัสสาวะนักเรียนทุกคนเพื่อเป็นการค้นหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อเป็นการป้องกัน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบแนวทางในดำเนินงานของโรงเรียน และเป็นแนวทางในการดูแลบุตรหลานร่วมกันระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง

ลงชื่อ

(นางนัฐชา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้จากครูแดร์  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านปะโคร่วมกับภาคีเครือข่ายสถานีตำรวจกุมภวาปี ได้จัดให้มีการเรียนการสอนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยครูแดร์ D.A.I.R. เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมการสื่อสารเชิงบวกเกี่ยวกับถุงยางอนามัย  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคร่วมกับภาคีเครือข่าย สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดอุดรธานี และจังหวัดอุดรธานี จัดให้มีโครงการกิจกรรมการสื่อสารเชิงบวกเกี่ยวกับถุงยางอนามัย เพื่อเป็นการให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับถุงยางอนามัย การป้องกันการตั้งครรภ์และ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมการประชุมร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



โรงเรียนบ้านปะโค มีการจัดกิจกรรมการประชุมร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน  
ร่วมกันระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

## ภาพถ่ายกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ตระหนักถึงความสำคัญในการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ครูได้รู้จักข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนบ้านปะโค คณะครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



### ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว

โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนสีขาว โรงเรียนบ้านปะโคมีการจัดประชุมนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว ๔ ฝ่าย เพื่อทบทวนการปฏิบัติงานของนักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรนักเรียน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

### ภาพถ่ายกิจกรรมรณรงค์กิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่าย

โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโคได้มอบหมายให้คณะครู และนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายห้วยแก้งปะโค ณ โรงเรียนบ้านหัวขัวเหมือดแอ่ ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีของคณะครู และนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพดี แข็งแรง และสมบูรณ์

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา)  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



โรงเรียนบ้านปะโคมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้งานบุญประเพณี (เข้าพรรษา) โดยนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา การถวายผ้าอาบน้ำฝน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



โรงเรียนบ้านปะโคได้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ นักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๗ รายการ ดังนี้ ๑) โครงการอาชีพ ระดับ ม. ๑-๓ ๒) การสร้างโปรแกรม ๒ D ๓) การแข่งขันแอโรบิค ระดับ ม. ๑-๓ ๔) การแข่งขันคีตมวยไทย ระดับ ม. ๑-๓ ๕) การแข่งขันคีตมวยไทย ระดับ ป. ๑-๖ ๖) การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น ระดับ ม. ๑-๓ ๗) การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น ระดับ ป. ๑- ๖ ผลการแข่งขัน ได้ ๔ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน และ ๑ เหรียญทองแดง

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยง  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ของมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ได้มีการจัดกิจกรรมการสำรวจจุดเสี่ยงก่อนเปิดภาคเรียน ร่วมกับภาคีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครู เพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน

ลงชื่อ

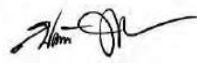
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมรับการนิเทศ  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



โรงเรียนบ้านปะโค โดยผู้อำนวยการ ณีฐุชา พรหมสิงห์ ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

ลงชื่อ   
(นางณีฐุชา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมการนิเทศภายใน  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



โรงเรียนบ้านปะโค โดยผู้อำนวยการ ญัฐชยา พรหมสิงห์ ร่วมกับคณะกรรมการประเมิน PA ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ

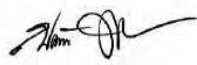
(นางญัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมรณรงค์ร้านค้าข้างจำหน่ายบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



คณะครู และตัวแทนนักเรียนแกนนำโรงเรียนปลอดบุหรี่ปั๊พซ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ รณรงค์ร้านค้า และลงนามข้อตกลง (MOU) ระหว่างโรงเรียนบ้านปะโค และร้านค้าข้างจำหน่ายบุหรี่ปั๊พซ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้กับเด็กและเยาวชน

ลงชื่อ   
(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมรณรงค์งดสูบบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



โรงเรียนบ้านปะโค มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รณรงค์งดสูบบุหรี่ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงผลเสียจากการสูบบุหรี่ และการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด  
 โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
 กิจกรรมการอ่านสารสันและกล่าวปฏิญาณตน



การตอบคำถามความรู้เกี่ยวกับ เรื่องยาเสพติด



กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมนิทรรศการวันต่อต้านยาเสพติด



วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านปะโคมีการจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด มีกิจกรรมอ่านสารสัน  
 เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

การ

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมเรียนรู้กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายสถานีตำรวจภูมิกวาปี  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอภูมิกวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2  
กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายสถานีตำรวจภูมิกวาปี



โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมเรียนรู้สร้างภูมิคุ้มกัน ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายสถานีตำรวจภูมิกวาปี เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน  
ด้านการป้องกันยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยยาเสพติด

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



### ภาพถ่ายกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ สพป.อด. ๒

โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค โดยผู้อำนวยการโรงเรียน นางณัฐชยา พรหมสิงห์ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโคเข้าร่วมกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายและโซนกุมภวาปี กลุ่มที่ ๒ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนครู

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพถ่ายกิจกรรมยืนยันตัวตนผ่าน application หมอพร้อม  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ระดับชั้น ป.๑- ม.๓ ยืนยันตัวตนผ่าน application หมอพร้อม โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก รพ.สต.จะมายืนยันตัวตนให้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมการทดสอบ RT ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันจันทร์ที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทดสอบ RT ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นางณัฐชยา พรหมสิงห์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ให้กำลังใจนักเรียนชั้น ป.๑

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี สำรอง และและ ลูกเสือสามัญ ป. ๖๔  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สำรอง อนุบาล ๒-๓ , ป. ๑- ๓ และ ลูกเสือสามัญ ป. ๔ โดยจัดกิจกรรมเดินทางไกล ทดสอบฐาน และนันทนาการ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ม. ๑-๓  
 ณ ค่ายเสนีร์ณยุทธ อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี  
 โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



วันที่ ๑๖-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค ได้นำนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ม.๑-๓ เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายเสนีร์ณยุทธ จังหวัดอุดรธานี โดยมีกิจกรรมเปิดกองลูกเสือ กิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมผจญภัย กิจกรรมรอบกองไฟ กิจกรรมเข้าฐานความรู้ “เศรษฐกิจพอเพียง และปฐมพยาบาล

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค ได้นำนักเรียนลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญสาธารณประโยชน์รอบๆ บริเวณโรงเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ม. ๑-๓  
ณ ค่ายเสนีร์ณยุทธ อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



วันที่ ๑๖-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปะโค ได้นำนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ม.๑-๓ เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายเสนีร์ณยุทธ จังหวัดอุดรธานี โดยมีกิจกรรมเปิดกองลูกเสือ กิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมผจญภัย กิจกรรมรอบกองไฟ กิจกรรมเข้าฐานความรู้ “เศรษฐกิจพอเพียง และปฐมพยาบาล

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



### กิจกรรมวันไหว้ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความเคารพนอบน้อมและระลึกถึงบุญคุณของครูอาจารย์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูอาจารย์กับลูกศิษย์

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ เพื่อเชิดชูเกียรติสุนทรภู่ กวีเอกของไทยและของโลก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออกในทางศิลปะการใช้ภาษา รักในภาษาไทย และเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนรักษาภาษา เกิดความซาบซึ้ง ความภาคภูมิใจ และนำภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ

(นางณัฐชา พรหมสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมการอบรม STEM Robot เรียนรู้ Coding ผ่านกิจกรรมหุ่นยนต์ สู่การเป็นนวัตกรรม  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ได้จัดกิจกรรมการอบรม STEM Robot เรียนรู้ Coding ผ่านกิจกรรมหุ่นยนต์ สู่การเป็นนวัตกรรม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอน Coding และโรงเรียนผู้ผู้ทรงคุณวุฒิ โรงเรียนในโครงการ SMT สสวท. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรรม โรงเรียนบ้านปะโคได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒ คน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมการอบรม STEM Robot เรียนรู้ Coding ผ่านกิจกรรมหุ่นยนต์ สู่การเป็นนวัตกรรม  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ได้จัดกิจกรรมการอบรม STEM Robot เรียนรู้ Coding ผ่านกิจกรรมหุ่นยนต์ สู่การเป็นนวัตกรรม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอน Coding และโรงเรียนผู้ผู้ทรงคุณวุฒิ โรงเรียนในโครงการ SMT สสวท. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรรม โรงเรียนบ้านปะโคได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒ คน

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมการอบรมให้ความรู้กับครู โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ได้จัดการอบรมให้ความรู้ให้กับครูโรงเรียนบ้านปะโค ในการดำเนินงานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้คณะครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันผู้เรียนจากภัยด้านกายภาพและด้านบุคคล ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือด้วยการส่งเสริมอย่างถูกวิธีตามพัฒนาการของวัยความแตกต่างของบุคคลด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา และได้เชิญโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนห้วยเก็งปะโค และโรงเรียนบ้านด้าย สพป.อด.๓ เข้าร่วมในการอบรมในครั้งนี้

ลงชื่อ

(นางนัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

กิจกรรมค่ายตัวฉันเป็นของฉัน โรงเรียนคุ้มครองเด็ก  
โรงเรียนบ้านปะโค อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



โรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ได้จัดค่ายการอบรมให้ความรู้ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในวันที่ ๖-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านปะโค เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการล่วงละเมิดทางเพศ รวมถึงรูปแบบการล่วงละเมิดทางเพศ เข้าใจวิธีการป้องกันตนเองเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ลงชื่อ

(นางณัฐชยา พรหมสิงห์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค