



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านปะโค



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกความเห็นชอบการพิจารณาใช้แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปะโคประจำปีการศึกษา 2569
อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ และได้นำเสนอเพื่อพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา วันที่ 24 มีนาคม 2569 คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบให้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

ลงชื่อ  ผู้บริหารโรงเรียน
(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นายธราธร มาตรการ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปะโค

คำนำ

โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2569 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลักในการให้บริการ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 (พ.ศ.2561 – 2580) ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) จุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 และความต้องการของชุมชน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการประสานงาน บูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนั้นยังใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านปะโค ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโค คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2569 ของโรงเรียนบ้านปะโค จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและเป็นที่น่าชื่นชมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป



(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลเขตพื้นที่บริการ	4
- ข้อมูลด้านการศึกษา	4
- ข้อมูลบุคลากร	6
- ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบกลุ่มเครือข่าย	8
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	11
- โครงสร้างการบริหาร	12
ส่วนที่ 2 สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ. 2568	15
- ผลการดำเนินงาน	15
- ตารางเปรียบเทียบคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2567และปี 2568	17
- ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน(NT)	18
- ผลการดำเนินงานที่ภาคภูมิใจ	18
- สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	20
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	21
- ทิศทางการจัดการศึกษา	21
- จุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	45
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการปีการศึกษา 2569	53
- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	53
- งบดำเนินการ	54
- สรุปหน้าโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	55
- รายละเอียดโครงการ	69
แผนงานวิชาการ	69
- โครงการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้	69
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	75
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา	81
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป และการจัดการเรียนรู้ แบบActive Learning ระดับปฐมวัย	85
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	88
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	92
- ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	97
- โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์	95
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC	106

สารบัญ (ต่อ)

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	110
- โครงการการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข	114
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	117
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	120
- โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	124
- โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	127
- โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	130
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน	133
- โครงการนิเทศภายใน	136
- โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	139
แผนงานงบประมาณ	143
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา	143
- โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	146
แผนงานบริหารงานบุคคล	150
- โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	150
แผนงานบริหารทั่วไป	154
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	154
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	157
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	161
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	165
- โครงการโรงเรียนสวยงามน่าอยู่ด้วยกิจกรรม 5 ส.	168
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษา	172
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	176
- โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน	180
- โครงการอาหารกลางวัน	183
- โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	186

สารบัญ (ต่อ)

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	193
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	197
- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	197
ภาคผนวก	198
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ที่ 22/2569 ลงวันที่ 24 มีนาคม 2569	199
- รูปภาพการประชุมคณะกรรมการฯ	201
- แบบฟอร์มบันทึกข้อความการขออนุมัติใช้เงิน	202

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปะโคเป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีความเป็นมาดังนี้

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค ชื่อเดิม โรงเรียนประชาบาล ปะโค 1 วัดบ้านปะโค ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2469 นายสังเวียน โลหะทัศน์ เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. 2495 ได้ตัดคำว่า “ประชาบาล” ออก ต่อมาโรงเรียนเป็นเอกเทศ จึงตัดคำว่า “วัด” ออก ปัจจุบันเรียกว่า โรงเรียนบ้านปะโค ใช้อักษรย่อ ป.ค. จัดการศึกษาแบบสหศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ดังนี้

2469 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

2475 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5

2480 ลดลงเหลือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

2484 นายเหลือบ ปราบศัตรู นายอำเภอกุมภวาปี ร่วมกับชาวบ้านสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ซ.

บนที่ดินเดิม

2469 นายเจริญ ศรีโสภา ครูใหญ่ ร่วมกับชาวบ้านจัดหาที่ดิน (ที่ดินปัจจุบัน) ได้ 1 ไร่

นายประเสริฐ ภาโนมัย	3 ไร่	-	งาน	-	ตารางวา
---------------------	-------	---	-----	---	---------

นายดุสิต ผลไม้	6 ไร่	3	งาน	-	ตารางวา
----------------	-------	---	-----	---	---------

เดิมมี	5 ไร่	-	งาน	91	ตารางวา
--------	-------	---	-----	----	---------

รวม	14 ไร่	3	งาน	91	ตารางวา
-----	--------	---	-----	----	---------

2502 นายพรม มัณนาโส ร่วมกับชาวบ้านสร้างอาคารเรียนแบบ ป 1 ซ พิเศษ กว้าง 10 เมตร ยาว 68 เมตร 10 ห้องเรียน งบราชการ 70,000 บาท ชาวบ้านสมทบ 60,000 บาท รวมงบประมาณทั้งสิ้น 130,000 บาท

- จัดหาเงินซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบการ

2511 นายเคน ศุภกิจจักษ์ ให้งบประมาณซ่อมแซมรื้อเปลี่ยนอาคาร 1 เป็นอาคาร 2 โดยใช้งบประมาณเพิ่มเติม 60,000 บาท ปัจจุบัน อาคาร 2

2513 เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 7

2515 นายกวี ประสมเพชร สร้างบ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด งบ 54,000 บาท

2519 สร้างโรงฝึกงาน งบประมาณ 66,000 บาท (นายกวี ประสมเพชร) สร้างส้วม 1 หลัง 2 ที่ งบประมาณ 9,000 บาท

2521 นายเกียรติพงษ์ วิบูลย์สิน สร้างอาคารเรียน แบบ ป1ซ 3 ห้องเรียน งบประมาณ 660,000 บาท ต่อเติมชั้นล่าง 150,000 บาทเปิดสอนการศึกษาภาคบังคับ ป.1 - ป. 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

2522 สร้างบ้านพักครู

2523 สร้างถังเก็บน้ำฝน ฝ 33 งบประมาณ 30,000 บาท

2524 สร้างส้วม 1 หลัง 1 ที่ งบประมาณ 9,000 บาท

2525 สร้างส้วม 1 หลัง 5 ที่ งบประมาณ 50,000 บาท



- 2526 สร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 105/26 3 ห้องเรียน งบประมาณ 660,000 บาท
เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก – ป.6
- 2527 ต่อเติมชั้นล่าง งบประมาณ 150,000 บาท
- 2530 สร้างเรือนเพาะชำ งบประมาณ 15,000 บาท
- 2531 นายเจียม วิเชียรศาสตร์ เปิดสอนชั้นอนุบาล ขอรื้ออาคาร 1
- 2532 นายไสว สมวัชรจิต รื้อ อาคาร 1
- 2533 จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา โดยนายพุทธ ภัคดีสรสิทธิ์ บริจาคเงินตั้งกองทุน “ภัคดีสรสิทธิ์ “เป็นเงิน 5,000 บาท
- 2534 เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุบาล – ม. 3
- 2535 สร้างอาคารเรียน แบบสปข 2/28 3 ชั้น 9 ห้องเรียนงบประมาณ 2,700,000 บาท
- 2536 รื้อโรงฝึกงาน ขออนุมัติ รื้อ อาคาร 2 และเรือนเพาะชำ ได้รับอนุมัติปลายปี 2536
- รื้อเรือนเพาะชำ สร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กด้านหน้าโรงเรียน (ทิศตะวันตก) และข้างโรงเรียน (ทิศใต้) ความยาว 137 งบจากชาวบ้านบริจาค 66,000 บาท
- 2537 สร้างสนามบาสเกตบอล งบประมาณ 127,000 บาท สร้างถึงเก็บน้ำฝน ฝ 33
งบประมาณ 60,000 บาท (หลังอาคาร 5)
- 2538 สร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 105/29 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,370,000 บาท
ปรับปรุงห้องติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพื่อเก็บรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง งบประมาณ 50,000 บาท ได้รับ
บริจาค เครื่องคอมพิวเตอร์ 4 ชุด
- 2539 ถมสระน้ำโดยใช้งบกองทุนที่ดิน สิ้นงบประมาณ 32,000 บาท สร้างส้วม สปข.601/1 1 หลัง
4 ที่ งบประมาณ 90,000 บาท
- 2540 สร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กด้านทิศตะวันออก โดยใช้งบกองทุนที่ดิน สิ้นงบประมาณ 75,300 บาท
สร้างห้องประสบการณ์ทางภาษาอุปกรณ์ครบงบประมาณ 120,000 บาท
- 2541 สร้างป้ายชื่อโรงเรียนหินอ่อนโดยใช้งบบริจาคคณะครู สิ้นงบประมาณ 43,000 บาท รื้อบ้านพักครู
แล้วสร้างเป็นห้องสหกรณ์โรงเรียน ได้รับบริจาคจากคณะครู สิ้นงบประมาณ 40,000 บาท
- 2542 ได้รับผ้าป่าจาก ฮ่องกง เป็นเงิน 130,000 บาท ได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์
จากฮ่องกง 1 ชุด งบประมาณ 30,000 บาทสรุปรวมการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาเป็นเงิน
110,000 บาท
- 2543 ได้รับเงินบริจาคจากศิษย์เก่าที่จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงิน 61,000 บาท
- 2544 นายศิริ พิ่มชัย ได้รับบริจาคจากคณะศิษย์เก่าที่จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาเป็นเงิน 59,000 บาท
- 2545 ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปข 105/29 จำนวน 2 ห้องเรียน
- 2547 รับบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงิน 300,000 บาท
- 2548 รับบริจาคเก้าอี้ จำนวน 30 ตัว เป็นเงิน 13,000 บาท
- 2549 รับบริจาคเงินถมที่ดินหน้าอาคาร 6 เป็นเงิน 10,000 บาท
- 2553 รับบริจาคถังน้ำเย็น คุณครูทวี โภคาพานิชย์ เป็นเงิน 20,000 บาท
- 2553 รับบริจาคผ้าป่า ศิษย์เก่า เป็นเงิน 50,000 บาท
- 2553 สร้างอาคารระดับปฐมวัย 1 หลัง 1 ล้าน บาท งบบริจาคผ้าป่าศิษย์เก่า
- 2553 สร้างถนนคอนกรีต 300 เมตร 600,000 บาท งบส.ส.เกียรติอุดม เมนะสวัสดิ์
- 2553 ถนนดินลูกรัง 300 เมตร 40,000 บาท (งบบริจาคงานวันเด็ก)



- 2553 สร้างห้องส้วม 1 หลัง 100,000 บาท
- 2553 ปรับปรุงระบบไฟ โรงเรียน 100,000 บาท
- 2553 ปรับปรุงเวทีหอประชุม 150,000 บาท
- 2553 ชุมชนปะโคและคณะครูบริจาคปลูกต้นไม้ในโรงเรียน 50,000 บาท
- 2554 ก่อสร้างอาคารพยาบาล 200,000 บาท
- 2555 ปรับปรุงอาคารเทคโนโลยี (ห้องประชุมชั้นล่าง) 300,000 บาท
- สร้างเวทีกลางแจ้ง พร้อมลานอเนกประสงค์ 250,000 บาท
- 2556 ปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียนมัธยมศึกษา 50,000 บาท
- 2556 ปรับปรุงรั้วด้านหลังโรงเรียน 50,000 บาท
- 2558 ก่อสร้างห้องส้วม 12 ที่นั่ง ได้รับสนับสนุนงบประมาณการก่อสร้างส่วนหนึ่งจาก คณะผ้าป่า ป.กศ.
- 23 และเพื่อน ก.ว. 1921 เพื่อมูทิตาจิตต์คุณครูพานเงิน จิตรใส
- 2558 ก่อสร้างสนามฟุตบอล ได้รับสนับสนุนจากเงินผ้าป่าศิษย์เก่า เพื่อมูทิตาจิตต์คุณครูไชยา เครือเขื่อนเพชร
- 2558 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อ TV และ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 6 ชุด
- 2559 ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อฝึกทักษะการคิดระดับชั้นปฐมวัย
- จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลปะโค โดยขอใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนบ้านปะโค
- 2560 ได้รับงบประมาณในการจัดจ้างก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ 206/26 และได้รับงบประมาณ จัดซื้อห้อง I classroom ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2563 ได้รับงบประมาณ การซ่อมแซม หลังคาอาคารเรียน สปช.205/29 รวมเป็นเงิน 284,000 บาท
- 2564 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน สปช. 105/26 รวมเป็นเงิน บาท

อาคารเรียนอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร/ สิ่งก่อสร้าง	แบบ	หลัง/ชุด	ห้อง/ที่	หมายเหตุ
อาคารเรียน	สปช 2/28	1	9	
	สปช. 105/26	1	6	
	สปช 105/29	1	6	
	อาคารปฐมวัย	1	3	
อาคารชั่วคราว	-	2	6	
อาคาร				
อเนกประสงค์	สปช.206/26	1	-	
บ้านพักครู	-	-	-	
ส้วม	-	7	26	
เรือนเพาะชำ	-	-	-	

2. ข้อมูลเขตพื้นที่บริการ

1.3.1 บริบทโรงเรียนบ้านปะโค โรงเรียนบ้านปะโค ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41370 โทรศัพท์ 089 8400605 โทรสาร : - E-Mail : pako.sk9@gmail.com
Website : <http://www.pako.ac.th> โรงเรียนอยู่ห่างจากถนนมิตรภาพ 200 เมตร ระยะทางมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีประมาณ 40 กิโลเมตร มีรถโดยสารไป - กลับอุดรธานีตลอดวัน มีหอพักนักศึกษาใกล้โรงเรียน

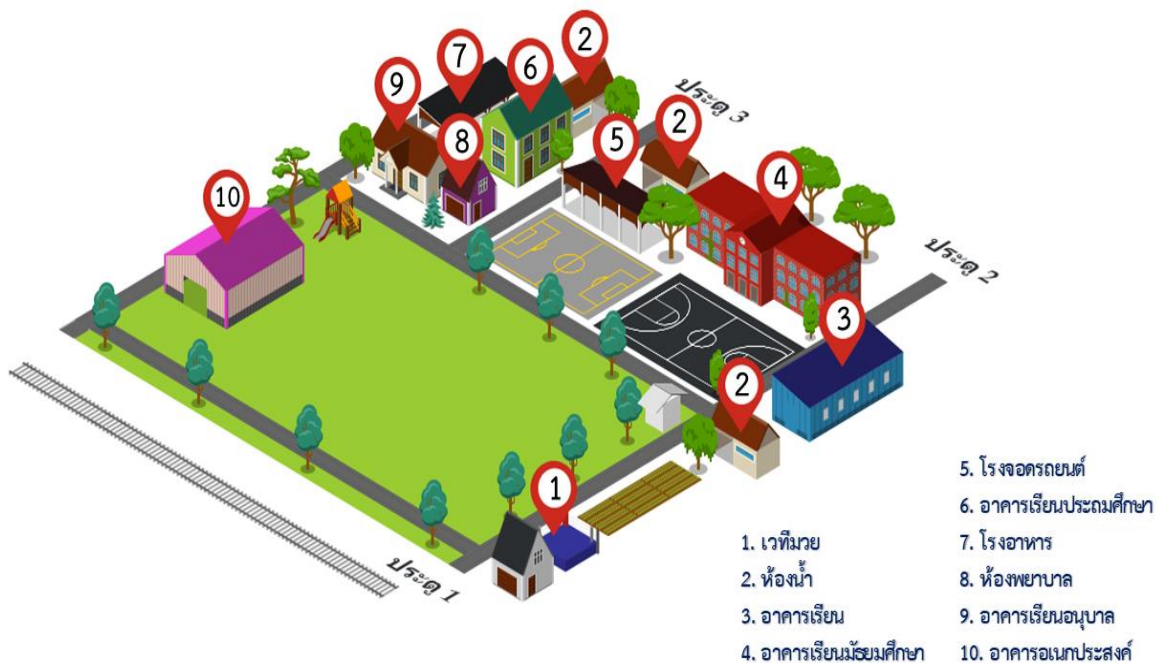
ทิศเหนือ วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี

ทิศใต้ วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ 2

ทิศตะวันออก ตำบลพันดอน อำเภอกุมภวาปี

ทิศตะวันตก หมู่ที่ 15 ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี

แผนผังโรงเรียนบ้านปะโค



3. ข้อมูลด้านการศึกษา

3.1 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านปะโค เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ

2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล 2 – 3 ปัจจุบัน มี 2 ห้องเรียน
มีนักเรียน 33 คน จัดกิจกรรมตามแนวการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 ระดับประถมศึกษา ป.1 – ป. 6 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และทำการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 โดยมีนักเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 126 คน

2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาปัจจุบันมีห้องเรียน
จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 58 คน



โรงเรียนบ้านปะโคเป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3.2 สีประจำโรงเรียน สี ขาว – แดง

1.3.3 ปรัชญาของโรงเรียน การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต (EDUCATION THE DEVELOPMENT FOR LIFE)

1.3.4 สัญลักษณ์อักษรย่อของโรงเรียน ป.ค.

1.3.5 เป้าหมายของโรงเรียน

1) มุ่งเน้นด้านวิชาการโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดเป็นรูปธรรมควบคู่ไปกับการเสริมสร้างวินัย จริยธรรม และเน้นคุณธรรม

2) ให้ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง

3) เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลทั่วไป

คำขวัญ

ประพฤติดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน แอโรบิคระดับชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ดีเด่น เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2569) ดังนี้

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 275 คน

2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2569)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	5	10	14
อนุบาล 3	9	9	18
รวม	14	19	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9	5	14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	6	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17	9	26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	13	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	14	12	26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	8	19
รวม	73	53	126
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	6	14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	21	0	21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	8	23
รวม	44	14	58
รวมนักเรียนทั้งหมด	131	86	217

4. ข้อมูลด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านปะโคมีบุคลากรทั้งหมด ดังนี้

1. นายนิคม วงษ์ก่อ

2. นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์

3. นางจิตรา แก้วชัย

4. นางสาวศรีสมร หล้าสา

5. นางสาวมุกดา มีรัตน์

6. นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ

7. นางสาวเพชดา ชามะรัตน์

8. นางนงลักษณ์ ระวะใจ

9. นายทวีรัชต์ เกตุชาติ

10. นางนภัสภรณ์ วิบูลย์โชติหิรัญ

11. นางสาวกรรวรรณ ออบสุวรรณ

12. นางสาวอัญชลี ชมภูราช

13. นายศิลปชัย พรประพันธ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

ครู อันดับ คศ.4

ครู อันดับ คศ.3

ครู อันดับ คศ.3

ครู อันดับ คศ.3

ครู อันดับ คศ.3

ครู อันดับ คศ.3

ครู อันดับ คศ.3

ครู อันดับ คศ.2

ครู อันดับ คศ.1

ครู อันดับ คศ.1

ครู อันดับ คศ.1

ครูผู้ช่วย



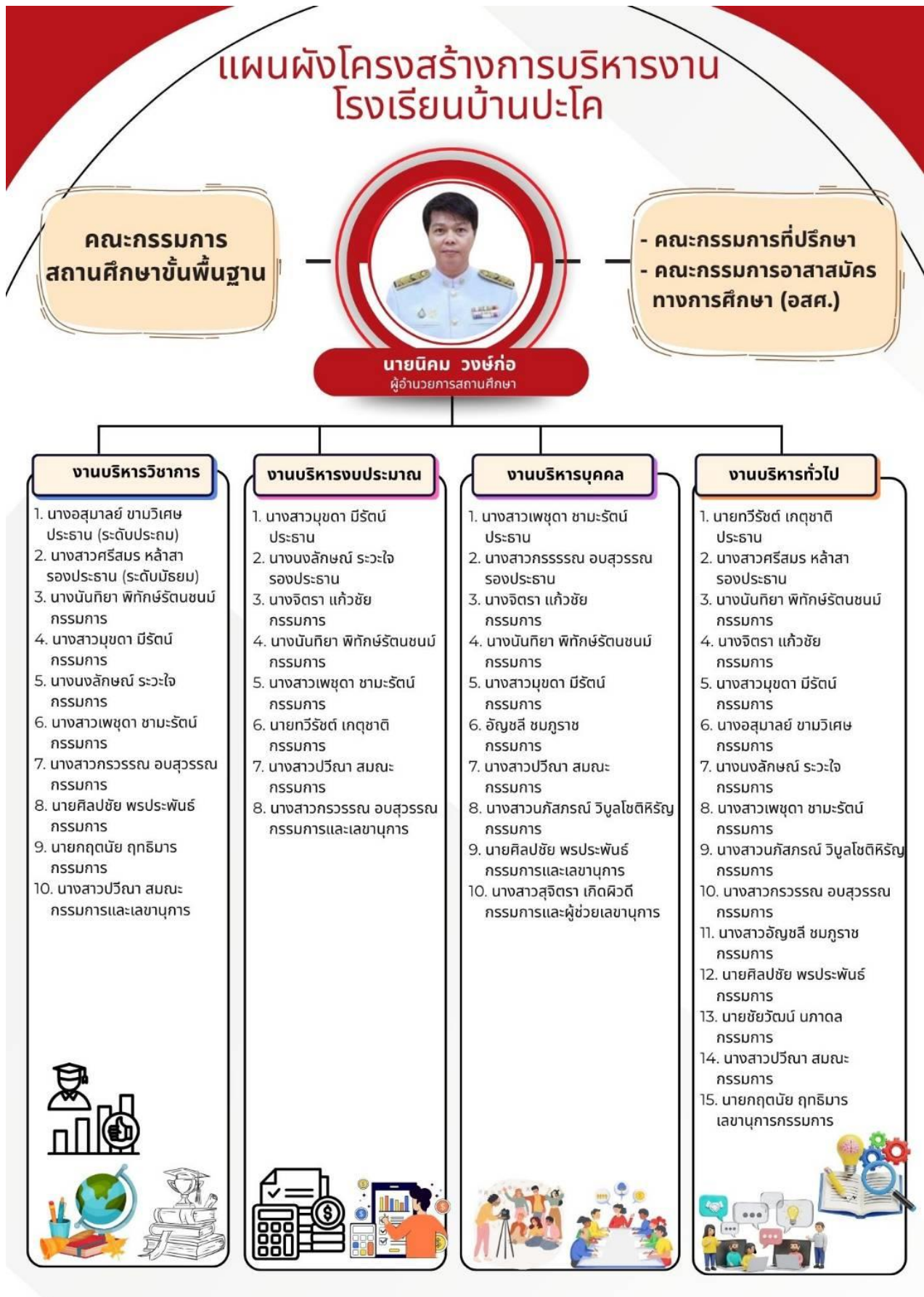
14. นายกฤษณ์ ฤทธิมาร	ครูผู้ช่วย
15. นางสาวปวีณา สมณะ	ครูผู้ช่วย
16. นายชัยวัฒน์ นภาดล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
17. นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ
18. นายสมบูรณ์ ถาวริกุล	นักการภารโรง

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	3	11	-	8	6
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	1	1	-	2	-
รวม	6	12	1	10	7
	18				

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 12 คน (80.00 %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 3 คน (20.00 %)

บุคลากรของโรงเรียน ผู้บริหาร 1 คน ครู 14 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน นักการ/ภารโรง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน โรงเรียนขาดครูครูวิชาเอกดังต่อไปนี้คือ นาฏศิลป์ ศิลปะ สังคมศึกษา ดนตรี วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งโรงเรียนมีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนแต่ยังขาดบุคลากรในการให้ความรู้กับนักเรียนตรงตามวิชาเอก ทำให้มีครูสอนไม่ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบกลุ่มเครือข่าย





แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ศึกษา 11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 13.การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 14. งานทะเบียนนักเรียน	1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ 2.การจัดสรรงบประมาณ 3.การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน 4.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5.การบริหารการเงิน 6.การบริหารบัญชี 7.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	1. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง 2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง 3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 4. วินัยและการรักษาวินัย 5. การออกจากราชการ	1. การดำเนินงานธุรการ 2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 7. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป 8. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 9. งานโสตทัศนศึกษา 10. งานโภชนาการ 11. การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 13. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 15. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 16. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 17. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 18. งานบริการสาธารณะ 19. งานอนามัยโรงเรียน 20. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 21. งานรับนักเรียน 22. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่นๆ



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโค

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายธาราธร มาตรคำจร	ประธานกรรมการ สถานศึกษา	
2	นางวริรัตน์ อุตโรกุล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายมนตรี สุวรรณจำรูญ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
4	นางวารุณี กำจัดภัย	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
5	นายบัณฑิต กระนก	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
6	นายสกลรัตน์ ศิริกุล	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7	นางสกล บุตรสาระ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
8	นางสาวมุขดา มีรัตน์	กรรมการ	ผู้แทนครู
9	นายนิคม วงษ์ก่อ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านปะโค

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสมคิด โกคาพานิชย์	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2	นายวรพล บิดานารา	กรรมการที่ปรึกษา
3	นายภิรมย์ จำปาศรี	กรรมการที่ปรึกษา
4	นายบวร สารีรักษ์	กรรมการที่ปรึกษา
5	นางสมควร แก้วลาย	กรรมการที่ปรึกษา
6	นายเวียงชัย มีสาธรรม	กรรมการที่ปรึกษา
7	นางหนูจิ้น ระวะใจ	กรรมการที่ปรึกษา
8	นายอนุชา อินทร์อุดม	กรรมการที่ปรึกษา
9	นายบวร สารีรักษ์	กรรมการที่ปรึกษา
10	นายสมยศ ดีสินธุ์	กรรมการที่ปรึกษา
11	นายคารม รongกระโทก	กรรมการที่ปรึกษา
12	นายสุวรรณ ศรีอาลุน	กรรมการที่ปรึกษา
13	นายสุวรรณ ชูชัย	กรรมการที่ปรึกษา



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
14	นายสุรินทร์ สาริรักษ์	กรรมการที่ปรึกษา
15	นายสิทธิพงษ์ ภาวิกุล	กรรมการที่ปรึกษา
16	นางมะลิวรรณ แผล่ป้อง	กรรมการที่ปรึกษา
17	นายไพศาล แสงธิ	กรรมการที่ปรึกษา
18	นายณัฐพงษ์ แสงธิ	กรรมการที่ปรึกษา
19	นางอัจฉรา บุตรกุล	กรรมการที่ปรึกษา
20	นางบุญเพ็ง ปัญญาใส	กรรมการที่ปรึกษา
21	นายพงษ์สิทธิ์ บุญคง	กรรมการที่ปรึกษา
22	นายบุญธรรม แสงธิ	กรรมการที่ปรึกษา
23	นางอัมพร พิมพ์สุวรรณ	กรรมการที่ปรึกษา
24	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการอาสาสมัครการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค (อสศ.)

1. นางประคอง หัตถประนิตย์
2. นางสุดใจ อินทร์อุดม
3. นางลำไย จันดาเลิศ
4. นางสมหวัง ศรีพันดอน
5. นางวิภาวดี พิมพ์ดา
6. นางวันเพ็ญ แสงธิ
7. นางบุญครอง นาคเสน
8. นางกมล กะวิกุล
9. นางนริญา อัยปะโค
10. นางนันทิชา โยตะนันท์
11. นางเสถียร ศรีบรรพต
12. นางลำดวน อุตโรกุล
13. นางสาวทอง สาระพันธ์
14. นางประเสริฐ กะวิกุล
15. นางสมจิต มีสาธรรม
16. นางกุศล ภาวิกุล
17. นางกรุงศรี มีสาโท
18. นางบุญหลง ฝูงใหญ่
19. นางดาว จวงทอง
20. นางวงเดือน โพธิญาณ
21. นางวันเพ็ญ แสงธิ
22. นางวาริ ปัญญาใส

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

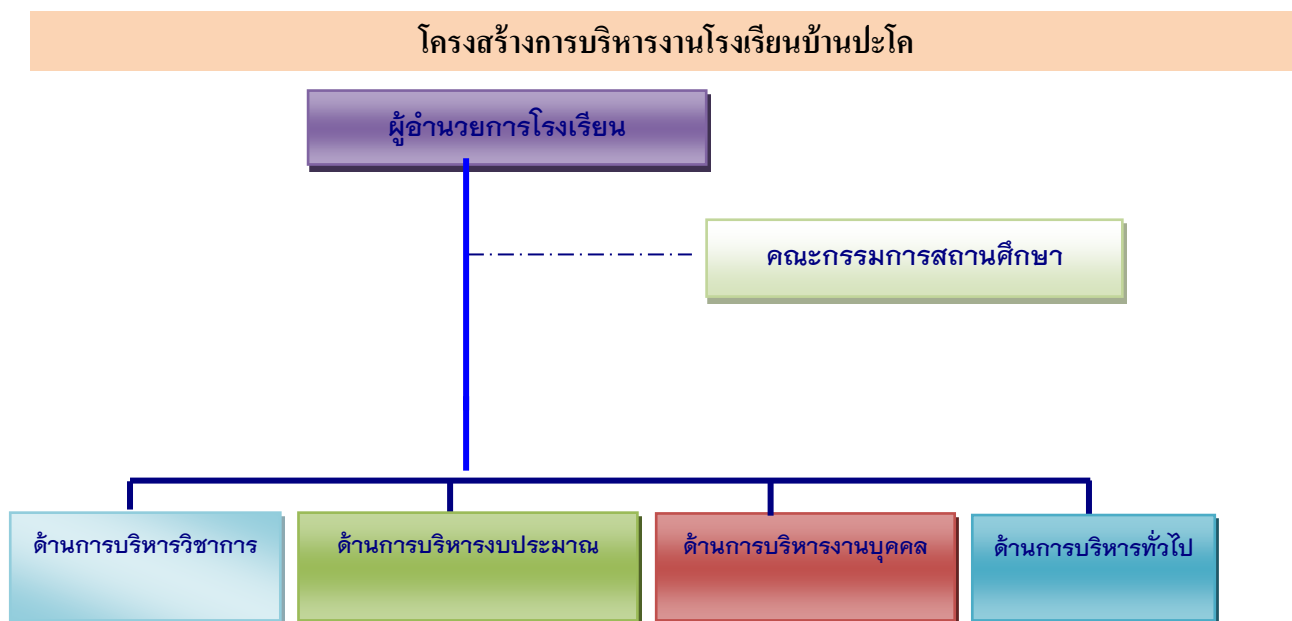
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ในฐานะที่เป็นส่วนราชการ ที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ ให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 “เด็กอุดร 2 เรียนดี มีความสุข” กอปรด้วยนโยบายในการขับเคลื่อน และพัฒนา 5 นโยบาย ดังนี้

- นโยบายที่ 1 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน
- นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย
- นโยบายที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ



นโยบายที่ 5 การศึกษาปฐมวัย ภายใต้รูปแบบการขับเคลื่อนพัฒนามุ่งสู่เป้าหมายโดยใช้อำเภอเป็นฐาน โดยใช้ FAST6 Model มีกระบวนการวิเคราะห์เป้าหมาย เสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การแลกเปลี่ยนรู้หาผลสำเร็จ และ การทำงานเป็นทีมอย่างมีส่วนร่วม อันส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานการศึกษา

6. โครงสร้างการบริหาร



ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ GPDCA 5H โดย Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) และ 5H (Head, Heart ,Health, Hand, Happy) ดังนี้

เป้าหมายร่วมกัน Goal (G) ร่วมกัน

โดยทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร่วมกัน ให้มากที่สุด

ขั้นตอนการวางแผนร่วมกัน (P)

1) ร่วมกัน วิเคราะห์ ศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขต พื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านโอกาสทางการศึกษาคุณภาพทางการศึกษาและการศึกษา

3) ร่วมประชุมหารือสัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนบ้านปะโคกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกัน (D)

1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ประชุมบูรณาการแผนงาน โครงการและกิจกรรมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนการปฏิบัติราชการร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน องค์กรเครือข่ายอันประกอบด้วย

1. เครือข่ายผู้ปกครอง
2. เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค
3. เครือข่ายอาสาสมัครการศึกษา
4. เครือข่ายองค์กรทางการศึกษา
5. เครือข่ายหน่วยงานในท้องถิ่น
6. วิทยาลัยการอาชีพ กุมภวาปี
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
8. กลุ่มเครือข่ายห้วยแก้งปะโค
9. ศิษยานุศิษย์ประจำกลุ่มเครือข่าย
10. เทศบาลตำบล ปะโค
11. กลุ่มเครือข่ายกุมภวาปี 3

2) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การปฏิบัติตามภารกิจของหน่วยงาน และเครือข่าย/ผลการปฏิบัติ เพื่อแจ้งให้ทุกหน่วยงานได้รับทราบ โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมและปฏิบัติตามแผนงานของโรงเรียน

3) การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน จัดส่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากรตามความเหมาะสม

ขั้นตอนการตรวจสอบ (C)

1) กำหนดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 วัน เพื่อกำหนดรายงาน ติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อย่างทันที่

2) การดำเนินการตามโครงการการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย โดยมีการสร้างข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ชัดเจนโดยยึดหลักการทำงานแบบมีเครือข่ายและมี ส่วนร่วมโดยภาคีเครือข่าย ทุกเครือข่าย ประเมินผล โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยสร้างเครื่องมือ จำนวน 1 ฉบับ

3) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา คือ แบบสอบถาม ผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยสร้างเครื่องมือจำนวน 1 ฉบับ และตัวอย่างเครื่องมือ

การปรับปรุงแก้ไข (A)

- 1) ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 2) ประเมินผลวิเคราะห์เปรียบเทียบในด้านขั้นตอนระยะเวลา งบประมาณ และผลที่ได้รับกับวิธีการเดิม
- 3) ปรับปรุง พัฒนา และขยายผลการนำไปใช้แนวทางการจัดทำแผน/โครงการ ในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน



เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 2

5H ประกอบด้วย

Head คือ ร่วมคิด/ฉลาด นั่นคือเป็นผู้ที่รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความฉลาดรู้และฉลาดทางอารมณ์

Heart คือ ร่วมใจ มีจิตใจที่เป็นผู้มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

Health คือ สุขภาพดี / แข็งแรง เป็นผู้ที่มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง รู้จักระวังและป้องกันดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง

Hand คือ การร่วมทำ/ มีทักษะ เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตที่สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้และสามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้

Happy คือ มีความสุข เป็นผู้ที่อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มองโลกในแง่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ในการบริหารที่ประสบผลสำเร็จทั้งหมดนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติตนเองให้มีพฤติกรรมดังกล่าวเชื่อว่าจะทำให้ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องเกิดความชื่นชอบ และช่วยเหลือ เมื่อเป็นเช่นนั้นก็จะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนบ้านปะโคได้รับนโยบายนำมาปฏิบัติ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำเป็นตัวแทนสถานศึกษาดำเนินการ มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ทีมงาน) ช่วยกันพัฒนาการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ทั้งนี้งานของโรงเรียนจะบรรลุเป้าหมายไปได้ โรงเรียนต้องอาศัยทุกภาคส่วนช่วยมาสนับสนุนให้เป็นไปตามเป้าหมาย



ส่วนที่ 2

สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ. 2568

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโคมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลการดำเนินงาน

1.1 ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนได้วางแผนและดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ จนบรรลุผลดังต่อไปนี้

- (1) โครงการอนามัยในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีลักษณะสุขนิสัยที่ดี นักเรียนมีสุขภาพดี และโรงเรียนมีความสะอาดปลอดภัย
- (2) โครงการศึกษานอกสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อนักเรียนอย่างแท้จริง
- (3) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้ชุมชนและนักเรียนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- (4) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนที่มีแววได้รับการส่งเสริมอย่างทั่วถึง
- (5) โครงการผลิตบัณฑิตจากกการศึกษ ทำให้นักเรียนได้รู้จักค้นคว้าด้วยตนเองและประสบผลสำเร็จ ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ
- (6) กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมไหว้พี่ กิจกรรมนั่งสมาธิ ทำให้นักเรียนมีความประพฤติดีขึ้น และกิจกรรมเดินแถวกลับบ้าน ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย นักเรียนมีการพัฒนาในด้านนี้มาตามลำดับ
- (7) โครงการเด็กพิเศษเรียนรวม ทำให้สามารถคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ได้รับความช่วยเหลือและพัฒนาทางการศึกษา
- (8) โครงการต่อต้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมีการพัฒนาจิตใจและการปฏิบัติตนให้ดีขึ้น
- (9) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนทำให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพัฒนาขึ้นเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
- (10) โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้รักษาสถานภาพในโครงการโรงเรียนสีขาว
- (11) โครงการคุณธรรมเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนได้ผ่านการประเมินของเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ให้เป็นโรงเรียนนำร่องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- (13) โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องการทดลองใช้สื่อ PISA จาก สพฐ.
- (14) โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้ห้องเรียน I classroom
- (15) โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ในระดับก่อนประถมศึกษา



1.2 คุณภาพด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ด้านเทคนิคการสอนของครู

เป้าหมายที่ 2 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ

- (1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียน ทำให้การอ่านการเขียนของนักเรียนพัฒนามากขึ้น
- (2) โครงการศึกษานอกสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้การเรียนมีความหมายต่อนักเรียนอย่างแท้จริง
- (3) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้ชุมชนและนักเรียนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- (4) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนที่มีแว้วได้รับการส่งเสริมอย่างทั่วถึง
- (5) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการแก้ไขข้อบกพร่องและประสบผลสำเร็จในการศึกษามากขึ้น
- (6) กิจกรรมประกวดการอ่าน การเขียน ประกวดวาดภาพ ประกวดเรียงความ ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะด้านต่าง ๆ นักเรียนมีพัฒนาในด้านนั้น ๆ มากขึ้น

1.3 คุณภาพด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร และบุคลากร

เป้าหมายที่ 1 พัฒนาปรับปรุงทักษะของครูเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ

- (1) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารสถานที่และบริเวณ ทำให้โรงเรียนร่มรื่นสวยงามเหมาะแก่การจัดการศึกษา
- (2) โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้บุคลากรมีพัฒนาการในการสอนมากขึ้น
- (3) โครงการห้องสมุดโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีแหล่งศึกษาค้นคว้า
- (4) โครงการศึกษานอกสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้การเรียนมีความหมายต่อนักเรียนอย่างแท้จริง
- (5) โครงการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น
- (6) ครูได้รับการอบรมด้านคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์อย่างเต็มรูปแบบ
- (7) จัดการศึกษาส่งเสริมเวทีประชุมเพื่อพัฒนารูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

1.4 คุณภาพด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

เป้าหมายที่ 1 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่มีในโรงเรียน

กิจกรรม/โครงการที่ทำ

- (1) ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- (2) จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโค
- (3) เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการต่อชุมชน
- (4) เชิญชุมชนให้มีส่วนร่วมเป็นกรรมการในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน



(5) ร่วมกับเทศบาลปะโคจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้

1.5 ด้านคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายที่ 1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ 3 พัฒนาผู้เรียนชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม

โรงเรียนปะโค มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรมโดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ RT , NT และ O-NET ทางเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผล ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2567 และปี 2568

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และปี 2568

วิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6		มัธยมศึกษาปีที่ 3	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2567	ปี 2568
ภาษาไทย	57.79	50.09	38.39	56.59
คณิตศาสตร์	29.80	24.37	23.17	44.36
วิทยาศาสตร์	35.71	38.04	27.79	48.97
ภาษาอังกฤษ	30.36	27.90	29.43	42.19

ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถด้านการอ่าน	ประถมศึกษาปีที่ 1
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
	ปี 2567
อ่านออกเสียง	89.12
อ่านรู้เรื่อง	77.75
รวม	83.43



การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 และ 2567

1.1 ด้านภาษา (Literacy)

ด้านภาษาไทย (Thai Language)				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
2566	-	18.75	43.75	37.50
2567	-	-	50.00	50.00

1.2 ด้านคำนวณ (Numeracy)

ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)				
ระดับคุณภาพ				
ปีการศึกษา	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)	ดีมาก(%)
2566	-	25.00	37.50	37.50
2567	-	-	70.00	30.00

วิชา	ประถมศึกษาปีที่ 3
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
	ปี 2567
ความสามารถด้านภาษาไทย	69.75
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	61.30
รวม	65.52

ผลการดำเนินงานที่ภาคภูมิใจ

1. สถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก
2. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก ระดับทองลำดับที่ 1
3. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565
4. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2562-2566 และคงสภาพรอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567-2571
5. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2567-2569
5. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเพชรด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
7. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้ห้องเรียน I classroom
8. รางวัล “สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประเภทสถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดกลางระดับ ดีเด่นปี 2566
9. สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2564 กระทรวงศึกษาธิการ



- 10.รางวัล IQA AWARD โรงเรียนขนาดกลางระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565
- 11.รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนคุณภาพ สะอาดปลอดภัยระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2566
- 12.รางวัลโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข”ประจำปี 2568
- 13.รางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 1 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568
- 14.ผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี 2568 ระดับ ดีเด่น
- 15.ได้รับผลการประเมินระดับคุณภาพ ผ่านดี ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สถานศึกษาออนไลน์ (ITA)
16. รางวัลสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม “โพธิ์สัตว์น้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า”

กิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานน่าพอใจ

1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ ใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างประหยัด ความเป็นสามัคคี ความมีวินัยในตนเอง การเคารพกฎกติกาของสังคม การเสียสละเพื่อส่วนรวม
2. นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง พฤติกรรมพบน่าน่าพึงพอใจ คือ นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างในการทำการบ้าน อ่านหนังสือ กระตือรือร้นอยากมาโรงเรียน อยากเรียนหนังสือ กล้าแสดงออกในการถาม-ตอบกับครู และรู้จักจดบันทึกผลการสังเกตเพื่อนำมาประกอบการเรียนรู้ได้
3. นักเรียนมีทักษะ รักการทำงาน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ พฤติกรรมที่สังเกตเห็น ได้แก่ มีความขยันในการทำงานเพื่อโรงเรียน จากที่เคยเกียจคร้าน ไม่ให้ความร่วมมือกับครูและเพื่อน ๆ นอกจากนี้ยังพบได้จาก ทักษะการใช้เครื่องมือหรือการทำงานมีความคล่องแคล่ว งานสำเร็จเรียบร้อยตามกำหนด
4. นักเรียน สุขนิสัย สุขภาพกายและจิตที่ดี มีผลการประเมินที่แสดงได้ว่า น่าน่าพึงพอใจ คือ ทักษะการเล่นกีฬาและเล่นกลางแจ้งดีทุกคน ขณะที่เรียนและเล่นอิสระมีความสุขสนุกสนานภายใต้กฎเกณฑ์มากขึ้น นอกจากนี้ยังพบได้จากการรู้จักรักษาป้องกันตนเองจากอันตรายและยาเสพติด การรักษาความสะอาดของร่างกายและสถานที่ มีความพิถีพิถันและถูกต้องตามหลักสาธารณสุข
5. นักเรียนมีสุนทรียภาพ รักศิลปะ ดนตรี และกีฬา ซึ่งนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคสามารถแสดงออกได้ดี เช่น ใช้เวลาว่างเล่นกีฬา การเต้นแอโรบิก ดนตรี วาดรูป ฟ้อนรำเป็นส่วนมาก
6. โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา และสามารถวางแผนให้สอดคล้องกับนโยบายที่วางไว้ แล้วดำเนินการตามแผนอย่างครบวงจร มีการติดตามประเมินผล รายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงงานในปีต่อไป
7. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ซึ่งมีตัวบ่งชี้ที่สนับสนุนมาตรฐานนี้ คือ มีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานทางการศึกษาสู่แนวปฏิรูปการศึกษา ได้เริ่มต้นเมื่อผู้บริหารคนปัจจุบันมาดำรงตำแหน่ง อีกทั้ง ผู้บริหารสามารถเป็นทั้งผู้ร่วมคิดร่วมทำและเป็นวิทยากรให้ความรู้พาคิดพาทำงานด้านต่าง ๆ จนครูมีเจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ดีขึ้น เริ่มงานการเรียนการสอนแนวใหม่
- 8.ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างยิ่ง โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมกลุ่มกันเพื่ออนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น

สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ซึ่งพบว่านักเรียนร้อยละ 90 ยังไม่มีคุณสมบัติเช่นนี้โรงเรียนจึงได้ขยายการส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงานมากขึ้น อีกทั้งการพัฒนาทักษะด้านนี้ ต้องใช้เวลาและความพยายามเป็นอย่างยิ่งจึงจะเห็นผล

2. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แม้มาตรฐานนี้จะผ่านการประเมินเมื่อดูจากผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2568 แต่ถ้าพิจารณาเชิงวิชาการพบว่า คะแนนทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังมีค่าเฉลี่ยบางรายวิชาต่ำกว่าระดับชาติ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาผลการทดสอบ O-Net ให้สูงขึ้น

3. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นทางรถไฟและถนนดินลูกรังหน้าโรงเรียน ต้องคอยเฝ้าระวังความปลอดภัยจากรถไฟ และอยู่ห่างจากชุมชน

4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมแล้วไม่น่าพึงพอใจ เพราะครูมีความรู้และทักษะในด้านการจัดกิจกรรมตามแนวปฏิรูปไม่มากพอที่สามารถจัดกิจกรรมได้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจ การฝึกทักษะการวิเคราะห์สังเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการประเมินผลที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยด้านงบประมาณ เวลา และนโยบายของหน่วยงานระดับเหนือ มาเกี่ยวข้อง ทำให้ครูไม่สามารถดำเนินการตามมาตรฐานด้านนี้ได้อย่างเต็มที่

5. คุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถของครูตรงกับงานที่รับผิดชอบ แม้จำนวนครูจะครบเกณฑ์ แต่ด้านความรู้ความสามารถนั้น ยังไม่สามารถเลือกสรรให้ตรงกับครูได้ ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่าที่ตนเองสามารถที่จะทำได้ แต่ทั้งนี้ โรงเรียนกำลังพยายามใช้เทคนิควิธีการบริหารบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานการสอนได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพได้ในปีการศึกษาต่อไป

6. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานนี้ดำเนินการได้ดีในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจเพราะผู้ปกครองยังไม่มีความรู้ด้านการศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นเท่าที่ควร อีกทั้ง โรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางได้ผลเป็นที่น่าพอใจ จึงต้องเร่งดำเนินการให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหลักก่อนเป็นเบื้องต้น แล้วจึงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นลำดับต่อไป



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการใด ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมากทั่วประเทศ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพิจารณา กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

ทิศทางการจัดการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย



การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีเป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรร ทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา
- 4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี) พ.ศ. 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็นประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/



วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดองมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำประชาชนมีความสุขมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2552 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษาวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2554 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา "เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแลพัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุด ของเด็กเป็นสำคัญ" โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพ ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น



3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ "เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความ เป็นพลเมืองคุณภาพ" เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและ สวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวใน การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงานและติดตาม ประเมินผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา "เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแลพัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้ง



การปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุด ของเด็กเป็นสำคัญ" โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การ พัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพ ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และ ส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร ให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะ ดำเนินการ ภายใต้วิสัยทัศน์ "เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของ ความเป็นพลเมืองคุณภาพ" เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และ เด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตาม ศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียม กัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็ก ปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวใน การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็ก ปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการ ดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การ ประสานงาน ดำเนินงานและติดตาม ประเมินผล

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบ แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมาย การ พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบาย พื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการ กำหนดทิศทาง และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนา ศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคม ในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เร่งวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

- 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
 - 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
 - 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 - 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - 1.6) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
 - 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
 - 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย



- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**
 - 1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้ อย่างมีความสุข
 - 1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน
- 2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**
 - 2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และ แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**
 - 3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)
 - 3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และ ศักยภาพของผู้เรียน
 - 3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน



3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการ เสริมสร้าง ทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึง ระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
อื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็น พลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับ เด็กเจ็บป่วยใน โรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความ เป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการ พาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และ สถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา



8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้
อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบ
สื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือ กับทุกภาคส่วน เพื่อนำ
เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึง
ดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็น รายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส
เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนิน
ชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home
School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการ
กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และ
ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ และม
สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและ
ทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับ การพัฒนาความรู้
ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่าง
รอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล
โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตาม
ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล



12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

- 12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

- 1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน
- 1.2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือ ประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

- 3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 กลยุทธ์ และงบประมาณ รายละเอียดดังต่อไปนี้

1.ภาพรวม

1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

1.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นต่ออนาคต
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

1.3 ผลสัมฤทธิ์

- 1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ 1 | เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน |
| กลยุทธ์ที่ 2 | ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง |
| กลยุทธ์ที่ 3 | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 4 | ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ |



2. รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	สวก. / สพร. / สนก. / สป ม. / สนผ. / สศศ. / สอ. / สพว. / สดผ. / สทร.
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สนผ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	สศศ. / สนผ.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สนผ.



6.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สนผ.
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	สวก. / สบว. / สศศ.

3) แนวทางการพัฒนา การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูล กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดูด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็ก พิการการดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเอง ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน



3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษเพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียน ได้อย่างมีคุณภาพ

3.15) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.16) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.17) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

3.18) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	สวก.
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	สวก. / สศศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	สนพ. / สอ. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม.
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวก. / สอ.
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สวก.
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	สพร.
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ศนฐ. / สพร. / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / สพร.
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	สพร. / สศศ. / สพร. / สบม. / สนก.



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละใน แต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10	สทศ.
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	สวก. / สศศ. / สพม. / สบว. / สนก.
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	สวก. / สทศ. / สนก. / ศนฐ. / สศศ. / สพม. / สบว.
12.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95	สวก. / สศศ. / สพม. / สนก. / สบว. / สอ.
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทศ. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบ ม. / สนก. / สพม.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบ



ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่าง ของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละ บุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education แห่งชาติ

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนา ทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะ พิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	สทร.
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 60	สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	สทศ.
4.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	10,000,000 ครั้ง	สทร. / สบม. / สวก. / สคส. / สพร. / สทศ.
5.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97	สนก.
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สนก.

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติ คุ่มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล



3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุน จากส่วนราชการและภาคี เครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มี ระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามี ระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรร งบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงาน ราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้าง รายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้ง ในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ



2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	สอ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สอ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ใน การรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/ มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มุ่งองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถ คาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนใน การรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที



3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะ ในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผน บริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบ ความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการ ระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 2

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการเป็นเลิศ สถานศึกษาได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีคุณภาพ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



7. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการ ศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และพัฒนา คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิต สาธารณะ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะ ตาม หลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะ ที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพา ตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การ คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และ รองรับ วิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

6. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

8 .สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง



ค่านิยมองค์กร (VALUE)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้กำหนดค่านิยมองค์กร 4 ประการ เพื่อให้ข้าราชการในสังกัดยึดถือเป็นเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน คือ 4A (Four A) หมายถึง

1. A = Accountability หมายถึงมีความรับผิดชอบ/มีจิตสำนึกในหน้าที่
2. A = Advancement หมายถึงมีความก้าวหน้า/เรียนรู้พัฒนาอยู่เสมอ
3. A = Achievement หมายถึงมีความสำเร็จ/มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ
4. A = A team หมายถึงทำงานเป็นทีมเดียวกัน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ในฐานะที่เป็นส่วนราชการ ที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ ให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 “เด็กอุดร 2 เรียนดี มีความสุข” กอปรด้วยนโยบายในการขับเคลื่อน และพัฒนา 5 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย

นโยบายที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

นโยบายที่ 5 การศึกษาปฐมวัย ภายใต้รูปแบบการขับเคลื่อนพัฒนามุ่งสู่เป้าหมายโดยใช้อำเภอเป็นฐาน โดยใช้ FAST6 Model

มีกระบวนการวิเคราะห์เป้าหมาย เสริมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การแลกเปลี่ยนรู้หาผลสำเร็จ และ การทำงานเป็นทีมอย่างมีส่วนร่วม อันส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานการศึกษา



อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น



เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน



โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย



ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ



การศึกษาปฐมวัย



“เด็กอุดร2
เรียนดี มีความสุข”



สพป.อุดรธานี เขต 2



WWW.UDESA2.GO.TH

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2



นโยบาย FAST6 Model

อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น



นักเรียนป. 1-3 อ่านออกเขียนได้



นักเรียนป. 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้



นักเรียนได้รับการคัดกรองและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์

เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน



เรียนดี



มีความสุข



มีภูมิคุ้มกัน

โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย



ป้าย...ขีด ดัดหญ้า



รั้วรอบขอบชิด



ห้องเรียนสะอาด



บรรยากาศการเรียนรู้อย่างดี



โรงอาหารถูกสุขอนามัย



ห้องน้ำสะอาด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอาชีพ



ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ศึกษานิเทศก์



ผู้บริหาร

การศึกษาปฐมวัย ขั้นอนุบาล 3



อ่านออกเสียพยัญชนะ สระ ถูกต้อง ชัดเจน



พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัด 4 ด้าน เพื่อให้ข้าราชการในสังกัดยึดถือเป็นเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปะโคได้กำหนดนโยบายและทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสนองตอบต่อนโยบายการพัฒนาประเทศ ดังนี้

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ GPDCA 5H



ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ GPDCA 5H โดย Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) และ 5H (Head, Heart ,Health, Hand, Happy) ดังนี้ เป้าหมายร่วมกัน Goal (G) ร่วมกัน

โดยทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร่วมกัน ให้มากที่สุด

ขั้นตอนการวางแผนร่วมกัน (P)

1) ร่วมกัน วิเคราะห์ ศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขต พื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านโอกาสทางการศึกษาคุณภาพทางการศึกษาและการศึกษา

3) ร่วมประชุมหารือสัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนบ้านปะโคกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกัน (D)

1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ประชุมบูรณาการแผนงาน โครงการและกิจกรรมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนการปฏิบัติราชการร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน องค์กรเครือข่ายอันประกอบด้วย

1. เครือข่ายผู้ปกครอง
2. เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค
3. เครือข่ายอาสาสมัครการศึกษา
4. เครือข่ายองค์กรทางการศึกษา
5. เครือข่ายหน่วยงานในท้องถิ่น
6. วิทยาลัยการอาชีพ กุมภวาปี
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
8. กลุ่มเครือข่ายห้วยแก้งปะโค
9. ศิษยานุศิษย์ประจำกลุ่มเครือข่าย
10. เทศบาลตำบล ปะโค
11. กลุ่มเครือข่ายกุมภวาปี 3

2) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การปฏิบัติตามภารกิจของหน่วยงาน และเครือข่าย/ผลการปฏิบัติ เพื่อแจ้งให้ทุกหน่วยงานได้รับทราบ โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมและปฏิบัติตามแผนงานของโรงเรียน

3) การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากรตามความเหมาะสม

ขั้นตอนการตรวจสอบ (C)

1) กำหนดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 วัน เพื่อกำหนดรายงาน ติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อย่างทันท่วงที

2) การดำเนินการตามโครงการการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย โดยมีการสร้างข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ชัดเจนโดยยึดหลักการทำงานแบบมีเครือข่ายและมี ส่วนร่วมโดยภาคีเครือข่าย ทุกเครือข่าย ประเมินผล โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามผล การดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยสร้างเครื่องมือ จำนวน 1 ฉบับ



3) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา คือ แบบสอบถาม ผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยสร้างเครื่องมือจำนวน 1 ฉบับ และตัวอย่างเครื่องมือ

การปรับปรุงแก้ไข (A)

- 1) ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 2) ประเมินผลวิเคราะห์เปรียบเทียบในด้านขั้นตอนระยะเวลา งบประมาณ และผลที่ได้รับกับวิธีการเดิม
- 3) ปรับปรุง พัฒนา และขยายผลการนำไปใช้แนวทางการจัดทำแผน/โครงการ ในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 2

5H ประกอบด้วย

Head คือ ร่วมคิด/ฉลาด นั่นคือเป็นผู้ที่รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความฉลาดรู้และฉลาดทางอารมณ์

Heart คือ ร่วมใจ มีจิตใจที่เป็นผู้มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

Health คือ สุขภาพดี / แข็งแรง เป็นผู้มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง รู้จักระวังและป้องกันดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง

Hand คือ การร่วมทำ/ มีทักษะ เป็นผู้มีทักษะชีวิตที่สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้และสามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้

Happy คือ มีความสุข เป็นผู้ที่อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มองโลกในแง่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ในการบริหารที่ประสบผลสำเร็จทั้งหมดนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติตนเองให้มีพฤติกรรมดังกล่าวเชื่อว่าจะทำให้ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องเกิดความชื่นชอบ และช่วยเหลือ เมื่อเป็นเช่นนั้นก็จะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนบ้านปะโคได้รับนโยบายนำมาปฏิบัติ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำเป็นตัวแทนสถานศึกษาดำเนินการ มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ทีมงาน) ช่วยกันพัฒนาการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ทั้งนี้งานของโรงเรียนจะบรรลุเป้าหมายไปได้ โรงเรียนต้องอาศัยทุกภาคส่วนช่วยมาสนับสนุนให้เป็นไปตามเป้าหมาย



ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนงาน/โครงการปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านปะโค ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2569 แผนงานยุทธศาสตร์
สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน
รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ดังนี้

ที่	รายการ	ภาคเรียนที่ 1/2569		ภาคเรียนที่ 2/2569		รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
		นร.	งบประมาณ	นร.	งบประมาณ		
1	ค่าจัดการเรียนการสอน	204	388,080	204	166,320	554,400	
2	ค่าหนังสือเรียน	204	101,785	204	43,623	145,408	
3	ค่าอุปกรณ์การเรียน	204	44,780	204	44,780	89,560	
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	204	59,150	204	25,350	84,500	
5	ค่ากิจกรรมผู้เรียน	204	62,880	204	62,880	125,760	
6	ค่าปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	204	93,500	204	93,500	187,000	
รวมทั้งสิ้น			750,175		436,453	1,186,628	



โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดสรรงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ตามประเด็นนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 และประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. งบดำเนินงาน

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	งบประจำ		
	ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		
	ค่าอาหารทำการนอกเวลา		
	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	20,000	
	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง		
	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	50,000	
	ค่าวัสดุการศึกษา	330,000	
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		
	ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ		
	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	30,000	
	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว		
	ข. ค่าสาธารณูปโภค		
	ค่าไฟฟ้า	75,000	
	ค่าน้ำประปา	37,000	
	ค่าโทรศัพท์		
	ค่าไปรษณีย์โทรเลข		
	รวมงบประจำ	542,000	
2	สำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	(ตามแผนงาน/โครงการ)	680,160	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,222,160	



2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

แผนงานวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับนโยบาย/ จุดเน้น สพ. อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ข้อที่		สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ของ สถานศึกษา ข้อที่	หน้า
					ปฐมวัย	พื้นฐาน		
1.	เตรียมความพร้อมการเรียนรู้ -กิจกรรมเตรียมความพร้อมสถานที่และห้องเรียน -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	10,000	นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสมาลย์ ขามวิเศษ	นโยบาย 2,3	1,2,3	1,2,3	3	69
2.	พัฒนาหลักศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - หนุนน้อยสุขภาพดี - ปลอดภัยห่างไกลโรค - ป้องกันอุบัติเหตุ - หนุนน้อยจิตแจ่มใส - หนุนน้อยคนเก่งส่งเสริมความเป็นเลิศ - หนุนน้อยรักการอ่าน - ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย	10,000	นางสาวอัญชลี ชมภูราช นางนงลักษณ์ ระวะใจ	นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 2	1,2,3		1	75
3.	บ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	6,000	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวอัญชลี ชมภูราช นางอสมาลย์ ขามวิเศษ นายกฤตชัย ฤทธิมาร นางสาวปวีณา สมณะ	นโยบายที่ 2,5	3	3	3	81
4.	พัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับปฐมวัย	4,000	นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวอัญชลี ชมภูราช	นโยบายที่ 2 ,3	1,2,3		1	85



	- กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ - กิจกรรมผลิตสื่อประสบการณ์ - กิจกรรมStem Education							
5.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมวางแผน - ดำเนินงานตามแผน - ตรวจสอบผลการดำเนินการ - การปรับปรุงแก้ไข	10,000	นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสมาลย์ ขามวิเศษ นางนันทิยา พัทธรัตนชนม์ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นายศิลปชัย พรประพันธ์	นโยบายที่ 2,3		1,2,3	3	88
6.	ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง - กิจกรรมการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกก - กิจกรรมส่งเสริมผลงานนักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน - การปรับปรุงพัฒนาห้องต่างๆ - การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	100,000	นายศิลปชัย พรประพันธ์ นางสาวมุขดา มีรัตน์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวอัญชลี ชมภูราช นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นายกฤตชัย ฤทธิมาร	นโยบายที่ 1,3	1,2,3	1,2,3	1	92
7.	ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา - การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	150,000	นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางสาวอัญชลี ชมภูราช นายกฤตชัย ฤทธิมาร	นโยบายที่ 2	1,2,3	1,2,3	1	97
8.	การอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมรู้เขียน รู้อ่าน รักการสื่อสารภาษาไทย - กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเติมความรู้ภาษาไทย - ส่งเสริมทักษะการคิดเลขเป็น	20,000	นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นายกฤตชัย ฤทธิมาร นางอสมาลย์ ขามวิเศษ นายศิลปชัย พรประพันธ์	นโยบายที่ 1 จุดเน้นที่ 3		1,2,3	1	101
9.	พัฒนาศักยภาพครูผู้กระบวนการแบบ PLC	5,000	นางสาวมุขดา มีรัตน์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	นโยบายที่ 4 จุดเน้นที่ 4		2	3	106



	(Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” 1.ขั้นเตรียมการ 2.ขั้นดำเนินการ 3.ขั้นตรวจสอบและประเมินผล 4.ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง		นางนงลักษณ์ ระวะใจ					
10.	พัฒนาการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	5,000	นางอสมาลย์ ขามวิเศษ นายศิลปชัย พรประพันธ์ นายชัยวัฒน์ นภาดล นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางสาวมูขดา มีรัตน์	นโยบายที่2 จุดเน้นที่ 4,5		1,3	1	110
11.	การพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - กิจกรรมลูกเสือสำรอง , ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ , สามัญรุ่นใหญ่ - การแนะแนว - การบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมชุมนุม - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	30,000	นางสาวเพชดา ขามะรัตน์ นางอสมาลย์ ขามวิเศษ นายทวิรัช เกตุชาติ นางสาวมูขดา มีรัตน์ นายกฤตชัย ฤทธิมาร	นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 4		1,2,3	1	114
12.	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT,RT	105,800	นายกฤตชัย ฤทธิมาร นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางจิตรา แก้วชัย นางอสมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางนงลักษณ์ ระวะใจ คณะครูทุกคน	นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 7	1,2,3	1,2,3	1	117
13.	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น - กิจกรรม Stem Education - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการสอนโครงงาน	30,000	นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวมูขดา มีรัตน์ นายศิลปชัย พรประพันธ์ นายกฤตชัย ฤทธิมาร นางอสมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 4		1,,3	1	120



	- กิจกรรมการเรียนการสอนแนว PISA							
14.	พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ชั้นปฐมวัย/ ประถมศึกษาด้วยสื่อประสม - กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ค่ายภาษาอังกฤษ - วันคริสต์มาส	15,000	นางนภัสภรณ์ วิบูลย์โชติศิริ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางสาวปวีณา สมณะ นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวอัญชลี ชมภูราช	นโยบายที่ 2 จุดเน้นที่ 4	1,2,3	1,2,3	1	124
15.	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000	นางอสมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางจิตรา แก้วชัย	นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 7	2	2	3	127
16.	วัดผลและประเมินผลการศึกษา - การวัดและประเมินผลการศึกษา	10,000	นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นายศิลป์ชัย พรประพันธ์ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 7	2	1,,3	3	130
17.	วิจัยในชั้นเรียน - การวิจัยในชั้นเรียน	10,000	นางสาวกรรวรรณ อบสุวรรณ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสมาลย์ ขามวิเศษ นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวปวีณา สมณะ	นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 4,6,7	2	2	1	133
18.	การนิเทศภายใน - การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	5,000	นางสาวมุขดา มีรัตน์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสมาลย์ ขามวิเศษ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางจิตรา แก้วชัย	นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 4	1,2,3	1,2,3	2	136
19.	กีฬาสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่าย - กิจกรรมกีฬาจังหวัด - กิจกรรมอบรมความรู้พื้นฐานด้านกีฬา	50,000	นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นายศิลป์ชัย พรประพันธ์ นายกฤตนิย ฤทธิมาร	นโยบายที่ 2		1,3	1	139
รวม		585,800						



แผนงานงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ นโยบาย/ จุดเน้น สพป. อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ข้อที่		สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ของ สถานศึกษา ข้อที่	หน้า
					ปฐมวัย	พื้นฐาน		
1.	พัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณ พัสดุ และ ครุภัณฑ์ในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมพัฒนางานการเงิน และบัญชี - กิจกรรมพัฒนางานพัสดุ	10,000	นางสาวมูขดา มีรัตน์ นางนงลักษณ์ ระวังใจ นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางจิตรา แก้วชัย	นโยบายที่ 3	2	2	3	143
2.	ระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา - กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	5,000	นางนงลักษณ์ ระวังใจ นางสาวมูขดา มีรัตน์ นางจิตรา แก้วชัย นางสาวปวีณา สมณะ นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ และคณะครูทุกคน	นโยบายที่ 4	2	2	3	146
รวม		15,000						



แผนงานบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับ นโยบาย/ จุดเน้น สพป. อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา ข้อที่		สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ของ สถานศึกษา ข้อที่	หน้า
					ปฐมวัย	พื้นฐาน		
1	พัฒนาบุคลากร และ เสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ - กิจกรรมการพัฒนา บุคลากรและเสริมสร้าง ขวัญกำลังใจ	80,000	นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางสาวมุขดา มีรัตน์ นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นายศิลปชัย พรประพันธ์ นางสาวปวีณา สมณะ	นโยบายที่ 4	1,2,	1,2,3	2	150
รวม		80,000						

แผนงานบริหารงานทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ นโยบาย/ จุดเน้น สพป. อุดรธานี เขต 2 ข้อที่	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ข้อที่		สอดคล้อง กับ กลยุทธ์ของ สถานศึกษา ข้อที่	หน้า
					ปฐมวัย	พื้นฐาน		
1	ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -กิจกรรมการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ นายชัยวัฒน์ นภาดล นายศิลปชัย พรประพันธ์ นายฤทธนัย ฤทธิมาร นางสาวปวีณา สมณะ	นโยบายที่ 2	1,2,3	1,2,3	1	154
2	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - ห้องเรียนสีขาว - มาตรการ 5 มาตรการ -โรงเรียนปลอดภัยบุรี บุหรี่ ไฟฟ้า และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์	20,000	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางสาวมุขดา มีรัตน์ นางสาวชยุตรา กวิกุล นายศิลปชัย พรประพันธ์ นายฤทธนัย ฤทธิมาร นางสาวอัญชลี ชมภูราช	นโยบายที่ 3	1,2,3	1,2,3	1	157



3	ประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000	นายศิลปชัย พรประพันธ์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางสาวมูขตา มีรัตน์ นายกฤตชัย ฤทธิมาร นางสาวอัญชลี ชมภูราช นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดิ	นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่1,6	1,2,3	1,2,3	1	161
4	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมวันสำคัญ	10,000	นายศิลปชัย พรประพันธ์ นางสาวมูขตา มีรัตน์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นายกฤตชัย ฤทธิมาร	นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 1,6	1,2,3	1,2,3	1	165
5	โรงเรียนสวยงามน่าอยู่ด้วยกิจกรรม 5 ส. - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียน - กิจกรรม 5 ส.	150,000	นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นายศิลปชัย พรประพันธ์ นายกฤตชัย ฤทธิมาร นายชัยวัฒน์ นภาดล นางนงลักษณ์ ระวังใจ นายสมบุญ ภาวิกุล นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดิ	นโยบายที่ 3	2	2,3	3	168
6	การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา - การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน - การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา	25,000	นางสาวมูขตา มีรัตน์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นายศิลปชัย พรประพันธ์ นายกฤตชัย ฤทธิมาร นางสาวชยุตตรา กวิกุล	นโยบายที่ 2,4	1,2	1,2,3	3	172
7	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมแรงแรงฟัน ฟันสวยยิ้มใส - กิจกรรมสุชาติ มีความสุข - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมป้องกันโรคระบาด - กิจกรรมป้องกันยาเสพติด	20,000	นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นางสาวอัญชลี ชมภูราช นายชัยวัฒน์ นภาดล	นโยบายที่ 2	1,2,3	1,2,3	1	176
9	ความสัมพันธ์กับชุมชน - กิจกรรมระดมทุน - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	10,000	นางนงลักษณ์ ระวังใจ นางสาวมูขตา มีรัตน์ นางจิตรา แก้วชัย นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวเพชดา ขามะรัตน์ นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	นโยบายที่ 3	2	2	3	180



10	อาหารกลางวัน - กิจกรรมการจัดทำอาหาร กลางวัน	897,600	นางสาวกรรณ อบสุวรรณ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวอัญชลี ชมพู่ราช นางสาวปวีณา สมณะ นางนภัสภรณ์ วิบูลโชติศิริ	นโยบายที่ 2,3	1,2	1,2,3	1	183
11	โรงเรียนคุ้มครองเด็ก -ความปลอดภัยทางกายภาพ และบุคคล	35,000	นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกรรณ อบสุวรรณ คณะครูทุกคน	นโยบายที่ 3 จุดเน้นที่ 5	1,2	1,2,3	1	186
12	ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - ธนาคารขยะ - กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ - การประดิษฐ์ขวดน้ำสารพัด ประโยชน์	20,000	นางสาวปวีณา สมณะ นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวกรรณ อบสุวรรณ นายศัลป์ชัย พรประพันธ์ นายกฤตชัย ฤทธิมาร นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นายสมบูรณ์ ถาวิกุล นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดิ นายชัยวัฒน์ นภาดล และคณะครูทุกคน	นโยบายที่ 2,3 จุดเน้นที่ 1	1,2,3	1,2,3	1	193
รวม		1,202,600						

รวมงบประมาณ

ที่	ฝ่าย	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	งานวิชาการ	585,800	
2	งานงบประมาณ	15,000	
3	งานบุคลากร	80,000	
4	งานบริหารงานทั่วไป	1,202,600	
รวมงบประมาณทั้งหมด		1,883,400	



2. แนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

ลดภาระการประเมินตามแนวทาง 6ล/แนวทางการลดภาระงานครู “ปรับ ลด ปลดล็อก”

ที่	โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน	ความถี่ การเก็บข้อมูล		แนวทางการลดภาระ 6ล (✓เลือกข้อที่จะดำเนินการ)						หมายเหตุ
		สพท. (ครั้ง)	โรงเรียน (ครั้ง)	ล1	ล2	ล3	ล4	ล5	ล6	
1. โครงการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้										
	กิจกรรมเตรียมความพร้อม สถานที่และห้องเรียน							✓	✓	
	กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้				✓	✓	✓	✓		
2. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย										
	กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี					✓				
	กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค									
	กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ								✓	
	กิจกรรมหนูน้อยจิตแจ่มใส									
	กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งส่งเสริม ความเป็นเลิศ						✓			
	กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	1	1					✓		
	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ปฐมวัย							✓		
3. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา										
	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยระดับปฐมวัย						✓			
	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยระดับประถมศึกษา						✓			
4. พัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคปและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับปฐมวัย										
	กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์							✓	✓	
	กิจกรรมผลิตสื่อประสบการณ์				✓					
	กิจกรรมStem Education							✓	✓	
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
	กิจกรรมประชุมวางแผน									
	กิจกรรมดำเนินงานตามแผน									
	กิจกรรมตรวจสอบผลการ ดำเนินการ	1	1					✓	✓	

[illegible]



10. พัฒนาการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ										
	กิจกรรมการเรียนรวมส่งเสริม ความเป็นเลิศ			✓				✓		
	กิจกรรมรักการอ่านสื่อสาร ภาษาไทย						✓			
	กิจกรรมสร้างสรรค์สื่อพัฒนา สมอง			✓						
11. การพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข										
	กิจกรรมลูกเสือสำรอง กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ, กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่								✓	
	กิจกรรมแนะแนว			✓						
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์						✓			
	กิจกรรมชุมนุม									
	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			✓						
12. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ										
	กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน							✓		
	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการทดสอบ ระดับชาติ O-NET และ NT, RT	1	1			✓				
13. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น										
	กิจกรรม Stem Education				✓					
	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	2		✓			✓		
	กิจกรรมการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						✓			
	กิจกรรมส่งเสริมการสอน โครงงาน			✓						
	กิจกรรมการเรียนการสอนตาม แนวทาง PISA								✓	
14. พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ										
	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ชั้น ปฐมวัยด้วยสื่อประสม						✓			



23.ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน									
	กิจกรรมการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน			✓					
24.สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข									
	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว					✓			
	กิจกรรมมาตรการ 5 มาตรการ								
	กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ปั๊พไฟฟ้า และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์								
25. ประชาธิปไตยในโรงเรียน									
	กิจกรรมสภานักเรียนและ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน								
26. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์									
	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.								
	กิจกรรมวันสำคัญ								
27.โรงเรียนสวยงามน่าอยู่ด้วยกิจกรรม 5 ส.									
	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ใน สถานศึกษา								
	กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียน								
	กิจกรรม 5 ส.								
28.การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานสถานศึกษา									
	กิจกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน								
	กิจกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุน การบริหารงานสถานศึกษา								
29.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ									
	กิจกรรมการแปรงฟัน ฟันสวย ยิ้มใส								
	กิจกรรมสุชาติ มีความสุข								
	กิจกรรมการตรวจสุขภาพ นักเรียน								
	กิจกรรมการป้องกันโรคระบาด								
	กิจกรรมป้องกันยาเสพติด								
30.ความสัมพันธ์กับชุมชน									
	กิจกรรมการระดมทุน								



	กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน									
31.อาหารกลางวัน										
	กิจกรรมการจัดทำอาหาร กลางวัน									
32.โรงเรียนคุ้มครองเด็ก										
	กิจกรรมความปลอดภัยทาง กายภาพ และบุคคล									
33.ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
	ธนาคารขยะ			✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ			✓						
	การประดิษฐ์ขวดน้ำสารพัด ประโยชน์							✓		
รวมจำนวน		5	6							



แผนงานวิชาการ

โครงการ	เตรียมความพร้อมการเรียนรู้
กิจกรรม	1. เตรียมความพร้อมสถานที่และห้องเรียน 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2	จุดเน้นที่ 2 นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาดปลอดภัย
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570
ผู้รับผิดชอบ	นางนงลักษณ์ ระวะใจ โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	
	นางนงลักษณ์ ระวะใจ เบอร์โทร 085-6429367
	นางสาวศรีสมร หล้าสา เบอร์โทร 086-2247520
	นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ เบอร์โทร 085-1250354

1. หลักการและเหตุผล

การเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในช่วงเปิดเรียนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ปรับตัว เพราะในช่วงปิดเทอมนักเรียนต้องใช้ชีวิตอยู่ที่บ้านนานและห่างจากการเรียนหนังสืออาจทำให้หลงลืมและขาดความกระตือรือร้น ทักษะในการเรียนบางอย่างของนักเรียนอาจหายไป สิ่งสำคัญคือครูต้องมีความสามารถในการวัดทักษะของเด็กได้ว่ามีทักษะใดหายไป และจะมีวิธีการฟื้นฟูอย่างไร เมื่อเปิดเทอมแล้ว ครูต้องให้ความสำคัญกับความรู้ที่หายไปและใส่ใจฟื้นฟูสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน โดยเฉพาะเด็กเล็กและกลุ่มเปราะบาง ด้อยโอกาส น่าจะเป็นกลุ่มที่ต้องให้ความสำคัญเร่งด่วนกว่ากลุ่มอื่นๆ

ครูต้องทบทวนสาระความรู้ที่เด็กต้องเรียน ให้ครูเน้นการทบทวนบทเรียนเดิม ทบทวนความรู้ด้านภาษาไทยมากขึ้น สิ่งต่อมาคือความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ทักษะสืบค้นความรู้ ทักษะการเปิดรับสิ่งใหม่ และโอกาสที่น่าสนใจคือความร่วมมือของผู้ปกครอง เชื่อว่าการเรียนรู้ที่ดีต้องใช้ชุมชนเป็นฐาน เพราะชุมชนมีความแตกต่างและหลากหลาย ต้องพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัย สิ่งที่ต้องเรียนรู้ตั้งแต่วินาทีนี้คือเด็กต้องเน้นทักษะการเรียนรู้ ทักษะความยืดหยุ่นในการใช้ชีวิตการเข้าสังคมในช่วงเปิดเรียนใหม่รวมถึงประเด็นที่ละเลยไม่ได้คือสภาพจิตใจและสุขภาพของเด็กหรือการขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในช่วงปิดภาคเรียน จะพัฒนาและดูแลอย่างไร สิ่งที่ต้องเร่งให้ความรู้กับครูและผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครื่องมือในการเรียนให้กับผู้เรียน



ปรับการเรียนรู้ให้เป็น Active Learning เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองได้ จะเป็นโอกาสยกระดับการเรียนรู้ของประเทศไทย

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึงได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ขึ้นเพื่อเตรียมสถานที่ห้องเรียน สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับให้มีความรู้ทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เจริญเติบโตในอัตราสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้สอนจัดห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนที่ปลอดภัยและส่งเสริมบรรยากาศให้ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
2. เพื่อให้ผู้สอนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
4. เพื่อสนับสนุนให้ครูยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพและจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
5. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
6. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพ และสุขภาพจิตและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 100

3.1.2 โรงเรียนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

- ผู้สอนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน

- ผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

- ครูยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพและจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

- การมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

- สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพ และสุขภาพจิตและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ ขั้นตอนดำเนินงาน 1.ประชุมวางแผน ประชุมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระครั้งที่ 1 เพื่อวางแผน โครงการร่างโครงการนำเสนอผู้บริหารเพื่อขอ อนุมัติโครงการ - โครงการได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร - เพื่อกำหนดหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ วางแผนงาน และมอบหมายงาน	เมษายน 69	
2	การวางแผนดำเนินงาน/ดำเนินงาน 2.ดำเนินงานตามแผน - ประชุมร่วมกัน ถึงการปรับปรุงในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ถึงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ถูกต้อง - แต่ละกลุ่มสาระฯ ดำเนินการปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระฯ	พฤษภาคม - กันยายน 69	
3	สรุป/ประเมินผลโครงการ 3. การตรวจสอบผลการดำเนินการ - ติดตามผลการใช้หลักสูตร 4. การปรับปรุงแก้ไข - ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ จัดทำ สรุปผลการดำเนินการเพื่อเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อใช้ สำหรับการจัดโครงการดังกล่าวต่อไป - นำเสนอผลการจัดโครงการต่อทุกคนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ผู้ปกครอง และชุมชน	พฤศจิกายน 69	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2569 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. เตรียมความพร้อมสถานที่และห้องเรียน พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	10,000			
1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				7,000
1.2 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม				3,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ขาดการนำความรู้และความต้องการของชุมชนมาใช้ในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลความต้องการ องค์กรความรู้ หรือตัวแทนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
3.1.1 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 100	100	การประเมินความพึงพอใจการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน	- แบบประเมิน
3.1.2 โรงเรียนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน			
3.1.2 โรงเรียนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	100	- การประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน	- แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ			
- ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงาน	100	- การตรวจสอบจากเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน	- แบบตรวจสอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ปรับพื้นฐานผู้เรียน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ -ผู้สอนมีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน -ผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน - ครูยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - การมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง -สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพ และสุขภาพจิตและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			
--	--	--	--

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้สอนจัดห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนที่ปลอดภัยและส่งเสริมบรรยากาศให้ปลอดภัยน่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
- 9.2 ผู้สอนมีการออกและแผนการจัดการเรียนรู้ปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียน แบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน
- 9.3 ผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- 9.4 ครูมีการยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 9.5 การมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- 9.6 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพ และสุขภาพจิตและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน



โครงการ	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ได้กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
กิจกรรม	- หนุนน้อยสุขภาพดี	- ปลอดภัยห่างไกลโรค
	- ป้องกันอุบัติเหตุ	- หนุนน้อยจิตแจ่มใส
	- หนุนน้อยคนเก่งส่งเสริมความเป็นเลิศ	- หนุนน้อยรักการอ่าน
	- ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย	

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 นโยบายข้อที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

จุดเน้นที่ 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7/1.3 1.4/2.12.2 2.3 2.4 2.5

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโค ข้อที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์ นางสาวอัญชลี ชมภูราช เบอร์โทร 092-1383203

นางนงลักษณ์ ระวะใจ เบอร์โทร 085-6429367

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยที่จัดให้เด็กที่มีอายุระหว่างอายุแรกเกิด ถึงอายุ 5 ปี เป็นจุดเริ่มต้นของการจัดกระบวนการศึกษาของมนุษย์ เพราะเป็นปัจจัยที่มีการพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เจริญเติบโตในอัตราสูงสุด เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้มากที่สุดเป็นวัยสดใส มองโลกสวยงาม มีความสงสัยใฝ่รู้ เป็นช่วงชีวิตที่กำลังสร้างบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยพื้นฐานของตนเอง ซึ่งจะติดตัวต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ หากได้รับการเลี้ยงดู ส่งเสริมอย่างถูกต้องและได้รับการตอบสนองพื้นฐานอย่างเพียงพอเท่าที่ควร วารสารฐานที่ดี ๆ ให้กับเด็กปฐมวัยที่จะมีความสุขในชีวิตข้างหน้า และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึงได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัยขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เจริญเติบโตในอัตราสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์เชิงผลลัพธ์

2.1.1. เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

พ.ศ. 2569

2.2 วัตถุประสงค์เชิงผลผลิต

2.2.1. เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2.2.2. เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.2.3. เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



2.2.4. เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

2.2.5. ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

3.1.2 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

3.1.3 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1.4 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

3.1.5 ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปะโคปฐมวัยเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 69	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 69	
3	ดำเนินงาน 1.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - ประชุมวางแผนงาน - จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบฯ คือ 1.1 เครื่องชั่งน้ำหนัก / ที่วัดส่วนสูง 1.2 จัดซื้อแปรงสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าขนหนู ยาสีฟัน สบู่ น้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาถูพื้น ผงซักฟอก - แจกแปรงสีฟัน แก้วน้ำ ผ้าขนหนู แก่เด็กนักเรียน 2.กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ติดต่อวิทยากร - อบรมเด็กให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	พฤษภาคม 69 – มีนาคม 70	

-เดินขบวนรณรงค์ยาเสพติด,เดินรณรงค์ลูกน้ำ ยุงลาย 3.กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ -ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน -สำรวจจุดอันตรายที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย -ติดต่อผู้ขาย -จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบฯคือจัดซื้อถังดับเพลิง -ติดต่อวิทยากร -อบรมเด็กให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและฝึกซ้อมการหนีไฟ 4.กิจกรรมหนูน้อยแจ่มใส -ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน -กำหนดเป้าหมายการพัฒนา -กำหนดกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญ เช่น งานวันเด็ก งานประจำปีของโรงเรียน -ฝึกซ้อมการแสดง, กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -พาเด็กเข้าร่วมกิจกรรม -กิจกรรมแอโรบิกและคีตะมวยไทย -ติดต่อวิทยากรคือนักเรียนประถมที่ชนะเลิศการแข่งขันมาเป็นพี่เลี้ยงและผู้นำกิจกรรม -ทำกิจกรรมทุกวันพุธหลังเคารพธงชาติในเวลา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -สลับกิจกรรมแอโรบิกและคีตะมวยไทยอาทิตย์ละ กิจกรรม 5.กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งส่งเสริมความเป็นเลิศ -ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน -ทำสมุดบันทึกความดี -ดำเนินกิจกรรมบันทึกความดี -ฝึกและทำกิจกรรมเพื่อแข่งขันทักษะวิชาการ -จัดทำใบประกาศ,เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ 6.กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน -ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน -จัดทำสมุดบันทึกการอ่าน -ดำเนินกิจกรรมบันทึกการอ่านโดยบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้		
---	--	--



	7.กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย - ครูผู้เข้ารับการอบรมจัดทำสื่อ จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็ก เช่น ของเล่นต่างๆในสนามเด็กเล่น - จัดทำคู่มือ และเครื่องมือประเมินครูผู้สอน และเครื่องมือพัฒนาการนักเรียน		
4	สรุป/ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม 70	
5	รายงานโครงการ	มีนาคม 70	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2570 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี -เครื่องชั่งน้ำหนัก -ที่วัดส่วนสูง -แปรงฟัน ผ้าขนหนู แก้วน้ำ -ยาสีฟัน สบู่ น้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำ ผงซักฟอก อุปกรณ์ทำความสะอาด	3,000			3,000
2.กิจกรรมปลอดภัยห่างไกลโรค -ค่าจัดทำป้ายรณรงค์ -ค่ากล่องใส่ยาและยา	1,000			1,000
3.กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ -ค่าอุปกรณ์ป้องกัน เช่นถังดับเพลิง -ค่าตอบแทนวิทยากร	2,000			2,000
4.กิจกรรมหนุนน้อยแจ่มใส -ค่าชุดในการแสดง	1,500			1,500
5.กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง -ค่าวัสดุทำสมุดบันทึกความดีและใบประกาศ	500			500
6.กิจกรรมหนุนน้อยรักการอ่าน -ค่าทำสมุดบันทึกการอ่าน	500			500
7.กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย	1,500			1,500



-ค่าวัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่น ของเล่นสนาม เด็กเล่น -ค่าสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการการ เรียนรู้				
รวมงบประมาณ	10,000			10,000

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- อันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- ความคงทนของสื่อที่จัดทำขึ้น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ควบคุมดูแลนักเรียนในขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- ใช้วัสดุที่มีคุณภาพ และกำกับดูแลนักเรียนให้ใช้สื่อให้ถูกวิธี

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านปะโคที่ได้รับการ พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเอง	100	- นับจำนวน นักเรียนที่มีผลการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองที่มีผลการ ประเมินระดับดีขึ้นไป	-เอกสารรายงาน การประเมิน
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านปะโคที่ได้รับการ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์	100	- นับจำนวน นักเรียนที่มีผลการประเมินการ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	-เอกสารรายงาน การประเมิน
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านปะโคที่ได้รับการ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	100	- นับจำนวนนักเรียนที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ที่มีผลการ ประเมินระดับดีขึ้นไป	-เอกสารรายงาน การประเมิน



โรงเรียนบ้านปะโค
๒๕๖๙.๐๖.๒

4.ร้อยละของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านปะโคที่ได้รับ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้	100	-นับจำนวนนักเรียนที่มีผลการ การประเมินพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ที่มีผลการประเมินระดับ ดีขึ้น	เอกสารรายงาน การประเมิน
เชิงคุณภาพ			
- เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปะโค มีผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 และหลักสูตร ปฐมวัยเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	100	-นับจำนวนนักเรียนที่มีผลการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยพ.ศ. 2568 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มีระดับดีขึ้น	-เอกสารรายงาน การประเมิน -สถิติร้อยละ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปะโคที่ได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
พัฒนาการด้านสังคมและพัฒนาการด้านสติปัญญาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัยและหลักสูตรปฐมวัย

9.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์และ
ผลิตสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับปฐมวัย



ชื่อโครงการ

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

กิจกรรม

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2

นโยบายข้อที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

และ นโยบายที่ 5 การศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2570

ผู้ที่รับผิดชอบ

บริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ เบอร์โทรศัพท์ 089-4844032

นางนงลักษณ์ ระวะใจ เบอร์โทรศัพท์ 085-6429367

นางอสมาลย์ ขามวิเศษ เบอร์โทรศัพท์ 085-1250354

นางสาวอัญชลี ชมภูราช เบอร์โทรศัพท์ 092-1383203

นายกฤษณัย ฤทธิมาร เบอร์โทรศัพท์ 095-8485753

นางสาวปวีณา สมณะ เบอร์โทรศัพท์ 096-3095556

1.หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด และระดับประถมศึกษา ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านปะโค เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยในระดับปฐมวัยได้รับตราพระราชทานรอบที่ 3 และระดับประถมศึกษาได้รับพระราชทานตรารอบที่ 1 จึงส่งรายงานการดำเนินงานต่อเนื่องในทุกปีเพื่อคงสภาพในช่วงเดือนเมษายน เพื่อให้โรงเรียนการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานและสามารถขอรับตราพระราชทานรอบถัดไปได้จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น



2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน
- 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ และร่วมกันทำการสืบเสาะอิสระเรื่องที่ตนเองสนใจ
- 2) นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	กิจกรรมที่ 1 การวางแผน 1) ประชุมวางแผนร่วมกับครูดำเนินโครงการ 2) เสนออนุมัติโครงการ	พ.ค. 69	นางสาวรรรณ อบสุวรรณ
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการ 1) ประชุมวางแผนหน้าที่ที่รับผิดชอบและออกคำสั่งปฏิบัติงาน 2) สั่งซื้ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดังนี้ - ค่าวัสดุระดับปฐมวัย 20 กิจกรรม - ค่าวัสดุระดับประถมศึกษา สายชั้นละ 8 กิจกรรม ทั้งหมด 3 สายชั้น 3) สั่งซื้ออุปกรณ์ในการทำกิจกรรมสืบเสาะแต่ละห้องเรียน 4) ดำเนินการตามแผนงาน	มิ.ย. 69 - ม.ค. 70	นางสาวรรรณ อบสุวรรณ นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางอสมุณย์ ขามวิเศษ นางสาวอัญชลี ชมภูราช นายกฤตชัย ฤทธิมาร นางสาวปวีณา สมณะ
3	กิจกรรมที่ 3 การสรุปโครงการและรายงานผล 1) ประเมินผลโครงการ 2) รายงานผลการดำเนินโครงการ	ก.พ. 70 - มี.ค. 70	นางสาวรรรณ อบสุวรรณ นางนงลักษณ์ ระวะใจ นางอสมุณย์ ขามวิเศษ



ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
	3) เข้ารับการประเมินเพื่อต่อตราบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา		นางสาวอัญชลี ชมภูราช นายกฤตชัย ฤทธิมาร นางสาวปวีณา สมณะ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 16 พฤษภาคม 2569 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

6. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน 6,000 บาท

งบพัฒนาคุณภาพ จำนวน 6,000 บาท

ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ชั้นวางแผน 1) ประชุมวางแผนร่วมกับครูดำเนิน โครงการ 2) เสนออนุมัติโครงการ				
ชั้นดำเนินการ 1) ประชุมวางแผนหน้าที่ที่รับผิดชอบและ ออกคำสั่งปฏิบัติงาน 2) สั่งซื้ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ดังนี้ - ค่าวัสดุระดับปฐมวัย 20 กิจกรรม - ค่าวัสดุระดับประถมศึกษา สายชั้น ละ 8 กิจกรรม ทั้งหมด 3 สายชั้น 3) สั่งซื้ออุปกรณ์ในการทำกิจกรรม สืบเสาะแต่ละห้องเรียน 4) ดำเนินการตามแผนงาน	4,000			4,000
ชั้นสรุปโครงการและรายงานผล 1) ประเมินผลโครงการ 2) รายงานผลการดำเนินโครงการ 3) เข้ารับการประเมินเพื่อต่อตราบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	2,000			2,000
รวม	6,000			6,000

**7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ****ปัจจัยความเสี่ยง**

1. ด้านการเงิน และระยะเวลาในการดำเนินงาน
2. ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ ของทางราชการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ดำเนินการด้านการบริหารความเสี่ยงภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่ดีและเป็นสากล
2. ติดตามและทบทวนความเสี่ยงให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
เชิงปริมาณ 1) นักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์และร่วมกันทำการสืบเสาะอิสระเรื่องที่ตนเองสนใจ 2) นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1-3 3) มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 90	การประเมินการสังเกต การเปรียบเทียบ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	แบบสังเกต แบบบันทึก พัฒนาการ แบบบันทึก กิจกรรม การสืบเสาะ
เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	ร้อยละ 100	การประเมินการสังเกต การเปรียบเทียบ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึก พัฒนาการ แบบบันทึก กิจกรรม การสืบเสาะ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. นักเรียนทุกคนเกิดทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
3. โรงเรียนได้รับตราโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยในทุกๆด้าน



โครงการ	พัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคปและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับปฐมวัย
กิจกรรม	1. กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ 2. กิจกรรมผลิตสื่อประสบการณ์ 3. กิจกรรม Stem Education
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2	จุดเน้นที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน นโยบายที่ 3 การศึกษาปฐมวัย
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพ ระดับปฐมวัย)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570
ผู้รับผิดชอบ	นางนงลักษณ์ ระวะใจ โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางนงลักษณ์ ระวะใจ เบอร์โทร 085-6429367 นางสาวอัญชลี ชมภูราช เบอร์โทร 092-1383203

1. หลักการและเหตุผล

การสอนเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้พัฒนาคน การเรียนรู้และการสอนทำให้มีการคิดเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างรวดเร็ว การศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็ก 6 ขวบแรก เป็นการจักการศึกษาเพื่อการดูแล และสร้างเสริมเด็กให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการเรียนรู้ที่ถูกต้องแข็งแรง ลักษณะการจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งจำเพาะไปที่พัฒนาเด็ก ใจเด็ก และอนาคตเด็ก

การสอนเด็กปฐมวัยไม่ใช่การถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นการจัดประสบการณ์อย่างมีรูปแบบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ พัฒนาสมรรถนะทางปัญญา และพัฒนาจิตินิยมที่ดี การเรียนการสอนสำหรับปฐมวัย มีหลากหลายรูปแบบ แต่สำหรับรูปแบบที่ผู้เขียนจะนำเสนอขึ้นนี้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจอีกรูปแบบหนึ่ง รูปแบบการเรียนการสอนที่ว่านั่นก็คือ รูปแบบการเรียนการสอนแบบไฮสโคปและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวการสอนแบบไฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมนเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น การเรียนการสอนแบบไฮสโคป เป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์ หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง โดยที่ครูจะเป็นคนเตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรม โดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ



การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการสนทนาระหว่างเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมอาจจะใช้แสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือก และตัดสินใจ

การปฏิบัติ (Do) คือการลงมือกระทำตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำด้วยตนเอง เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการอภิปรายและเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อทบทวนว่า เด็กสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติ และผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับ

การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมด้วยความสนใจ จะทำให้เด็กสนุกกับการทบทวน การทำตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผลงานที่เกิดขึ้นนับเป็นความสำเร็จของเด็กในการลงมือทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว จึงได้ทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อ ออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือ กิจกรรม Stem Education

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน

2.2 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และดึงดูดความสนใจของเด็กปฐมวัย

2.3 เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างเด็กปฐมวัยกับเพื่อน และเด็กปฐมวัยกับครู ทำให้เกิดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กเกิดความไว้วางใจ เรียนรู้ร่วมกันอย่างสนุกสนานและมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ในห้องเรียนมีมุมกิจกรรมหลัก อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมชีวิตประจำวัน มุมประสาทรับรู้ มุมภาษา และมุมคณิตศาสตร์

3.1.2 ในห้องเรียนมีสื่อที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน มีความสุข

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	16 พฤษภาคม 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	มิถุนายน 2569	
3	ดำเนินงาน	มิถุนายน 2569- กุมภาพันธ์ 70	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 70	

**5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 4,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมการจัดมุมประสบการณ์	2,000			2,000
3. กิจกรรมการผลิตสื่อประสบการณ์	1,000			1,000
4. กิจกรรมStem Education	1,000			1,000
รวมงบประมาณ	4,000			4,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

- นักเรียนบางคนอาจจะไม่สามารถเรียนได้ทันเพื่อนหรือเรียนรู้ได้ช้า

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
-ในห้องเรียนมีมุมกิจกรรมหลัก อย่างน้อย 4 หมวด เช่น หมวดชีวิตประจำวัน หมวด ประสาทรู้รู้ หมวดภาษา และหมวด คณิตศาสตร์	90	- ตรวจสอบ	- แบบสำรวจ
-ในห้องเรียนมีสื่อที่หลากหลาย ประกอบการจัดประสบการณ์	90	- ตรวจสอบ	- แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ			
-ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน มี ความสุข	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ9.1 ในห้องเรียนมีมุมกิจกรรมหลัก อย่างน้อย 4 หมวด เช่น หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรู้รู้
หมวดภาษา และหมวดคณิตศาสตร์

9.2 ในห้องเรียนมีสื่อที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์

9.3 ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน มีความสุข ทุกคน

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
กิจกรรม	1. ประชุมวางแผน 2. ดำเนินงานตามแผน 3. ตรวจสอบผลการดำเนินการ 4. การปรับปรุงแก้ไข

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย / จุดเน้นที่ 4 6 มิตินักเรียนสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร 086-2247520
	นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร 085-1250354
	นางนันทิยา พัทธกิจรัตนชนม์	เบอร์โทร 095-6610179
	นางสาวเพชดา ขามะรัตน์	เบอร์โทร 084-7948250
	นายศิลปชัย พรประพันธ์	เบอร์โทร 096-7590973

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกรอบและแนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2569 สพ.อ.ด.2 ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้เป็นฐานการดำรงชีวิต ได้กำหนดให้โรงเรียนทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

สภาพปัญหาของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปัจจุบันโรงเรียนยังไม่สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างจริงจัง ขาดเพิ่มเติมที่ เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การเรียนรู้อย่างเน้นหนักเฉพาะความรู้ ความจำ ยังด้อยในการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติ

เพื่อขจัดปัญหาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจำเป็นต้องทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่เดิมโดยเพิ่มส่วนสาระเพิ่มเติมให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้มากยิ่งขึ้น



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
3. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
4. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
5. เพื่อให้มีระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
6. เพื่อให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรประชาคมอาเซียนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100

3.1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ ขั้นตอนดำเนินงาน 1.ประชุมวางแผน ประชุมครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระครั้งที่ 1 เพื่อวางแผน โครงการร่างโครงการนำเสนอผู้บริหารเพื่อขอ อนุมัติโครงการ - โครงการได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร - เพื่อกำหนดหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ วางแผนงาน และมอบหมายงาน	เมษายน 69	



2	การวางแผนดำเนินงาน/ดำเนินงาน 2.ดำเนินงานตามแผน - ประชุมร่วมกัน ถึงการปรับปรุงในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ถึงแนวทางการจัดหลักสูตรที่ถูกต้อง - แต่ละกลุ่มสาระฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ของแต่ละกลุ่มสาระฯ - จัดทำรูปเล่มของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อหลอม รวมเป็นของสถานศึกษา	พฤษภาคม - กันยายน 69	
3	สรุป/ประเมินผลโครงการ 3. การตรวจสอบผลการดำเนินการ - ติดตามผลการใช้หลักสูตร 4. การปรับปรุงแก้ไข - ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ จัดทำ สรุปผลการดำเนินการเพื่อเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อใช้ สำหรับการจัดโครงการดังกล่าวต่อไป - นำเสนอผลการจัดโครงการต่อทุกคนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ผู้ปกครอง และชุมชน	พฤศจิกายน 69	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2569 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	10,000			
1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				7,000
1.2 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม				3,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

**7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ****ปัจจัยความเสี่ยง**

- ขาดการนำความรู้และความต้องการของชุมชนมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลความต้องการ องค์กรความรู้ หรือตัวแทนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ได้โครงสร้าง หลักสูตร คำอธิบายรายวิชาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักสูตร ประชาคมอาเซียนและปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100	100	- การประเมินความพึงพอใจ การใช้หลักสูตร	- แบบประเมิน
โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนา และปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	100	- การประเมินความพึงพอใจ เกี่ยวกับรายวิชา ที่เรียน	- แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ			
โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนา และปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นและ สนองนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ	100	- การตรวจสอบจากเอกสาร หลักสูตร	- แบบตรวจสอบการ ใช้หลักสูตร

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 9.2 หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 9.3 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร



**โครงการ
กิจกรรม**

- ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง
- การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกก
- ส่งเสริมผลงานนักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
- การปรับปรุงพัฒนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
ห้องสภานักเรียน ห้องคุณธรรมจริยธรรม ห้องดนตรี-นาฏศิลป์
ห้องจัดแสดงนิทรรศการและเกียรติยศ และห้องประชุมหลวงปู่จันทา
- การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอด

องค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 นโยบายที่ 1 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น นโยบายที่ 3 โรงเรียน

คุณภาพ สะอาด ปลอดภัย /จุดเน้นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน จุดเน้นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน จุดเน้นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จุดเน้นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตร

สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและพัฒนากรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น

จุดเน้นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับ
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพ
ภายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้ที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์ นายศิลปชัย พรประพันธ์ เบอร์โทร 096-7590973

นางสาวมุขดา มีรัตน์ เบอร์โทร 087-0693286

นางสาวศรีสมร หล้าสา เบอร์โทร 086-2247520

นางสาวอัญชลี ชมภูราช เบอร์โทร 092-1383203

นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ เบอร์โทร 089-4844032

นายกฤตชัย ฤทธิมาร เบอร์โทร 095-8485753

1. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายปฏิรูปการศึกษาต้องการให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อดำรง รักษา คุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำรงรักษา วัฒนธรรมอันดีงามของชาติคือเยาวชน ดังนั้นทางโรงเรียนจะเป็นสถาบันสำคัญในการดำเนินงานในการที่จะช่วย ค้นหานำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่าเข้าสู่ระบบการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยปลูกฝังคุณค่า ความดี งามของวัฒนธรรมให้คงอยู่ในจิตใจของเยาวชน อันจะเป็นการสืบทอดความเป็นไทยให้คงไว้ตลอดไป

โรงเรียนบ้านปะโคมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นด้านการจักสาน ด้านผลิตภัณฑ์จากกก หาก โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถผลิตสินค้าขึ้นมาจากวัตถุดิบในท้องถิ่นย่อมสามารถสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน และ เกิดความยั่งยืน ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการจักสาน ด้านผลิตภัณฑ์จากกก ตลอดจนการสร้างรายได้ให้ผู้เรียนระหว่างเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจการสหกรณ์ มีวิธีการและขั้นตอนที่จะทำให้บังเกิดสัมฤทธิ์ผล หรือช่วยให้ ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้นั้นมีมากมาย องค์ประกอบอย่างหนึ่งที่ถือว่ามีความสำคัญและจำเป็นต้องมีก็คือ แหล่งการ เรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาค้นคว้า การศึกษาในสมัยปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มตัว นักเรียนทุกคนสามารถศึกษาเรียนรู้และค้นคว้าองค์ความรู้ต่างๆได้ ผ่านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นเครื่องมือ ที่เป็นเหมือนสื่อกลางระหว่างโลกกับผู้เรียน การเรียนรู้ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เป็นการเรียนรู้ที่จะต้องลง มือปฏิบัติผ่านประสบการณ์จริง โดยใช้อุปกรณ์และเครื่องมือเฉพาะ ดังนั้นห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์จึงจำเป็น อย่างยิ่งในสถานศึกษา สถานักเรียนเป็นสภาพที่จัดขึ้นเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการเรียนรู้และส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ห้องสภานักเรียน เป็นห้องที่ใช้ประชุม วางแผน ดำเนินงาน เกี่ยวกับกิจการสภานักเรียนเป็นการจำลองการ บริหารงานตามรูปแบบรัฐสภาไทย นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง แสดงเหตุผล และลงมือปฏิบัติตามนโยบาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และคณะครู โรงเรียนบ้านปะโค ได้ให้ความสำคัญกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็น คนดีมีคุณธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีลักษณะมนุษย์ที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ห้องคุณธรรมจริยธรรม เป็นห้องที่ใช้ฝึกปฏิบัติจริง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้วิชาชีพในท้องถิ่น
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ
3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บริการผู้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน และการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3.1.2 ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ
- 3.1.3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บริการผู้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.4 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์



3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน และการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 69	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 69	
3	ดำเนินงาน - จัดอบรมให้ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น - จัดศึกษานอกสถานที่ในสถานประกอบการต่างๆ - ผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ได้จากกกและผลิตภัณฑ์อื่นๆที่สามารถหาวัตถุดิบได้จากท้องถิ่น	พฤษภาคม 69 - กุมภาพันธ์ 70	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 70	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2570 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 100,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกก - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าอาหารเครื่องดื่ม	5,000		1,000	2,000 2,000
2. ส่งเสริมผลงานนักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าอาหารเครื่องดื่ม	10,000		2,000	3,000
3. การปรับปรุงพัฒนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสภานักเรียน ห้องคุณธรรมจริยธรรม	80,000			



ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องแสดงนิทรรศการ และเกียรติยศ และห้องประชุมหลวงพ่อจันทา				
1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				60,000
1.2 ค่าจ้างปรับปรุงแหล่งเรียนรู้				20,000
4. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน				
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	5,000			5,000
รวมงบประมาณ	100,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- การเก็บรักษาเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดระบบการเก็บรักษาเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	100	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ	90	- การประเมินจากแบบ บันทึกการรับ-รายได้	- แบบประเมิน
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ สามารถให้บริการผู้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	100	- การประเมินความพึง พอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รัก การศึกษาค้นคว้าและการใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่า ของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต
- ผู้เรียนตระหนักและเห็น ความสำคัญของการอ่าน และ การใช้บริการจากแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 9.2 ผู้เรียนทุกคนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ
- 9.3 ผู้เรียนทุกคนตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 9.4 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บริการผู้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9.5 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 9.6 ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน และการใช้บริการจากแหล่งเรียนรู้ภายใน

สถานศึกษา



โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
กิจกรรม การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3. ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

จุดเน้นที่ 4 6 มิตินคุณภาพสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับ
 ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพ
 ภายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร 094-4599699
	นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	เบอร์โทร 084-7948250
	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร 089-4844032
	นางสาวอัญชลี ชมภูราช	เบอร์โทร 092-1383203
	นายกฤตณัย ฤทธิมาร	เบอร์โทร 095-8485753

1. หลักการและเหตุผล

เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำและสำรวจสถานที่จริง อาทิ พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ หรือศูนย์เรียนรู้ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่ไปกับความสนุกสนานและสร้างทักษะทางการเรียนรู้ให้มีเพียงในห้องเรียนสี่เหลี่ยมเท่านั้น การได้พบเห็นได้กระทำและได้สัมผัสกับของจริงหรือสถานที่จริงจะช่วยให้จดจำและเข้าใจได้ดีขึ้น อีกทั้งเป็นการเรียนรู้ที่สนุกสนาน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตราที่ 24 การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงตามความ เหมาะสมกับวัย อีกทั้งเป็น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมี วิสัยทัศน์กว้างไกล การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนเกิดความรู้จากประสบการณ์ตรงอย่าง หลากหลาย การพานักเรียนได้ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม ตลอดจนการนำลูกเสือ เนตรนารีไป ฝึกปฏิบัติจริงการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่นที่มาจากครอบครัวที่ หลากหลาย โรงเรียนเห็นความสำคัญของการพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่และการอยู่ค่ายพักแรมจึง จัดทำโครงการนี้ขึ้น



2. วัตถุประสงค์

- 2.1. ให้ผู้เรียนได้ซึมซับประสบการณ์ใหม่ๆ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
- 2.2. บูรณาการสิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับการใช้งานจริง
- 2.3. เสริมสร้างความรับผิดชอบ การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนเกิดการเรียนรู้จากการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง

3.1.2. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสาระวิชาต่างๆ ได้ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1. นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลายและเกิดการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนของตนเองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2. 2. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 69	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 69	
3	ดำเนินงาน - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	พฤษภาคม 69 - กุมภาพันธ์ 70	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 70	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2570 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

**6. งบประมาณ**

จำนวน 150,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชั้นอนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ค่ารถ - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม - ค่าที่พักและค่าเข้าชมแหล่งเรียนรู้	150,000	100,000	20,000 30,000	
รวมงบประมาณ	150,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

- ความปลอดภัยในการเดินทางไปทัศนศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดระบบระบบการดูแลความปลอดภัยในการเดินทางไปทัศนศึกษาโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มและแต่งตั้งครูควบคุมดูแลประจำกลุ่ม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนเกิด การเรียนรู้จากการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง	100	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ทำแบบสอบถาม - ตอบแบบ สัมภาษณ์
- นักเรียนทุกคนได้รับ ประสบการณ์การเรียนรู้และ สามารถเชื่อมโยงความรู้กับ สาระวิชา ต่างๆ	90	- แบบประเมินความพึง พอใจ	- ตอบแบบ ประเมินความพึง พอใจ



เชิงคุณภาพ			
- นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลายและเกิดการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนของตนเองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	90	- แบบประเมินความพึงพอใจ	- ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ
- นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	90	- แบบประเมินความพึงพอใจ	- ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9. 1. นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใกล้ชิด
9. 2. นักเรียนสามารถเรียนรู้และจดบันทึกได้
- 9.3. นักเรียนฝึกทักษะการสังเกต จดจำ



โครงการ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์
กิจกรรม กิจกรรมรู้เขียน รู้อ่าน รักการสื่อสารภาษาไทย
 กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเติมความรู้ภาษาไทย
 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดเลขเป็น

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
 ศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 นโยบายที่ 1 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
 จุดเน้นที่ 3 การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์ นางสาววรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทรศัพท์	089-4844032
นายภุชงค์ ฤทธิมาตร	เบอร์โทรศัพท์	095-8485753
นางอสมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทรศัพท์	085-1250354
นายศิลปชัย พรประพันธ์	เบอร์โทรศัพท์	096-7590973

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถพฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิตการอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง

2 ประการ คือ ประการแรก สำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สอง มีความสำคัญต่อการเรียนเพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จอันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาหากเริ่มต้นดี รากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย และทำให้การเรียนรู้คณิตศาสตร์ง่ายตามไปด้วย เพราะหากเด็กอ่านไม่ได้ก็จะอ่านโจทย์คำถามทางคณิตศาสตร์ไม่ได้ หากเด็กอ่านได้ก็จะทำให้เข้าใจคำถามและคิดเลขได้เร็วขึ้น สำหรับมาตรการแก้ปัญหาดังกล่าวมี 3 แนวทาง ดังนี้ 1. ให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศนโยบายและกำหนดมาตรการเร่งรัดนักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ อ่านเขียนคล่อง และสื่อสารได้ โดยมีการกำกับติดตามการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ต้องดำเนินการประกาศนโยบายแก่โรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลการอ่านเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อนำมาวิเคราะห์วางแผนการพัฒนาเด็กร่วมกับโรงเรียน และสรุปข้อมูลดังกล่าวรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ จัดทำแผนงาน กิจกรรมให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง และรายงานความก้าวหน้าต่อเป็นระยะ และ 3.



สถานศึกษา ต้องกำหนดเป็นนโยบายสำคัญให้ครูและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการทุกวิธีให้นักเรียนอ่านเขียนได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ไม่เฉพาะครูวิชาภาษาไทย มีส่วนร่วมรับผิดชอบการแก้ไขปัญหาอ่านเขียนของนักเรียน มีแผนซ่อมเสริมนักเรียนทุกคนที่มีปัญหา และซ่อมเสริมให้แล้วเสร็จ พร้อมประสานผู้ปกครองให้รับทราบปัญหา และมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานให้อ่านเขียนได้ กำกับติดตาม นิเทศช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาอ่านเขียนของนักเรียน พร้อมรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

การอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง สื่อสารไม่ชัดเจนของนักเรียน และการคิดเลขซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง คำนวนและคิดเลขซ้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปรากฏว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ย่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ท่อง สูตรคูณไม่ได้ บวก ลบ คูณ หาร เลขได้ช้า ถึงแม้ว่านักเรียนที่ช้าจะมีจำนวนน้อย แต่ก็ส่งผลกระทบต่อถึงนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่ำลงตามไปด้วย ที่สำคัญมีผลต่อการประเมินผล RT,NT และ O - NET ของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวลดต่ำลงไปด้วย

ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง สื่อสารไม่ถูกต้องและอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของนักเรียน โรงเรียนจึงได้กำหนดให้มีโครงการแก้ปัญหการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สื่อสารไม่ถูกต้องของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ที่ดีต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อแก้ปัญหการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้องและสื่อสารไม่ถูกต้อง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนได้ตระหนักเห็นความสำคัญและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานหลักสูตร
- นักเรียนร้อยละ 80 สามารถคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานหลักสูตร

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนทุกชั้นสามารถอ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้น
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ขั้นเตรียมการ 1) ประชุมชี้แจง/วางแผนเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคำนวณ 2) จัดทำโครงการประจำปี	พ.ค. 69	
2	ขั้นดำเนินการ 1) คัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น โดยใช้เครื่องมือของสำนัก วิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แบบทดสอบคณิตศาสตร์ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น 2) กำหนดวิธีการแก้ปัญหาตามสภาพที่พบ 3) ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม การแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และ การคำนวณ ให้เหมาะสม 4) สอนซ่อมเสริมเนื้อหา/สอนซ่อมเสริม 5) ติดตามเพื่อการพัฒนาของนักเรียน	มิ.ย. 69 - ม.ค. 70	
3	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล 1) ทดสอบการอ่าน การเขียน และการคำนวณ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	ก.พ. 70	
4	ขั้นสรุปและรายงานผล 1) สรุปโครงการและรายงานผลการจัดทำโครงการต่อผู้บริหาร	มี.ค. - เม.ย. 70	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 20,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2. ประเมินผลโครงการและจัดทำรายงาน				
2.1 ค่าทำแบบฝึกเสริม	20,000			10,000
2.2 อื่น ๆ	10,000			10,000
รวมงบประมาณ	20,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- นักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้อาจพัฒนาการอ่านได้ช้า

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองให้เข้าใจและช่วยสอนเสริมให้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	100	- ประเมิน	- แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ			
- นักเรียนทุกชั้นอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขได้อย่างถูกต้อง	100	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
- นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	95	- ประเมิน	- แบบประเมิน
- ครูมีสื่อ/นวัตกรรมแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้องอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง สื่อสารไม่ถูกต้อง และคิดเลขช้า	100	- ตรวจสอบสื่อ	- สื่อ



9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนบ้านปะโคพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ จนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามนโยบายของรัฐบาล
- 9.2 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกวิชา
- 9.3 นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น



โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
กิจกรรม	1.ขั้นเตรียมการ 2.ขั้นดำเนินการ 3.ขั้นตรวจสอบและประเมินผล 4.ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อศ. 2	นโยบายที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิชาชีพ / จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2569 – 1 มีนาคม 2570
ผู้รับผิดชอบ	งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางสาวมูขดา มีรัตน์ เบอร์โทร 087-0693286 นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ เบอร์โทร 089-4844032 นางอสมาลย์ ขามวิเศษ เบอร์โทร 085-1250354 นางสาวศรีสมร หล้าสา เบอร์โทร 086-2247520 นางนงลักษณ์ ระวะใจ เบอร์โทร 085-6429367

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดุสิตธานี เขต 2 โรงเรียนบ้านปะโค โดยกลุ่มบริหารวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มแข็ง
2. เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน
3. เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป
4. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติของนักเรียน
กลุ่มเป้าหมายในรายวิชาหลัก 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ 3 คือ สังคมศึกษา ศิลปศึกษา ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และสุขศึกษา พลศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการจำนวน 16 คน

3.2 เชิงคุณภาพ ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ขั้นเตรียมการ (Plan) 1 ประชุมวางแผน 2 เสนอโครงการขออนุมัติ 3 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC	เมษายน 69	
2	ขั้นดำเนินการ (Do) 1 การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) 2 การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) 3 การจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Instruction)	เมษายน 69	
3	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) 1 การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) 2 การถอดบทเรียน (Action After Review)	พฤษภาคม 69 - มีนาคม 70	



ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
4	ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) 1 ครูรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC เป็นรายบุคคล 2 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	มีนาคม 70	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2570 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.กิจกรรม "ล้อมวงคุยปัญหาที่เจอ" (Pain Point Discussion): ครูในระดับชั้นหรือสาระวิชาเดียวกันมานั่งประชุมร่วมกัน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อแชร์ปัญหาการเรียนการสอนจริงที่เกิดขึ้นกับนักเรียน 2. กิจกรรม " <u>เพื่อนช่วยเพื่อน</u> " (Coaching/Mentoring): เปิดห้องเรียน (Open Classroom) ให้เพื่อนครูเข้ามาสังเกตการสอน แล้วแลกเปลี่ยนข้อดี/ข้อเสีย แบบกัลยาณมิตร (ไม่ใช่การจับผิด) 3.กิจกรรม " <u>สร้างแผนการสอนที่ใช้</u> " (Action Research/Workshop): ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการสอน หรือเทคนิคการสอนใหม่ๆ ที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 120 บาท x 1 วัน x 16 คน	5,000		1,920	3,080
2. ครูรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC เป็นรายบุคคล พร้อมทั้งสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC				
งบประมาณ	5,000		1,920	3,080
รวมงบประมาณ	5,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมไม่เพียงพอ
2. ครูไม่เข้าใจวิธีการทำกิจกรรม PLC

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดคาบให้ครูแต่ละกลุ่มสาระเรียนได้พบปะกันสัปดาห์ละ 2 ครั้ง
2. จัดให้ตัวแทนครูแต่ละกลุ่มสาระเข้ารับการอบรมกิจกรรม PLC

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในทุกรายวิชา	100	-การทดสอบ -การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-แบบทดสอบ -แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ			
ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เกิดการเรียนรู้และพัฒนางานด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	100	-การรายงานผลการทำกิจกรรม PLC -การนำเสนอวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	-การรายงานผลการทำกิจกรรม PLC

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูมีความรู้สึผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มแข็ง

9.2 ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบ

9.3 ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป

9.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติกลุ่มเป้าหมายในรายวิชาหลัก 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ



โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
กิจกรรม	- กิจกรรมการเรียนรวมส่งเสริมความเป็นเลิศ - กิจกรรมรักการอ่านสื่อสารภาษาไทย - กิจกรรมสร้างสรรค์สื่อพัฒนาสมอง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 นโยบายที่ 1 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร	085-1250354
	นางสาวมุกดา มีรัตน์	เบอร์โทร	087-0693286
	นายชัยวัฒน์ นาคดล	เบอร์โทร	096-2699831
	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร	089-4844032
	นายศิลปชัย พรประพันธ์	เบอร์โทร	096-7590973

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการทบทวนหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ที่มีความเหมาะสมชัดเจนทั้งเป้าหมายหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการนำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ที่มุ่งกระจายอำนาจทางการศึกษาในท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ถือเป็นภาระรับผิดชอบที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ การให้บริการการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนร่วม เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปะโค ถือเป็นหน้าที่ที่ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ถึงขีดความสามารถสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

2.2 เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม

2.3 เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

3.1.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนร่วมมือกันในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 69	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - ประชุมผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยใช้ข้อมูลจากการคัดกรอง ครูประจำชั้น และความคาดหวังของผู้ปกครอง ประกอบการจัดทำแผน	พฤษภาคม 69	
3	ดำเนินงาน - รายงานผลการคัดกรองในระบบสารสนเทศทางการศึกษาพิเศษ (SET) - ทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 - กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมส่งเสริมความเป็นเลิศ - กิจกรรมรักการอ่านสื่อสารภาษาไทย - กิจกรรมสร้างสรรค์สื่อพัฒนาสมอง	พฤษภาคม 69 - กุมภาพันธ์ 70	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 70	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 5,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. ประชุมผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยใช้ข้อมูลจากการคัดกรอง ครู ประจำชั้น และความคาดหวังของผู้ปกครอง ประกอบการจัดทำแผนและจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการ	2,000			2,000
3. ทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 และจัดหาสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมองและร่างกาย	3,000			3,000
รวมงบประมาณ	5,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- การคัดกรองนักเรียนต้องอาศัยความเข้าใจของครูและผู้ปกครองร่วมกัน ผู้ปกครองอาจไม่ยอมรับ

ในลักษณะความพิการของบุตรหลาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษทุกคนที่อยู่ใน โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้าน การศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อบริการ และความ	100	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ



ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง			
- นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิต ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต - แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ			
- โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนร่วมมือกันในการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนที่อยู่ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

9.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะในการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคม

9.3 โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนร่วมมือกันในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



- โครงการ** การพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข
- กิจกรรม**
- ลูกเสือสำรอง,
 - ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ,
 - ลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
 - แฉะแนว
 - บำเพ็ญประโยชน์
 - ชุมนุม
 - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	เบอร์โทร 084-7948250
	นางอสุมาลย์ ชามวิเศษ	เบอร์โทร 085-1250354
	นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	เบอร์โทร 061-2348294
	นางสาวมยุขดา มีรัตน์	เบอร์โทร 087-0693286
	นายกฤตณัย ฤทธิมาร	เบอร์โทร 095-8485753

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ฉบับปรับปรุง 2560 ได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งแบ่งออกเป็นการจัดกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมตามความสนใจ ซึ่งกิจกรรมนักเรียนได้กำหนดให้มีวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ขึ้นในทุกระดับชั้น และในหลักสูตรรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี ได้กำหนดกิจกรรมเกี่ยวกับการเข้าค่ายพักแรม เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาลูกเสือ เนตรนารี และได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันการเข้าค่ายพักแรมและเป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพมีความแข็งแรง อดทน มีระเบียบวินัย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในระบบหมู่ซึ่งจะนำไปสู่ความรับผิดชอบในสังคมนั้น

ด้วยโรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 กิจกรรม ซึ่งกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งที่



กำหนดตามแผนการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ความเสียสละ และความเป็นผู้นำ โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปะโค จึงจัดโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารีขึ้น เพื่อทำให้นักเรียนมีคุณภาพมีความ แข็งแรง อดทน มีระเบียบวินัย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการนำกิจกรรมแนะแนว บำเพ็ญประโยชน์ การเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุมและลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบของลูกเสือ
- 2.2 เพื่อฝึกความอดทนและสร้างวินัยให้นักเรียน รู้จักช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือและกิจกรรมทางสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบของลูกเสือ
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนได้รู้จักช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 69	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 69	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 69 - กุมภาพันธ์ 70	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 70	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 30,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมลูกเสือ - ลูกเสือสำรอง - ลูกเสือสามัญ	20,000			20,000



-ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
3. กิจกรรมแนะแนว บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม และลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	10,000			10,000
รวมงบประมาณ	30,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- อันตรายจากฐานผจญภัย/ การเดินทางระยะไกล
- การรักษาความปลอดภัยในช่วงเวลากลางคืน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ตรวจสอบฐานผจญภัยให้มีความมั่นคงแข็งแรง
- ขอความร่วมมือจากชุดรักษาความปลอดภัยชุมชน หรือเจ้าหน้าที่ตำรวจมาช่วยสอดส่องดูแล

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนทุกคนได้ศึกษาและ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎระเบียบของลูกเสือ	100	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
2. นักเรียนทุกคนได้รู้จัก ช่วยเหลือตนเองและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
- นักเรียนตระหนักและ เห็นคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมทางสังคม	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียนทุกคนได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบของลูกเสือ
- 9.2 นักเรียนทุกคนได้รู้จักช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 9.3 นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือและกิจกรรมทางสังคม



- โครงการ** ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรม**
1. กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT, RT

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อศ. 2 นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน
จุดเน้นที่ 7 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

- มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
- มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

นายฤตณัย ฤทธิมาร	เบอร์โทร	095-8485753
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เบอร์โทร	095-6610179
นางจิตรา แก้วชัย	เบอร์โทร	089-2794031
นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร	086-2247520
นางอสมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร	085-1250354
นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร	089-4844032
นางนงลักษณ์ ระวะใจ	เบอร์โทร	085-6429367

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมายในอนาคตอย่างมั่นใจโรงเรียนต้องมีวิธีต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนและความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแล้ว การสอนเสริมถือเป็นแนวทางหนึ่งที่กระตุ้น และเป็นกำลังใจ ให้แก่ผู้เรียนในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาตามเป้าหมายที่วางไว้ และจากการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนมีความประสงค์ให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หรือระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาที่นักเรียนมีความถนัดและความสนใจ และสามารถประกอบอาชีพได้

ทั้งนี้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง



และสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูงขึ้น ตลอดจนการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ซึ่งโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าวจึงกำหนดจัดโครงการขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 2.2 เพื่อศักยภาพในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ
- 2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 3.1.2 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับเพิ่มสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 69	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม 69	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 69 - กุมภาพันธ์ 70	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 70	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2570
สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 105,800.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT	15,800			15,800
3. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	90,000	20,000	10,000	60,000
รวมงบประมาณ	105,800			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์จะต้องทำอย่างต่อเนื่องและเป็นกระบวนการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มุ่งเน้นให้เกิดความร่วมมืออย่างหลากหลาย

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับเพิ่มสูงขึ้น	80	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	95	- การสังเกต	แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

9.2 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับเพิ่มสูงขึ้น

9.3 ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน



- โครงการ** พัฒนาระบบการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น
- กิจกรรม**
- กิจกรรม Stem Education
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมการสอนโครงงาน
 - กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง PISA

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3. ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อศ. 2 นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร 086-2247520
	นางสาวมุขดา มีรัตน์	เบอร์โทร 087-0693286
	นายศิลปชัย พรประพันธ์	เบอร์โทร 096-7590973
	นายภุชงค์ ฤทธิมาร	เบอร์โทร 095-8485753
	นางอสมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร 085-1250354
	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร 089-4844032

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ กิจกรรมส่งเสริมการสอนด้วย STEM

รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ โดยได้บูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และคณิตศาสตร์ (M) รวมเรียกว่า STEM (สะเต็ม) ในการจัดการศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาดังกล่าวในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้เป็นไปตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงการสอนของครู จากที่ครูเป็นผู้รู้ทุกเรื่อง และบอกความรู้ทุกอย่างให้กับนักเรียนแบบท่องจำ เปลี่ยนมาเป็นพี่เลี้ยง เป็นโค้ช จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน สอดคล้องความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในแต่ละยุค สอดคล้องกับชีวิตและอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สืบเสาะหาความรู้ ด้วย



ตนเอง เรียนรู้จากชีวิตจริง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ร่วมมือกันแก้ปัญหา สร้างสรรค์ ผลงานและนวัตกรรมใหม่ๆ โดยนำความรู้ที่อยู่ในตำราเรียน ออกมานอกตำราเรียน เห็นความเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริงมากขึ้น

กิจกรรมส่งเสริมการจัดเรียนการสอนด้วย Active Learning

ในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษานั้น ผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาตนเองและมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning อยู่ตลอดเวลา การกำหนดการเรียนรู้แบบ Active learning เป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงความคิดที่แตกต่างของผู้เรียน เราจะเห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอนใช้มากที่สุดคือการพูดและนักเรียนเป็นผู้ฟัง แต่การเรียนการสอนในลักษณะนี้จะไม่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้นผู้สอนต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำหน้าที่เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเกิดเป็นแสงไฟแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้แบบ Active learning ทั้งนี้ผู้สอนจำเป็นต้องหากกลยุทธ์ต่างๆ ที่สามารถดึงดูดใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และเทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

กิจกรรมการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันได้เจริญก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านดาวเทียม ทำให้ทุกคน ทุกสถานที่สามารถติดต่อสื่อสารข้อมูลและข่าวสารต่างๆ ได้ถึงกันในระยะเวลานับรวดเร็ว ดังนั้นเทคโนโลยีจึงมีบทบาทต่อสังคม รวมถึงการศึกษาอย่างไรพรมแดน ด้วยสาเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ในการจัดการศึกษาในรูปแบบเดิมที่มีแบบแผนอย่างเคร่งครัด อาจมีการเปลี่ยนแปลงให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเข้าไปมีส่วนช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และเชื่อมโยงการเรียนการสอนของครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านไปสู่ผู้เรียนในสถานที่ต่างๆ อย่างรวดเร็ว และมีมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 37 ข้อ 4 การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา และหมวด 9 มาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ที่ระบุถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จึงเห็นได้ว่ากฎหมายดังกล่าวได้ให้ความสำคัญแก่การจัดการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

จากข้อสั่งการของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องเร่งรัดดำเนินการ ในประเด็นด้านการศึกษาเรื่องการขาดแคลนครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล รวมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้น้อมนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังพื้นที่อื่นๆ โดยกำหนดให้ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLIT เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มุ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนครูของโรงเรียน ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 15,553 โรงเรียนครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งเป็นการแก้ปัญหา การศึกษาโดยรวมอย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology)

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปะโค ถือเป็นหน้าที่ที่ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น ด้วยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนกับครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เพื่อที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ถึงขีดความสามารถสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education Focused Schools)
- 2.3 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning
- 2.4 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA
- 2.5 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- 2.6 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT
- 3.1.2 เพื่อให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education Focused Schools)
- 3.1.3 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning
- 3.1.4 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA
- 3.1.5 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

- เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 69	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 69	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 69 - กุมภาพันธ์ 70	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 70	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2570
สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค



6. งบประมาณ

จำนวน 30,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมจัดการสอน Active Learning	10,000			10,000
3. กิจกรรมส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน	10,000			10,000
4. กิจกรรม STEM	10,000			10,000
5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทาง PISA				
รวมงบประมาณ	30,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- นักเรียนบางคนอาจไม่สามารถเรียนได้ทันเพื่อนหรือเรียนรู้ได้ช้า

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณบวกและลบเลขได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง	90	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
- ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณทางด้านการเรียนคณิตศาสตร์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต -
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	90	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณบวกและลบเลขได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง

9.2 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณทางด้านการเรียนคณิตศาสตร์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

9.3 ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



โครงการ กิจกรรม

พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

- การจัดการเรียนรู้ขั้นปฐมวัยด้วยสื่อประสม
- การจัดการเรียนรู้ขั้นประถมศึกษาด้วยสื่อประสม
- การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ค่ายภาษาอังกฤษ
- วันคริสต์มาส

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

จุดเน้นที่ 4 6 มิติคุณภาพสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางนภัสสรณ์ วิบูลโชติศิริ	เบอร์โทร	093-5816199
	นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	เบอร์โทร	084-7948250
	นางสาวปวีณา สมณะ	เบอร์โทร	096-3095556
	นางนงลักษณ์ ระวะใจ	เบอร์โทร	085-6429367
	นางสาวอัญชลี ชมภูราช	เบอร์โทร	092-1383203

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการติดต่อสื่อสารในโลกแห่งข้อมูลข่าวสารซึ่งมีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้การสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ สามารถทำได้ง่ายโดยอาศัย

ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางดังนั้นการพัฒนาศักยภาพในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนานิสิต บุคลากรและองค์กรเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก และเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้นิสิตและบุคลากรในหน่วยงานมีความพร้อมในการพัฒนาขีดความสามารถทางด้านทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารเพื่อปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในระดับสูง

กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายเร่งด่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไป ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกควบคู่ไปกับภาษาถิ่นและภาษาประจำชาติ ของตน

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึงมองเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะทั้งการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

**2. วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ

3. เป้าหมาย**3.1 เชิงปริมาณ**

- 3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ
- 3.1.2 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 69	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 69	
3	ดำเนินงาน - จัดค่ายส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ - จัดทำสื่อและเอกสารประกอบการสอน ภาษาอังกฤษ - สอนด้วยแผนและสื่อประสม - วันสำคัญ (วันคริสต์มาส)	พฤษภาคม 69 - กุมภาพันธ์ 70	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 70	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2570 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 15,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. - การจัดการเรียนรู้ชั้นปฐมวัยด้วยสื่อ ประสม - ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,000			1,000
2. - การจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาด้วยสื่อ ประสม - ค่าวัสดุอุปกรณ์	2,000			2,000
3. - การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	2,000			



- ค่าวัสดุอุปกรณ์				2,000
4. – การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English camp)	5,000			
- ค่าวิทยากร		1,000		
- ค่าวัสดุอุปกรณ์				1,000
- ค่าอาหาร			2,500	
- อื่นๆ				500
5. – วันคริสต์มาส	5,000			
- ค่าวัสดุอุปกรณ์				3,500
- อื่นๆ			1,500	
รวมงบประมาณ	15,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- นักเรียนไม่มีความสนใจและให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มุ่งชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ผ่านการใช้สื่อและกรณีตัวอย่างจากชีวิตจริง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ	95	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
- ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	95	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ
- 9.2 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- 9.3 ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ



โครงการ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

กิจกรรม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อศ. 2 นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางอสมาลัย ขามวิเศษ	เบอร์โทร	085-1250354
	นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร	086-2247520
	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เบอร์โทร	095-6610179
	นางจิตรา แก้วชัย	เบอร์โทร	089-2794031
	นางนงลักษณ์ ระวะใจ	เบอร์โทร	085-6429367

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่3) พ.ศ.2553 ซึ่งประกาศกฎหมายทางการศึกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2545 วันที่ 22 กรกฎาคม 2553 ดังนี้ หมวด 6 มาตรฐานและ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านปะโค จึงกำหนดจัดโครงการประกันคุณภาพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	1 พ.ค. - 16 พ.ค. 69	
2	แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2569	15 พ.ค. - 31 พ.ค. 69	
3	จัดทำมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา	1 มิ.ย. - 30 มิ.ย. 69	
4	ประเมินผลโครงการและจัดทำรายงาน	1 มี.ค. - 31 มี.ค. 70	
5	จัดทำรูปแบบรายงานเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	1 เม.ย. - 30 เม.ย. 70	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 20,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	10,000			10,000
1.1 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม				
1.2 อื่นๆ				
2. ประเมินผลโครงการและจัดทำรายงาน				
2.1 ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่มรายงาน	5,000			5,000
2.2 อื่นๆ	5,000			5,000
รวมงบประมาณ	20,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ความไม่เข้าใจในระเบียบและขั้นตอนการทำงานอาจทำให้งานเกิดผิดพลาดได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดอบรม และศึกษาระเบียบและขั้นตอนการทำงานให้เกิดความชัดเจน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	100	- รายงาน	- แบบรายงาน
เชิงคุณภาพ			
- ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 9.2 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 9.3 ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



โครงการ	วัดผลและประเมินผลการศึกษา
กิจกรรม	การวัดและประเมินผลการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 5	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ	
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อศ. 2	นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย
	จุดเน้นที่ 7 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570
ผู้ที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ เบอร์โทร 084-7948250
	นายศิลปชัย พรประพันธ์ เบอร์โทร 096-7590973
	นางนงลักษณ์ ระวะใจ เบอร์โทร 095-6610179

1. หลักการและเหตุผล

นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจในการวัดและประเมินผลการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับการเรียนการสอน การตัดสินใจ - ตกลง และการอนุมัติการสำเร็จการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 26 กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดประเมินผลผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา และให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสในการศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนมาประกอบการพิจารณาด้วย

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลต้องมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านปะโคได้เล็งเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา หากมีการวัดและประเมินผล การศึกษาที่มีความเที่ยงตรงแล้วย่อมสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงจัดทำโครงการ การวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลตามสภาพจริง และแนวทางการวัดประเมินผลทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลตามสภาพจริง และแนวทางการวัดประเมินผลทางการศึกษา

3.1.2 ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2569	
3	ดำเนินงาน - จัดทำแผนการวัดผลประเมินผล - จัดทำแนวทางประเมินผลที่หลากหลาย - จัดทำเครื่องมือวัดผล - จัดทำงานทะเบียนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ให้เป็นระบบเดียวกัน	มิถุนายน 2569 – มีนาคม 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2570 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. วัดผลและประเมินผลการศึกษา 1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์	10,000			10,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- เครื่องมือวัดไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ขาดการวัดผลที่หลากหลาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดทำ Test Blueprint ประกอบการสร้างเครื่องมือ
- มุ่งเน้นให้ครูใช้วิธีการทดสอบ หรือการวัดผลที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความครอบคลุมกับ

จุดประสงค์การเรียนรู้ หรือธรรมชาติของแต่ละสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลตามสภาพจริง และแนวทางการวัดประเมินผลทางการศึกษา	100	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
- ครูทุกคนสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100	- การประเมินการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล	- แบบประเมิน
- ครูทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลตามสภาพจริง และแนวทางการวัดประเมินผลทางการศึกษา

9.2 ครูทุกคนสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

9.3 ครูทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล



โครงการ วิจัยในชั้นเรียน

กิจกรรม การวิจัยในชั้นเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย /จุดเน้นที่ 4 6 มิติ
คุณภาพสู่การปฏิบัติ จุดเน้นที่ 6 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน จุดเน้นที่ 7 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

ผู้ที่รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทรศัพท์ 089-4844032
	นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทรศัพท์ 086-2247520
	นางสาวปวีณา สมณะ	เบอร์โทรศัพท์ 096-3095556
	นางนงลักษณ์ ระวะใจ	เบอร์โทรศัพท์ 085-6429367
	นางอสมาลัย ขามวิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 085-1250354

1. หลักการและเหตุผล

การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี ทั้งการนำกระบวนการและผลในการวิจัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัยนั้นเป็นแนวทางที่ผู้สอนและผู้บริหารสามารถนำไปใช้การปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาของไทยได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยและยังได้กำหนดไว้หลายมาตรา ซึ่งให้เห็นได้ว่าการวิจัยเป็นกระบวนการที่ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกที่จะนำไปสู่การเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ กล่าวคือ มาตรา 24 (5) ระบุให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถใช้การวิจัยเพื่อศึกษาเรื่องที่ น่าสนใจและต้องการหาความรู้ได้ หรือต้องการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การวิจัยจึงสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยในการฝึกกระบวนการคิด การจัดการ หาเหตุผลในการตอบปัญหา และรู้จักประยุกต์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา มาตรา 30 ระบุให้ผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ จะจัดการกระบวนการเรียนการสอนได้แล้วยังใช้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบ พัฒนาสิ่งที่ ต้องการพัฒนา พัฒนาหรือแก้ไขปัญหา และพัฒนาสิ่งที่ปัญหา หรือต้องการพัฒนาควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยให้เป็นกระบวนการเดียวกัน ศึกษามองเห็นปัญหา ระบุหรือรู้ปัญหาได้ รู้จักการวางแผนการวิจัย เก็บข้อมูลและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึง จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการจักสาน ด้านผลิตภัณฑ์จากกก ตลอดจนการสร้างรายได้ให้ผู้เรียนระหว่างเรียน

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึงมองเห็นความสำคัญของโครงการวิจัยในชั้นเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำไปใช้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียน
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของวิจัยในชั้นเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิจัยในชั้นเรียนได้
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของวิจัยในชั้นเรียน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 2569	
3	การดำเนินงาน - คณะครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในเรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียน - นำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	พฤษภาคม 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2570 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	10,000			
1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				4,000
1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร		4,000		



1.3 ค่าอาหารเครื่องดื่ม				2,000
รวมงบประมาณ	10,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- หัวข้อในการทำวิจัยไม่สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มุ่งเน้นให้คุณครูนำปัญหาในชั้นเรียนมาเป็นหัวข้อในการทำวิจัย

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนได้	100	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	100	- การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ			
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของวิจัยในชั้นเรียน	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

9.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถนำวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญของวิจัยในชั้นเรียน



โครงการ การนิเทศภายใน

กิจกรรม การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อศ. 2 นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์ นางสาวมูชดา มีรัตน์ เบอร์โทร 087-0693586

นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ เบอร์โทร 095-6610179

นางอสมาลย์ ขามวิเศษ เบอร์โทร 085-1250354

นางสาวศรีสมร หล้าสา เบอร์โทร 086-2247520

นางจิตรา แก้วชัย เบอร์โทร 089-2794031

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน หลักสูตร เทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากร ซึ่งสิ่งเหล่านี้น่าจะมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภารกิจสำคัญของการดำเนินงาน ในโรงเรียน คือการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่3) พ.ศ.2553 ซึ่งประกาศกฎหมายทางการศึกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2545 วันที่ 22 กรกฎาคม 2553 นั้น จะต้องอาศัยกระบวนการ 3 อย่าง คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน ทั้ง 3 อย่างนี้เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้นั้น กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน 2 ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปะโค ยังไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาได้ทุกด้าน ซึ่งโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์พบว่าผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ความสามารถตามมาตรฐานของหลักสูตร ส่งผลให้คุณภาพ



ของโรงเรียนบ้านปะโคในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านปะโค จึงได้จัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมี คุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐาน การศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.3 เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่าง ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียน

การสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

3.1.2 เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

3.2 เชิงคุณภาพ

- เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่าง ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการ

สอน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - จัดทำตารางและแผนการนิเทศ	พฤษภาคม 2569	
3	ดำเนินงาน - การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน	พฤษภาคม 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 5,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุม วางแผนสร้างเครื่องมือนิเทศ - วัสดุในการจัดกิจกรรม	600			600
2. การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน - วัสดุในการจัดตกแต่งห้องเรียน ห้องเรียนละ 400 บาท	4,400			4,400
3. การนิเทศการสังเกตการสอน				
รวมงบประมาณ	5,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- การความไม่เข้าใจในระบบการนิเทศ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ใช้การนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียน การสอนของตนได้	95	- การนิเทศ - การสอบถาม	- แบบนิเทศ - แบบสอบถาม
- กระบวนการนิเทศการจัดการ เรียนการสอน ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา	95	- การรายงาน	- แบบรายงาน
เชิงคุณภาพ			
- ความร่วมมือระหว่าง ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	90	- การสอบถามความพึง พอใจ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

9.2 กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา

9.3 ความร่วมมือระหว่าง ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



- โครงการ** กีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรม**
- กิจกรรมกีฬาสี
 - กิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่าย
 - กิจกรรมกีฬางิ้ว
 - กิจกรรมอบรมความรู้พื้นฐานด้านกีฬา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ในการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความถนัด

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานวิชาการ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	เบอร์โทร 061-2348294
นายศัลป์ชัย พรประพันธ์	เบอร์โทร 096-7590973
นายกฤษณัย ฤทธิมาร	เบอร์โทร 095-8485753

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยในปัจจุบันเยาวชนไทยมีสุขภาพทางร่างกายไม่ค่อยแข็งแรงเพราะ สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเช่น เกมคอมพิวเตอร์ สารเสพติดต่าง ๆ ที่คอยมอมเมาเยาวชนและนักเรียนของเรา ดังนั้น ทางกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาจึงต้องจัดทำโครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศขึ้นมาเพื่อให้เยาวชนใน ท้องถิ่นได้หันมาเล่นกีฬากันมากขึ้น เป็นการส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่นักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนานักกีฬาของโรงเรียนให้มีความสามารถทางด้านกีฬาที่สูงขึ้น
- เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาได้แข่งขันในรายการต่างๆ ที่มีการจัดขึ้น
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียน มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
- 3.1.2 นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนตระหนักและให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพและการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2568	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 50,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมกีฬา	10,000			10,000
3. กิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่าย	15,000			15,000
4. กิจกรรมกีฬาจังหวัด	10,000			10,000
5. กิจกรรมอบรมความรู้พื้นฐานด้านกีฬา	15,000	5000		10,000
รวมงบประมาณ	5,0000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับกลุ่มเครือข่าย เทศบาล ชมรมกีฬาในจังหวัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- การประชุม ในการประสานงานเพื่อกำหนดแนวทางรายละเอียดก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมกีฬา	95	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2. จำนวนกีฬาและ นักกีฬาที่ได้รับรางวัล การแข่งขันในรายการ ต่างๆ	65	- การทดสอบ	แบบบันทึกการเข้า ร่วมแข่งขันกีฬา
เชิงคุณภาพ			
- นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนตระหนักและให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพและการเล่นกีฬาที่ถูกวิธี	100	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในกีฬาต่างๆ ร้อยละ 65 ของประเภท ที่เข้าแข่งขัน

นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา

นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาเขตพื้นที่ครบทุกรายการที่มีการจัดแข่งขันนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และกีฬาสี ร้อยละ 98



แผนงานบริหารงบประมาณ



โครงการ พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา

- กิจกรรม
- พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
 - พัฒนางานการเงินและบัญชี
 - พัฒนางานพัสดุ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

ตัวชี้วัด ข้อที่ 1 ระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และยึดหลักการมี ส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2570

ผู้รับผิดชอบ งานงบประมาณ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์ นางสาวมุกดา มีรัตน์ เบอร์โทร 087-0693286

นางนงลักษณ์ ระวะใจ เบอร์โทร 085-6429367

นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ เบอร์โทร 089-4844032

นางจิตรา แก้วชัย เบอร์โทร 089-2794031

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทาง การศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน

การบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ ในปัจจุบันถือเป็นปัจจัยเสริมสร้างงานด้านอื่น ๆ เช่น งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้ก้าวเดินไปด้วยความรวดเร็วถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน จึงเกิดผล ดีตั้งต่อผู้ปฏิบัติหน้าที่โดยตรง และผู้รับบริการซึ่งในปัจจุบันเน้นการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ให้มีความ รวดเร็ว คล่องตัว ถูกต้อง และตรวจสอบได้

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการวางแผนงบประมาณในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อวางแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด
3. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญพัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณในสถานศึกษา



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.1.2 โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

3.2 เชิงคุณภาพ

- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 2569	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2570 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี 1.1 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 1.2 อื่นๆ	3,000		3,000	
2. พัฒนางานการเงินและบัญชี 2.1 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 2.2 อื่นๆ	3,000		3,000	
3. พัฒนางานพัสดุ 3.1 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 3.2 อื่นๆ	4,000		2,000	2,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ความไม่เข้าใจในระเบียบอาจทำให้งานเกิดผิดพลาดได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดอบรม และศึกษาระเบียบให้เกิดความชัดเจน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- โรงเรียนมีระบบการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	100	- ประเมินการใช้ งบประมาณ	- แบบประเมิน
- โรงเรียนมีการวางแผนการใช้ งบประมาณของสถานศึกษาให้ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด	100	- ประเมิน แผนปฏิบัติการ	- แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ			
- คณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนตระหนักและเห็น ความสำคัญพัฒนาระบบการ บริหารงบประมาณใน สถานศึกษา	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 9.2 โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด
- 9.3 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ
ในสถานศึกษา



โครงการ ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 จุดเน้นที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มืออาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

ผู้รับผิดชอบ นางนงลักษณ์ ระวะใจ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

นางนงลักษณ์ ระวะใจ	เบอร์โทร 085-6429367
นางจิตรา แก้วชัย	เบอร์โทร 089-2794031
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เบอร์โทร 095-6610179
นางสาวมูขดา มีรัตน์	เบอร์โทร 087-0693286
นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร 086-2247520
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร 085-1250354
นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	เบอร์โทร 084-7948250
นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	เบอร์โทร 061-2348294
นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร 089-4844032
นางนภัสภรณ์ วิบูลโชติศิริณ	เบอร์โทร 091-0530252
นางสาวอัญชลี ชมภูราช	เบอร์โทร 092-1383203
นายศิลปชัย พรประพันธ์	เบอร์โทร 096-7590973
นายกฤตณัย ฤทธิมาร	เบอร์โทร 095-8485753
นางสาวปวีณา สมณะ	เบอร์โทร 096-3095556

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปะโคดำเนินการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง แต่ปัจจุบันก็ได้ประสบปัญหาที่จำเป็นเร่งด่วนหลายอย่าง ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติสืบไป ดังนั้น ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลและเอกชน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาด้านสื่อการสอน เทคโนโลยี บุคลากร สนับสนุนและวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลดีต่อการพัฒนาต่อการศึกษาของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาอย่างมีความต่อเนื่องจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
2. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
3. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนสามารถจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
- 3.1.2 โรงเรียนได้รับสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 2569	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2570 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5,000		2,000	
1.1 ค่าอาหารและเครื่องดื่ม				2,000
1.2 ค่าวัสดุอุปกรณ์				1,000
1.3 อื่นๆ				
รวมงบประมาณ	5,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ขาดการประชาสัมพันธ์ทำให้ชุมชนเกิดความไม่เข้าใจ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุก หลากยรูปแบบเพื่อให้เข้าถึงทุกฝ่าย

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- โรงเรียนมีทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ	100	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินพึงพอใจ
- โรงเรียนได้รับสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารการศึกษา	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักและเห็นความสำคัญพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนสามารถจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ
- 9.2 โรงเรียนได้รับสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารการศึกษา
- 9.3 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญจัดหาทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ



แผนงานบริหารงานบุคคล



โครงการ พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
กิจกรรม กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารการจัดการศึกษา
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 จุดเน้นที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีอาชีวะ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย
 และการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

ผู้ที่รับผิดชอบ นางนงลักษณ์ ระวะใจ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

นางนงลักษณ์ ระวะใจ	เบอร์โทร 085-6429367
นางสาวมูขดา มีรัตน์	เบอร์โทร 087-0693286
นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	เบอร์โทร 061-2348294
นายศิลปชัย พรประพันธ์	เบอร์โทร 096-7590973
นางสาวปิณดา สมณะ	เบอร์โทร 096-3095556

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยงานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เป็นงานที่ต้องดูแลเอาใจใส่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน สร้างความเป็นเอกภาพในหมู่คณะ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในด้านต่างๆ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการนำผลงานไปประกวดในระดับต่างๆจนเกิดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานรวมทั้งรัฐบาลได้กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 เป็นแผนที่ได้ยัญเชิญแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนา โดยยึดหลักสายกลาง เพื่อให้ประเทศรอดพ้นจากวิกฤต สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และนำไปสู่การพัฒนาอย่างสมดุล มีคุณภาพ และยั่งยืน

นอกจากนี้แล้วในมาตรา 22 ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) โดยที่ PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่งหมายถึง Community of Practice (Cop) ในการทำหน้าที่ครูนั่นเอง ตลอดจนการพัฒนาตนเองระบบ TEPE Online ถือเป็นระบบพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาครูตามภารกิจที่จะต้องปฏิบัติ ซึ่งสิ่งที่มุ่งเน้นเป็นพิเศษ คือ การพัฒนาอยู่ในพื้นที่หรือโรงเรียน โดยมีเป้าหมายสำคัญ เพื่อคุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค จึงเล็งเห็นความสำคัญ และจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพ และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ดีขึ้น



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการ PLC และการอบรม

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจและจิตสำนึกให้กับบุคคลในองค์กรในการ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการ PLC และการอบรม

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 69	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 69	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 69 - กุมภาพันธ์ 70	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 70	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 80,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร			78,000	2,000
รวมงบประมาณ	80,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความไม่เข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงาน เรื่องกระบวนการ PLC

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ศึกษาและหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ตลอดจนคู่มือหรือแนวทางที่ต้นสังกัดจัดทำขึ้น

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการ PLC และการอบรม	100	- การประเมินความรู้ความสามารถ	- แบบประเมิน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการ PLC และการอบรม
- 9.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้



แผนงานบริหารทั่วไป



โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรม กิจกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ข้อ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 จุดเน้น นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน
จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน
ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 25570

ผู้รับผิดชอบ นายทวีรัชต์ เกตุชาติ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์ นายทวีรัชต์ เกตุชาติ

เบอร์โทร 061-2348294

นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ

เบอร์โทร 089-4844032

นางนันทิยา พัทธ์รัตนชนม์

เบอร์โทร 095-6610179

นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ

เบอร์โทร 085-1250354

นางสาวศรีสมร หล้าสา

เบอร์โทร 086-2247520

นายศิลปชัย พรประพันธ์

เบอร์โทร 096-7590973

นายกฤตนิย ฤทธิมาร

เบอร์โทร 095-8485753

นายชัยวัฒน์ นภาดล

เบอร์โทร 096-2699831

นางสาวปวีณา สมณะ

เบอร์โทร 096-3095556

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา 2542 หมวดที่ 6 ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาคือต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านปะโค ได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินการให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วนภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีความผูกพันในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านปะโค ได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการพบว่าผลการดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการ



แก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.2 เพื่อสร้างสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง

2.3 เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.1.2 ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดี

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2569	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

**6. งบประมาณ**

จำนวน 10,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	10,000			10,000
รวมงบประมาณ	10,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและการคัดกรองนักเรียนต้องอาศัยข้อมูลที่ครอบคลุม และถูกต้อง
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง**
- การรูปแบบการเก็บข้อมูลที่หลากหลายผ่านครูประจำชั้น

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	95	- การรายงาน	- แบบรายงาน
2. ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง มีสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดี	95	- การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจ ความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ			
- โรงเรียนมีการจัดและ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง	100	- การรายงาน	- แบบรายงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดี
- โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง



ชื่อโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว

มาตรการ 5 มาตรการ

โรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ กลยุทธ์ที่

ข้อ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2

จุดเน้นที่ นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย

จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เบอร์โทร 095-6610179
	นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	เบอร์โทร 061-2348294
	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร 089-4844032
	นายศิลปชัย พรประพันธ์	เบอร์โทร 096-7590973
	นายกฤตชัย ฤทธิมาร	เบอร์โทร 095-8485753
	นางสาวอัญชลี ชมภูราช	เบอร์โทร 092-1383203
	นางสาวมุกดา มีรัตน์	เบอร์โทร 087-0693286

1. หลักการและเหตุผล

เยาวชน คืออนาคตของชาติ ปัจจุบันสังคมไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤต จากสถานการณ์ปัญหา ยาเสพติดที่ได้เริ่มแพร่ระบาดและกำลังทวีความรุนแรงมากขึ้นอย่างน่าวิตก การหวนกลับมาระบาดของหนักของยาเสพติดในปัจจุบัน เป็นผลให้เยาวชน หลงผิดเข้าสู่วงจรของการซื้อขายและเสพยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นการทำลายทรัพยากรบุคคลซึ่งเป็นอนาคตและเป็นพลังในการพัฒนาประเทศให้ด้อยคุณภาพ อันจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และเป็นภาระงบประมาณของประเทศในการบำบัดรักษาผู้ป่วยที่เกิดจากการเสพยาเสพติด อีกทั้งยังเป็นปัญหาที่สร้างความรู้สึกสะเทือนใจและเจ็บปวดให้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง และปัญหายาเสพติดได้นำมาซึ่งความรุนแรงในครอบครัวและอาชญากรรมต่าง ๆ ในสังคม เช่น การ



ลักษณะ ชกชิงวิ่งราวและการก่อปัญหาอาชญากรรมอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย ซึ่งทำให้มีผลกระทบต่อสังคมโดยรวม ซึ่งปัจจุบันนี้รัฐบาลได้มีนโยบายในการแก้ไขปัญหาเสพติดตามยุทธศาสตร์ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ด้วยยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการป้องกัน ยุทธศาสตร์ด้านการค้นหา ยุทธศาสตร์ด้านการรักษา ยุทธศาสตร์ด้านการเฝ้าระวัง - ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน - ต้องมีระบบข้อมูล - ต้องมีเครือข่าย ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ออก เนื่องจากเป็นรากฐานและเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ โรงเรียนบ้านปะโค จึงได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และเห็นว่าทุกภาคส่วนของสังคมควรมีบทบาทในการแก้ปัญหา ร่วมกัน การปล่อยให้เป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานภาครัฐรับผิดชอบเพียงฝ่ายเดียวไม่เพียงพอ และจะทำให้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ

ดังนั้นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็น คนเก่ง คนดี มีความสุข โรงเรียนบ้านปะโค จึงได้มีการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

2.2 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข

ในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนได้เห็นคุณค่าและตระหนักในตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนบ้านปะโค ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนมีจิตสำนึก ร่วมกันในการดูแล กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข

- นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2569	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

งบประมาณคุณภาพ จำนวน 20,000 บาท

ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-
2. ห้องเรียนสีขาว กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3,000 2,000	-	- 2,000	3,000
3. กิจกรรมมาตรการ 5 มาตรการ พิธีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) วันต่อต้านยาเสพติดโลก (เดินรณรงค์ ,นิทรรศการ) งดเหล้าเข้าพรรษา	5,000 2,000 3,000 1,000	- - - -	2,000 1,500 - -	3,000 500 3,000 1,000
4. โรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก (เดินรณรงค์ ,นิทรรศการ)	2,000 2,000	- -	- -	2,000 2,000
รวมงบประมาณ	20,000		5,500	14,500

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- นักเรียนไปคบกับเพื่อนรุ่นพี่ซึ่งมีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักเลือกคบเพื่อน และสร้างความเข้าใจกับครอบครัว



8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. โรงเรียนและชุมชนมีผู้นำในการต่อต้านและ ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด	100	การสังเกต	แบบสังเกต
2. โรงเรียนสามารถสนับสนุนนโยบายของ รัฐบาลและร่วมแก้ปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	90	การสังเกต	แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติด	100	การสังเกต	แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องยาเสพติดให้โทษ
2. นักเรียนตระหนักในพิษร้ายของยาเสพติด
3. โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน
4. คณะครู นักเรียน รวมทั้งชุมชน ได้ร่วมกันเผยแพร่การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



โครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรม กิจกรรมสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน /จุดเน้นที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อศ. 2 นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย /จุดเน้นที่ 1 การปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จุดเน้นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2570

ผู้ที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นายศิลปชัย พรประพันธ์	เบอร์โทร 096-7590973
	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร 089-4844032
	นายกฤตชัย ฤทธิมาร	เบอร์โทร 095-8485753
	นางสาวอัญชลี ชมภูราช	เบอร์โทร 092-1383203
	นางสาวมุขดา มีรัตน์	เบอร์โทร 087-0693286
	นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดี	เบอร์โทร 085-7551016

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการปกครองของประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตยสถานศึกษาเป็นสังคมแรกที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 7 บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด4 มาตรา23(1) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับ



ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในตัว ในจิตใจ ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ในสังคมด้วยความสมัครใจ จริงใจ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปะโคจึงจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนได้เรียนรู้และนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีจากการเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย
2. เพื่อให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักระบบสหกรณ์ และบริหารงานสหกรณ์โรงเรียนได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของหลักการประชาธิปไตย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีจากการเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย

3.1.2 ผู้เรียนรู้จักระบบสหกรณ์ และบริหารงานสหกรณ์โรงเรียนได้

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนเห็นความสำคัญของหลักการประชาธิปไตย

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 2569	
3	ดำเนินงาน - เลือกตั้งสภานักเรียน - จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวหลักการการทำงานสภานักเรียน	พฤษภาคม 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2570 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

**6. งบประมาณ**

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. สถานักเรียน	2,000			
1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				1,000
1.2 ค่าอื่นๆ				1,000
2. กิจกรรมรณรงค์ประชาธิปไตย	5,000			
2.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				4,000
2.2 ค่าอื่นๆ				1,000
3. กิจกรรมการสร้างเครือข่ายสถานักเรียน	3,000			
2.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์				2,000
2.2 ค่าอื่นๆ				1,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

- การสร้างค่านิยมในการรักความเป็นประชาธิปไตยให้นักเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญด้วยการปลูกฝังผ่านการสอน และการทำกิจกรรม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ผู้เรียน ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จัก เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ ต่อตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความ เข้าใจ และเคารพในความคิด ของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิถี การทางประชาธิปไตย	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต
- ผู้เรียน รู้จักการทำงานเป็น ทีม สามารถสร้างผู้นำทางด้าน ประชาธิปไตย และเชิญชวน	95	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ



รณรงค์ ปลุกจิตสำนึกให้ นักเรียนทุกคนนำไปปฏิบัติจริง ได้ในชีวิตประจำวัน			
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญ ของหลักการประชาธิปไตย	100	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา
รับผิดชอบตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มินิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี
จากการเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย
- 9.2 ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำด้านประชาธิปไตย สามารถนำความรู้สู่ชุมชนได้
- 9.3 ผู้เรียนเห็นความสำคัญของหลักการประชาธิปไตย



**โครงการ
กิจกรรม**

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
กิจกรรมวันสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย จุดเน้นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จุดเน้นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นายศิลปชัย พรประพันธ์	เบอร์โทร 096-7590973
	นางสาวมูขดา มีรัตน์	เบอร์โทร 087-0693286
	นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร 085-1250354
	นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร 086-2247520
	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร 089-4844032
	นายกฤษณัย ฤทธิมาร	เบอร์โทร 095-8485753

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ซึ่งประกาศกฎหมายทางการศึกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2545 วันที่ 22 กรกฎาคม 2553 นั้นจุดมุ่งหมายการศึกษาเพื่อ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม



สพฐ.ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผลการหารือสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติ จำเป็นต้องดำเนินการ จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึมซับ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และ สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียน คุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับ โรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนา เยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ
- 3.1.2 ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	เมษายน 2569	
3	ดำเนินงาน - นำนักเรียนเข้าอบรมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต - ทำกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ	พฤษภาคม 2569 – กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2570 สถานที่ดำเนินการโรงเรียนบ้านปะโค

**6. งบประมาณ**

จำนวน 10,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. นำนักเรียนเข้าอบรมคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต - ค่าลงทะเบียนอบรม	5,000		5,000	
2. กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	5,000			5,000
รวมงบประมาณ	10,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

- กิจกรรมการอบรมที่คล้ายๆเดิมอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- แสวงหาแนวทาง หรือวิธีการใหม่ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
- ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาในด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดี งาม และการมีจิตสาธารณะ	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต
- ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถ ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญ ของคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ

9.2 ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

9.3 ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ



ชื่อโครงการ โรงเรียนสวยงามน่าอยู่ด้วยกิจกรรม 5 ส.
กิจกรรม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียน
กิจกรรม 5 ส.

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 4 ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย
ที่ 6 โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับ
ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้ที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	เบอร์โทร 061-2348294
	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร 089-4844032
	นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร 086-2247520
	นางอสมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร 085-1250354
	นางนงลักษณ์ ระวะใจ	เบอร์โทร 085-6429367
	นายศิลปชัย พรประพันธ์	เบอร์โทร 096-7590973
	นายกฤษณ์ ฤทธิมาร	เบอร์โทร 095-8485753
	นายชัยวัฒน์ นภาดล	เบอร์โทร 096-2699831
	นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดิ	เบอร์โทร 085-7551016
	นายสมบุญ ภาวิกุล	เบอร์โทร 084-3864493

1. หลักการและเหตุผล

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ การยกระดับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนในอุดมคติ โดยมีองค์ประกอบของบัญญัติ 10 ประการ เพื่อสร้างผลผลิตของนักเรียนให้ได้มาตรฐานในทุกระดับชั้น ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อจะได้เป็นกำลังสำคัญของประเทศสืบไป โรงเรียนที่ดีในอุดมคติมีข้อควรคำนึงถึง คือ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติโดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และปลูกฝังเรื่องความสะอาด ความมีวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรักสามัคคี รวมทั้งการจัดโรงเรียนให้มีความร่มรื่น มีต้นไม้ แหล่งน้ำ บ่อน้ำ ไร่นา ไร่ผลไม้ เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมมีแผนผัง เต็มรูปแบบ มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลอง ตลอดจนมีสนามกีฬาครบครัน โดยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น



โรงเรียนบ้านปะโคจึงได้นำกิจกรรม 5ส เป็นกระบวนการหนึ่งที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติ ที่เหมาะสมสามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขงานและรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานให้ดีขึ้น ทั้งในส่วนงานด้านการผลิตและด้านการบริการ ซึ่งนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานขององค์กร ได้อีกทางหนึ่ง ซึ่ง 5ส ประกอบด้วย

- ส – สะสาง : แยกอุปกรณ์และชิ้นวางที่ไม่จำเป็นออกไป เหลือไว้แต่สิ่งที่ใช้งานจริง ๆ เท่านั้น
- ส – สะดวก : จัดหมวดหมู่อุปกรณ์โดยแยกประเภทตามชั้นวาง สีก่อง ฉลาก และตีเส้นพื้นที่สำหรับทำงาน
- ส – สะอาด : ทำความสะอาดพื้น โต๊ะ ชั้นวาง อุปกรณ์ และทั้งสิ่งของที่ไม่จำเป็น
- ส – สุขลักษณะ : สภาพแวดล้อมหลังทำความสะอาดดูปลอดโปร่ง เป็นมาตรฐานสุขลักษณะที่ดี
- ส – สร้างนิสัย : หมั่นรักษาความสะอาดในสภาพแวดล้อมนี้เป็นประจำ

5 ส เป็นเทคนิคที่ทุกคนสามารถเข้าใจแนวทางการปฏิบัติได้ง่าย อุปกรณ์ที่ใช้มีเพียงเครื่องมือทำความสะอาด ซึ่งใช้งบประมาณต่ำ ผู้ทำ 5ส ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติเป็นกลุ่มพื้นที่ ซึ่งมีส่วนสนับสนุนเรื่องการทำงานเป็นทีม สมาชิกในพื้นที่ได้ร่วมกันวางแผนและลงมือปรับปรุงพื้นที่ ปฏิบัติงานของตนเอง และกลุ่มกิจกรรม 5 ส ยังช่วยเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำให้แก่หัวหน้าพื้นที่อีกด้วย

เห็นผลที่เป็นรูปธรรม พื้นที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการจัดเก็บสิ่งของเป็นระเบียบมากขึ้น ทำให้ไม่ต้องเสียเวลาค้นหาของหรือเอกสาร การปรับปรุงที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่มองเห็นได้และเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการสร้างนิสัย และการมีวินัยในหน่วยงาน

การปฏิบัติกิจกรรม 5 ส อย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรประจำวันจะเสริมสร้างลักษณะนิสัยและความเป็น ระเบียบ วินัยให้แก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม สิ่งของในที่ทำงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ทำให้การทำงาน มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาไทยหลายท่านที่ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการภูมิทัศน์ในโรงเรียนมานานแล้ว โดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อให้โรงเรียนต่าง ๆ นำไปปรับใช้ให้มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เชื่อว่าโรงเรียนที่สะอาดร่มรื่น เรียบง่าย แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ได้รับการดูแลจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมได้ดีย่อมทำให้นักเรียนได้รับอิทธิพลเป็นคนละเอียดอ่อน จิตใจแจ่มใส รักสวยรักงามรักษาความสะอาด รักความสงบ เรียบง่ายและรักความร่มรื่นไปด้วย เพื่อให้นักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดีและซึมซับความรักธรรมชาติมีจิตใจอ่อนโยน สิ่งแวดล้อมจึงเปรียบเสมือน ครูที่พูดไม่ได้ ของนักเรียนทุกคน ครูที่พูดไม่ได้หมายถึง สภาพแวดล้อมที่ร่มเย็นเป็นระเบียบสวยงามของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนแจ่มใส สงบ มีคุณค่าทางจิตใจและต่อการจัดการศึกษา ทำให้น้ำใจอันพึงประสงค์ได้เกิดในตัวเด็กโดยอาศัยอิทธิพลจากครูที่พูดได้และพูดไม่ได้อีกทางหนึ่ง ทั้งนี้ยังมีนักจิตวิทยาการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญกับบริเวณโรงเรียนว่าเป็นเครื่องเซตหน้าชูตาของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเลื่อมใส ศรัทธา จึงควรจัดสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยทำรั้วรอบบริเวณโรงเรียน ให้มีความปลอดภัย ตกแต่งให้มีความสวยงาม หน้าอาคารเรียนควรทำไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณโรงเรียนควรปลูกไม้ใหญ่ สำหรับนักเรียนได้พักในร่มเงาในตอนกลางวัน เพื่อบรรเทาความร้อน เพื่กรองฝุ่นละอองและช่วยต้านลม อีกทั้งสีเขียวของใบไม้ยังช่วยพักผ่อนจิตใจ สายตาให้แก่เด็กได้

จากหลักการดังกล่าวโรงเรียนบ้านปะโค จึงได้จัดทำโครงการ 5ส เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดี และเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดีและเหมาะสม
- 2.2 เพื่อสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามองเห็นของสำคัญของภูมิทัศน์ในโรงเรียน



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดีและเหมาะสม
- 3.1.2 โรงเรียนมีบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามองเห็นของสำคัญของภูมิทัศน์ในโรงเรียน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2569	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2570
สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 150,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่	100,000			100,000
3. กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียน	50,000			50,000
รวมงบประมาณ	150,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปรับปรุงห้องเรียนที่ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน และคุณครู

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดีและเหมาะสม	100	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
2. โรงเรียนมีบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	100	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมองเห็นของสำคัญของภูมิทัศน์ในโรงเรียน	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดีและเหมาะสม
- 9.2 โรงเรียนมีบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 9.3 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามองเห็นของสำคัญของภูมิทัศน์ในโรงเรียน



โครงการ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และบริหารงานสถานศึกษา

กิจกรรม การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ ข้อ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อ.ด. 2 นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางสาวมุขดา มีรัตน์	เบอร์โทร 087-0693286
	นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	เบอร์โทร 061-2348294
	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร 089-4844032
	นายศิลปชัย พรประพันธ์	เบอร์โทร 096-7590973
	นายภฤตณัย ฤทธิมาร	เบอร์โทร 095-8485753
	นางสาวปวีณา สมณะ	เบอร์โทร 096-3095556

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาในเกือบทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้านสาธารณสุข ด้านการทหารและความมั่นคง ด้านโทรคมนาคมและการสื่อสาร ดังจะเห็นได้ว่า หน่วยงานธุรกิจส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การจัดการในองค์กร อีกทั้งเพิ่มระดับความสำคัญมากขึ้นในแต่ละปี มีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้ เพื่อการจัดการกับข้อมูลสารสนเทศเป็นการเฉพาะ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อวางกลยุทธ์หาความได้เปรียบในตลาดโดยรวม อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเพื่อเพิ่มผลผลิต รวมถึงใช้เป็นช่องทาง สำหรับเผยแพร่สารสนเทศขององค์กรมากขึ้นด้วย

ในส่วนของการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ ก็มีบทบาทที่สำคัญในส่วนของการเป็นทั้งเครื่องมือหลัก และเครื่องมือสนับสนุนที่ต้องจัดหา และนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามลักษณะการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การกำหนดทิศทางและนโยบายการจัดการศึกษาไทย จึงต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่มีผลต่อการกำหนดคุณสมบัติและคุณภาพของ



แรงงานในอนาคต ซึ่งปฏิเสธไม่ได้เลยว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการขนส่ง เทคโนโลยีการผลิต นาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เหล่านี้ล้วนมีความก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้มีประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี จะต้องประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อ คือ 1.เทคโนโลยีโทรคมนาคม (E-communication) เทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่สำคัญได้แก่ การสื่อสารผ่านดาวเทียม เครือข่ายความถี่การสื่อสาร เครือข่ายเส้นใยแก้วนำแสง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ 2.ระบบการสอนผ่านจอภาพ (On -Screen Interactive Instruction) ได้แก่ การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ การสอนด้วยโทรทัศน์ปฏิสัมพันธ์ การสอนด้วยการประชุมทางไกล การสอนด้วยเครือข่ายโลก 3.ระบบสื่อตามต้องการ (Media On Demand) เช่น สัญญาณภาพตามต้องการ เสียงตามต้องการ บทเรียนตามต้องการ

และหากจะกล่าวถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในลักษณะที่ชัดเจนที่สุดนั้น จะอยู่ในรูปลักษณะของสื่อต่างๆ ที่รวมเรียกว่า สื่อการศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในวงการศึกษาแล้วว่าสื่อการศึกษา โดยเฉพาะสื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้กลไกการจัดการศึกษา การเรียนรู้ สามารถส่งผลโดยตรงให้กับผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ได้อย่างกว้างขวางและเป็นผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ได้มากที่สุด อาจจะสรุปได้ว่าสื่อการศึกษา สามารถส่งผลต่อการเรียนรู้และการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ด้านคุณภาพการเรียนรู้ สื่อการศึกษาจะสามารถช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น ในด้านเวลาผู้เรียนผ่านสื่อสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้น การตรึงพฤติกรรมการเรียนรู้ สื่อการศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจได้เป็นอย่างดี ฯลฯ จากความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศตามที่ได้กล่าวข้างต้น

ฉะนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินไปตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 3.1.2 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2569	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 25,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การให้บริการข้อมูล (จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์) ค่าใช้จ่าย - ดำเนินงานจัดจ้าง และติดตั้งป้าย ประชาสัมพันธ์	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวารสาร ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์โรงเรียน ค่าใช้จ่าย - ชำระค่าเว็บไซต์รายปี	1,000			1,000
กิจกรรมที่ 3 ซ่อม/บำรุงรักษา คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เทคโนโลยี ค่าใช้จ่าย - จัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม หรือเปลี่ยนอุปกรณ์ เทคโนโลยีให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	20,000			20,000
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตและ กล้องวงจรปิด ค่าใช้จ่าย - จัดซื้อ จัดจ้าง ติดตั้งจุดขยายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อม ใช้งาน และครอบคลุมพื้นที่	1,000			1,000



- จัดซื้อ จัดจ้าง ติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	25,000			

* งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ระบบเครือข่ายต้องสามารถตอบสนองการใช้งานได้จำนวนหลายๆ USER

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ปรับปรุงระบบเครือข่าย

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	100	- การรายงาน	- แบบรายงาน
2. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา	100	- การรายงาน	- แบบรายงาน
เชิงคุณภาพ			
- โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	95	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 9.2 โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา
- 9.3 โรงเรียนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรม
- กิจกรรมการแปรงฟัน ฟันสวยยิ้มใส
 - กิจกรรมสุชาติ มีความสุข
 - กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน
 - กิจกรรมการป้องกันโรคระบาด
 - กิจกรรมป้องกันยาเสพติด

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพ.อศ. 2 นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน
นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 การพัฒนาผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางอสมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร	085-1250354
	นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร	086-2247520
	นายชัยวัฒน์ นภาดล	เบอร์โทร	094-2833338
	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทร	089-4844032
	นางสาวอัญชลี ชมภูราช	เบอร์โทร	092-1383203

1. หลักการและเหตุผล

จาก พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 กำหนดให้การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม ประกอบกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 10 กำหนดให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 11 กำหนดให้ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมาอันนี้กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุขจึงได้ร่วมกันจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้นให้โรงเรียนดำเนินการในโรงเรียน และจากผลการเฝ้าระวังสุขภาพนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนภูปะโค พบว่ายังมีนักเรียนอยู่อีกจำนวนหนึ่งที่มีภาวะทุพโภชนาการ เช่น เตี้ย อ้วน ผอม ประกอบกับมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อีกทั้งสภาพแวดล้อม



ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน รวมถึงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ การระบาดของยาเสพติด และภัยของบุหรี่ไฟฟ้าที่ทำให้นักเรียนเกิดปัญหาสุขภาพและเป็นปัญหาสังคมในปัจจุบัน

ดังนั้นเพื่อเป็นการป้องกันและ แก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นต่อสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรงและสมบูรณ์ จึงจัดทำโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับการบริการด้านการปฐมพยาบาล อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 เพื่อให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ดูแลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

2.3 เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพอนามัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับการบริการด้านการปฐมพยาบาล อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ดูแลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพอนามัย

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2569	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ	2,000			2,000
3. กิจกรรมสุขภาพดี มีความสุข	4,000			4,000
4. กิจกรรมตรวจสุขภาพพนักงานเรียนและแปร่งพัน	2,000			2,000
5. กิจกรรมป้องกันยาเสพติด	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	10,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- การประชุม ในการประสานงานเพื่อกำหนดแนวทางรายละเอียดก่อนเข้าตรวจสุขภาพ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ได้รับบริการด้าน การปฐมพยาบาล อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และได้รับการรักษา อย่างต่อเนื่อง	95	- การประเมินความพึง พอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
2. นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริม สุขภาพ การป้องกันโรค ดูแล ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และนำ ความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้	95	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ			
- นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนทุกคนตระหนักและให้ ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพ อนามัย	100	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ได้รับการด้านการปฐมพยาบาล อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง
- 9.2 นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ดูแลด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
- 9.3 นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพอนามัย



โครงการ ความสัมพันธ์กับชุมชน

กิจกรรม กิจกรรมการระดมทุน

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 จุดเน้นที่ นโยบายที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
มืออาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย
และการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

ผู้ที่รับผิดชอบ นางนงลักษณ์ ระวังใจ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

นางนงลักษณ์ ระวังใจ	เบอร์โทร 085-6429367
นางสาวมูขดา มีรัตน์	เบอร์โทร 087-0693286
นางจิตรา แก้วชัย	เบอร์โทร 089-2794031
นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทร 086-2247520
นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทร 085-1250354
นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	เบอร์โทร 084-7948250
นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	เบอร์โทร 061-2348294

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ 29 ให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสพการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรม ตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียนอีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและ ชุมชนอีกด้วย

โรงเรียนบ้านปะโค ได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะ โรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงานกำหนดแนวทางใน การพัฒนาโรงเรียนใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนจึงได้จัดให้มีการ ดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษาและเป็นการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการพัฒนางานองค์กรบุคคลและสถานศึกษาสู่คุณภาพที่คาดหวัง
- 2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรู้ความตระหนักและเห็นความสำคัญของความสัมพันธ์กับชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและเป็นการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
- 3.1.2 โรงเรียนสามารถส่งเสริมภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการพัฒนางานองค์กรบุคคลและสถานศึกษาสู่คุณภาพที่คาดหวัง

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรู้ความตระหนักและเห็นความสำคัญของความสัมพันธ์กับชุมชน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เมษายน 2569	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 2569	
3	ดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - กุมภาพันธ์ 2570	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2570	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

จำนวน 10,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมการระดมทุน	5,000			5,000
3. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,000			5,000
รวมงบประมาณ	10,000			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- โรงเรียนอาจยังไม่เข้าถึงชุมชน หรือชุมชนเองยังไม่เข้าใจบริบทของโรงเรียนเท่าที่ควร
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง**
- เข้าให้ผู้บริหาร และคณะครูสร้างความเข้าใจกับชุมชนทั้งด้านการทำกิจกรรม และการประชาสัมพันธ์

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
1. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วม พัฒนาและเป็นการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา	100	- การรายงาน	- แบบรายงาน
2. โรงเรียนสามารถส่งเสริม ภารกิจของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการ พัฒนาองค์คณะบุคคลและ สถานศึกษาสู่คุณภาพที่คาดหวัง	100	- การรายงาน	- แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน
เชิงคุณภาพ			
- ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเกิดความความตระหนัก และเห็นความสำคัญของ ความสัมพันธ์กับชุมชน	100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและเป็นการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
- 9.2 โรงเรียนสามารถส่งเสริมภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการ
พัฒนาองค์คณะบุคคลและสถานศึกษาสู่คุณภาพที่คาดหวัง
- 9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความความตระหนักและเห็นความสำคัญของความสัมพันธ์กับชุมชน



โครงการ อาหารกลางวัน

กิจกรรม กิจกรรมการจัดทำอาหารกลางวัน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 จุดเน้นที่ นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน
นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผู้ที่รับผิดชอบ งานงบประมาณ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทรศัพท์ 089-4844032
	นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เบอร์โทรศัพท์ 095-6610179
	นางสาวอัญชลี ชมภูราช	เบอร์โทรศัพท์ 092-1383203
	นางสาวปวีณา สมณะ	เบอร์โทรศัพท์ 096-3095556
	นางนภัสภรณ์ วิบูลโชติศิริ	เบอร์โทรศัพท์ 091-0530252

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิต้านทานโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปะโค ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนแบบครบวงจรขึ้นในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- 2.2 เพื่อช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในสถานศึกษา



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

จำนวน เด็กนักเรียนชั้น อ.2 - ม.3 จำนวน 204 คน ดังนี้

ที่	โรงเรียนสังกัด	เป้าหมาย (คน)	หน่วยละ (บาท)	ระยะเวลา (วัน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) - จำนวนเด็ก 210 คน ขึ้นไป	204	22	200

3.2 เชิงคุณภาพ

เด็กนักเรียนชั้น อ.2 - ม.3 ที่ได้รับอาหารกลางวัน มีสุขภาพที่สมบูรณ์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	เม.ย. 69	นางสาวกรวรรณ
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำเมนู	พ.ค. 69	นางสาวกรวรรณ
3	ดำเนินงาน จัดอาหารกลางวันให้นักเรียน	พ.ค. 69 - มี.ค. 69	คณะครูทุกท่าน
4	สรุปและประเมินผล - ประเมินผลโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. 69	นางสาวกรวรรณ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2569 ถึง วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2570

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

6. งบประมาณ

จำนวน 897,600.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ประชุมเพื่อปรึกษาหารือการจัดทำโครงการเสนอ โครงการเพื่อขออนุมัติ				
2. กิจกรรมจัดทำอาหารกลางวัน	897,600			
3. รายงานผลการดำเนินงาน				
รวมงบประมาณ	897,600			

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- เรื่องความสะอาดและความสดของอาหาร

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- หมั่นสุ่มตรวจอาหารกลางวัน และการสร้างมาตรการควบคุมเรื่องความสะอาด

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ			
นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน	100	- การสังเกต	- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
เด็กนักเรียนได้รับอาหารกลางวัน มีสุขภาพที่สมบูรณ์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด	100	- การสอบถาม - การตรวจคุณภาพอาหารกลางวัน	- แบบสอบถาม - Thai school lunch
เชิงคุณภาพ			
เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด	100	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี
- 9.2 โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการและด้านเกษตรกรรมให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- 9.3 ผู้เรียนเห็นความสำคัญรับประทานอาหารกลางวัน



โครงการ โรงเรียนคุ้มครองเด็ก

กิจกรรม ความปลอดภัยทางกายภาพ และบุคคล

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วย
มาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 จุดเน้นที่ นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย
จุดเน้นที่ 5 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายใน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ นายทวิรัช เกตุชาติ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์ นายทวิรัช เกตุชาติ เบอร์โทร 061-2348294

นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ เบอร์โทร 089-4844032

นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ เบอร์โทร 095-6610179

นายศิลปชัย พรประพันธ์ เบอร์โทร 096-7590973

1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจหลักของโรงเรียนคือการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตรระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โรงเรียนบ้านปะโค จึงได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีการดำเนินงานสอดคล้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยเฉพาะ มาตราที่ 63 ที่กำหนดให้โรงเรียนและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงาน และกิจกรรมแนะแนว ให้คำปรึกษาและฝึกอบรม แก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคมและความปลอดภัยแก่นักเรียน โรงเรียนจึงจัดทำโครงการดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยด้านกายภาพและด้านบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน

2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยการส่งเสริมอย่างถูกวิธีตามพัฒนาการของวัยความแตกต่างของบุคคลด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา

3. เพื่อให้เกิดภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา



3.1.2 ครู นักเรียน และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดี

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีการจัดและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีคุณภาพและทั่วถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากนักเรียน คุณครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

4. วิธีดำเนินการ

1. ประชุมคณะครู
2. ประชุมคณะกรรมการแต่ละฝ่าย/บริการ
 - 2.1 บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล
 - ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - การเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - ศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี (คัดกรองนักเรียน)
 - วิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.2 บริการสนเทศ
 - สำรวจศึกษาข้อมูล
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมโฮมรูม
 - บริการเสียงตามสาย
 - จัดนิทรรศการ
 - 2.3 บริการจัดวางตัวบุคคล
 - สำรวจและศึกษาข้อมูล
 - สอนซ่อมเสริม
 - ให้อุปกรณ์การศึกษา
 - จัดกลุ่มสนใจหรือชุมนุม
 - ประกันชีวิตนักเรียน
 - 2.4 บริการให้คำปรึกษา/อบรม
 - สำรวจและศึกษาข้อมูล
 - ให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม
 - ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
 - ส่งต่อสหวิชาชีพ
 - หนุนช่วยวัยใส ใส่ใจคุณภาพชีวิต /เพศศึกษา/วินัยจราจร
 - อบรมวินัยเชิงบวกกับคณะครู
 - 2.5 บริการติดตามและประเมินผล
 - ติดตามนักเรียนที่ได้รับการบริการ
3. สรุปผลการดำเนินงาน



6. ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												หมายเหตุ
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	
3.3 บริการจัดวางตัวบุคคล													
- สำรวจและศึกษาข้อมูล	→						→						
- ทวนการศึกษา													
- จัดกลุ่มสนใจ ชุมนุม											→		
- สอนซ่อมเสริม											→		
3.4 บริการให้คำปรึกษา											→		
- สำรวจและศึกษาข้อมูล													
- ให้คำปรึกษา	→						→						
- เป็นกลุ่ม/รายบุคคล													
- วินิจฉัย/											→		
- เพศศึกษา/ตัวฉัน/													
- อคติภัย/การป้องกันการ											→		
- รังแกกัน/อบรมวินัยเชิง													
- บวก													
3.5 บริการติดตามและประเมินผล													
- ติดตามนักเรียน	→												
- ที่ได้รับบริการ											→		
- แนะนำ													
- ประสานความร่วมมือ											→		
- สหวิชาชีพ													
4. สรุปผลการดำเนินงาน											→		
กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												หมายเหตุ
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	



6. รายละเอียดการประมาณการงบประมาณกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 35,000.- บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีการศึกษา พ.ศ. 2569)

ที่	รายการ	จำนวน	รวมเป็นเงิน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน (2 ครั้ง) -ป้าย อุปกรณ์ -กระดาษทำเอกสาร -เครื่องดื่ม รวมเงิน	1 แผ่น 2 รีม 2 ครั้ง	200 500 1,000 1,700 (2,400)	มิถุนายน 2569 และเดือนมกราคม 2570 ที่หอประชุมโรงเรียน บ้านปะโค	คุณครูประจำชั้น
2	กิจกรรมแนะแนว -เอกสารการติดตามนักเรียน ให้คำแนะนำ ปรีक्षाและส่ง ส่งต่อคณะทำงานแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรม -จัดทำเอกสารผลการ ดำเนินการส่งต่อครูประจำ ชั้นในปีการศึกษาต่อไป -ป้ายไวนิลระบบดูแล รวมเงิน	ตามจำนวน นักเรียน ตามจำนวน นักเรียน 3 ชุด	- 500 1,000 15,00	ตลอดปีการศึกษา สิ้นปีการศึกษา มิถุนายน 2569	คุณครูประจำชั้น
3	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน (2 ครั้ง) - เอกสารเยี่ยมบ้าน - ค่าพาหนะ - สรุปรายงาน รวมเงิน	ตามจำนวน นักเรียน	1,000 2,000 (2 ครั้ง) 2,000	มิถุนายน 2569 และเดือนมกราคม 2570	คุณครูประจำชั้น
4	กิจกรรมศึกษานักเรียน เป็นรายกรณี -เอกสารคัดกรอง เด็กพิเศษ เด็กยากจน SDQ -ทดสอบสมรรถภาพกาย -ประชุมช่วยเหลือเป็นราย กรณีโดยคณะครู สหวิชาชีพ รวมเงิน	ตามจำนวน นักเรียน ตามจำนวน นักเรียน	3,000 3,000 1,800 7,800	มิถุนายน 2569 และ พฤศจิกายน 2570	



ที่	รายการ	จำนวน	รวมเป็นเงิน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
5	กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ และกิจกรรมบริการเสียง -ด้านความปลอดภัยด้าน กายภาพและบุคคล เช่น ถัง ดับเพลิง ป้ายจราจร ป้าย ความปลอดภัยต่างๆ รวมเงิน	4 อาคาร	10,000 10,000	ตลอดปีการศึกษา	คุณครูประจำชั้น
6	กิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยง -ค่าแผนผังจุดเสี่ยง รวมเงิน		- -	มิถุนายนและ พฤศจิกายน 2569	คณะครูทุกคนนาย
7	กิจกรรมการป้องกันตนเอง -กิจกรรมอบรมวินัยจราจร นักเรียน -กิจกรรมอบรมเพศศึกษา นักเรียน -กิจกรรมการป้องกันการรังแก กัน -กิจกรรมอบรมยาเสพติด รวมเงิน	120 คน 120 คน 100 คน 100 คน	2,000 3,000 2,000 3,000 10,000	-ภาคเรียนที่ 1 (2569) -ภาคเรียนที่ 1 (2569) -ภาคเรียนที่ 1 (2569) -ภาคเรียนที่ 1 (2569)	-น.ส.กรวรรณ อบสุวรรณ วิทยากรภายนอก



ที่	รายการ	จำนวน	รวมเป็นเงิน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
8.	กิจกรรมการซ่อมแผนอค์ศิภัย (เจ้าหน้าที่จากเทศบาลตำบล ปะโค -ของที่ระลึก รวมเงิน	1 ชุด	1,000 1,000	กรกฎาคม 2569	นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นายศิลปชัย พรประพันธ์ นายกฤษณัย ฤทธิมาร นายชัยวัฒน์ นภาดล นายสมบูรณ์ ภาวิกุล นายชัยวัฒน์ นภาดล
9	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	นักเรียนทุกคน เข้าร่วม	คนละ 180 บาท	คุ้มครองตลอด ปีการศึกษา 2569	นางจิตรา แก้วชัย
10	จัดสรรทุนการศึกษานักเรียน ยากจน นักเรียนมีความ ประพฤติดี รวมเงิน	ขึ้นกับจำนวน กองทุนและเงิน บริจาค		มีนาคม 2570	นางจิตรา แก้วชัย นางสาวมูขดา มีรัตน์
11	กิจกรรมปรับปรุงพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	-	-	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
12	ประเมินโครงการและสรุป รายงานผล (ตามแบบประเมิน ของมาตรฐานโรงเรียน คุ้มครองเด็ก) -เล่มเอกสาร รวมเงิน		200 200	มีนาคม 2570	คุณครูประจำชั้น

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- เรื่องการให้ความช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ดำเนินการดูแล คุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ในกิจกรรมต่างๆ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		1. การสำรวจความพึงพอใจ ของนักเรียนและผู้ปกครอง 2. การรายงานผลการปฏิบัติ กิจกรรม 3. การสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบประเมินความ พึงพอใจ - แบบสอบถาม - แบบรายงานผลการ ปฏิบัติกิจกรรม
เชิงคุณภาพ			
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการ คุ้มครองช่วยเหลือ	100	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยด้านกายภาพและด้านบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน

9.2 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยการส่งเสริมอย่างถูกวิธีตามพัฒนาการของวัยความแตกต่างของบุคคลด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา

9.3 เกิดภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ



ชื่อโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรม - ธนาคารขยะ
 - กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ
 - การประดิษฐ์ขวดน้ำสารพัดประโยชน์

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ 4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ข้อ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพป.อุดรธานี เขต 2 จุดเน้นที่ นโยบายที่ 2 เรียนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน

นโยบายที่ 3 โรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย / จุดเน้นที่ 1 การน้อมนำพระบรมราโชบายฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (การประกันคุณภาพภายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(การประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การประกันคุณภาพภายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระยะเวลาดำเนินการ 18 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2570

ผู้รับผิดชอบ นางสาวปวีณา สมณะ โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

นางสาวปวีณา สมณะ	เบอร์โทรศัพท์ 096-309-5556
นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เบอร์โทรศัพท์ 095-661-0179
นางสาวศรีสมร หล้าสา	เบอร์โทรศัพท์ 086-2247520
นางอสมาลย์ ขามวิเศษ	เบอร์โทรศัพท์ 085-125-0354
นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	เบอร์โทรศัพท์ 084-794-8250
นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	เบอร์โทรศัพท์ 091-824-8392
นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	เบอร์โทรศัพท์ 089-484-4032
นางนภัสภรณ์ วิบูลโชติศิริญ	เบอร์โทรศัพท์ 091-053-0252
นางสาวอัญชลี ชมภูราช	เบอร์โทรศัพท์ 092-138-3203
นายศิลปชัย พรประพันธ์	เบอร์โทรศัพท์ 096-759-0973
นายกฤตนิย ฤทธิมาร	เบอร์โทรศัพท์ 095-848-5753

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิถีการดำรงชีวิตในการใช้คุณธรรมนำความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและมั่นคง เป็นหลักปฏิบัติที่ส่งเสริม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การดำเนินชีวิตโดยคำนึงถึงความพอมีพอก่อน เป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายในกระแสโลกและ



ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จึงเป็นหลักการที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด และความสนใจเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.2 เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

3.1 ผู้บริหาร ครูและผู้เรียนได้ตระหนักและศึกษาเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จากการผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ	พฤษภาคม 69	
2	การวางแผนดำเนินงาน - ตั้งคณะทำงาน - วางแผนการทำงาน	พฤษภาคม 69	
3	ดำเนินงาน - จัดอบรมให้ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ได้ชวนำพลาสติก - ปลูกผักปลอดสารพิษ	พฤษภาคม 69 - กุมภาพันธ์ 70	
4	สรุป/ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 70	

**5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ**

วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2570 สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค

6. งบประมาณ

งบประมาณคุณภาพจำนวน 20,000 บาท
ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ธนาคารขยะ 1.1 ค่าจัดทำเอกสาร/ป้ายประชาสัมพันธ์ 1.2 ค่าวัสดุอุปกรณ์คัดแยกขยะ (ถัง, ถุง, ป้าย) 1.3 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม			2,500	4,500
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ 2.1 ค่าเมล็ดพันธุ์ ดิน ปุ๋ย อุปกรณ์ปลูก 2.2 ค่าเตรียมแปลงปลูก 2.3 ค่าเอกสารประกอบกิจกรรม			2,000	5,000
กิจกรรมที่ 3 การประดิษฐ์ขวดน้ำสารพัดประโยชน์ 3.1 ค่าวัสดุ เช่น ขวด สี อุปกรณ์ตกแต่ง 3.2 ค่าเอกสาร/ใบงาน 3.3 ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม			1,500	4,500
รวมงบประมาณ			6,000	14,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**ปัจจัยความเสี่ยง**

1. การเก็บรักษาเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
2. วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสมกับกิจกรรม อุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดระบบการเก็บรักษาเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน
2. ติดตามความก้าวหน้าของโครงการอย่างต่อเนื่อง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน
เชิงปริมาณ 1. มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 2. มีผลงานส่งประดิษฐ์จากขวดน้ำ	ไม่น้อยกว่า 80%	- ผลงาน	- ชิ้นงาน
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการคัดแยกขยะอย่างถูกต้อง และผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตและพัฒนาสังคมได้ 2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ผลงาน	ไม่น้อยกว่า 80%	- การสังเกต	- แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีปริมาณขยะลดลง และมีการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ และเกิดรายได้เสริมจากการจำหน่ายขยะรีไซเคิล
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพอเพียงและนักเรียนมีความรู้และทักษะในการปลูกผักปลอดสารพิษ
3. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และทักษะการประดิษฐ์และสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์



ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569 พิจารณากำหนดเป้าหมายด้านการศึกษา และกำหนดแผนงาน/โครงการ ที่จะดำเนินการในปีการศึกษา พ.ศ. 2569 ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายแห่งความสำเร็จ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินงานตามกรอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบแนวทางกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค

3. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

3.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

3.2 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนบ้านปะโค เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

4. การจัดทำรายงานประจำปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในแผน

5. รายงานผลการดำเนินงานตามแผน





คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโค

ที่ 22 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการใช้จ่ายเงินงบประมาณของทางราชการ โรงเรียนบ้านปะโค อาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 และ พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ประกอบด้วย ดังนี้

1. นายนิคม วงษ์ก่อ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางจิตรา แก้วชัย	ครู อันดับ คศ.3	รองประธานกรรมการ
3. นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	ครู อันดับ คศ.4	กรรมการ
4. นางสาวศรีสมร หล้าสา	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
5. นางสาวมุกดา มีรัตน์	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
6. นางนงลักษณ์ ระวะใจ	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
7. นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
8. นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการ
9. นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
10. นางนภัสภรณ์ วิบูลโชติหิรัญ	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวอัญชลี ชมภูราช	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
12. นายศิลปชัย พรประพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นายกฤษณัย ฤทธิมาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางสาวปวีณา สมณะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นายชัยวัฒน์ นภาดล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
16. นายสมบุญ ภาวิกุล	นักการ/ภารโรง	กรรมการ
17. นางอสมาลัย ขามวิเศษ	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ/เลขานุการ
18. นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของฝ่าย/งาน
3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 สอดคล้องนโยบายสำนักงานเขตคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2569
4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆในงาน/โครงการต่างๆแต่ละฝ่าย/งาน/ อย่างเหมาะสม
5. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี 15 ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/งาน อย่างเหมาะสม
6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยใช้จ่างบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ
7. ให้เพิ่มงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2569
8. ให้หัวหน้างานแต่ละงานร่วมกับ PLC และทำการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา 2569 ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 29 มีนาคม 2569

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2569

(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ภาพกิจกรรมประชุมคณะทำงาน





- ตัวอย่าง -

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้าน..... สพป.อุดรธานี เขต 2

ที่..... วันที่.....

เรื่อง ขออนุมัติถอนเงิน เพื่อเบิกจ่ายเงินค่าใช้จ่ายตามโครงการ.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....

มีความประสงค์ขออนุมัติถอนเงิน สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน จากแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.....

ตามงบหน้าโครงการที่.....ชื่อโครงการ.....กิจกรรม.....

.....งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จำนวน.....บาท ขอเบิกครั้งนี้ จำนวนเงิน.....บาท(.....)

คงเหลือ บาท ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. ค่า..... | จำนวนเงิน.....บาท |
| 2. ค่า..... | จำนวนเงิน.....บาท |
| 3. ค่า..... | จำนวนเงิน.....บาท |
| 4. | จำนวนเงิน.....บาท |
| 5. | จำนวนเงิน.....บาท |

รวมทั้งสิ้น

จำนวนเงิน.....บาท

- ได้ตรวจสอบรายละเอียดแล้วถูกต้อง เห็นควรอนุมัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....เจ้าหน้าที่การเงิน

(.....)

วันที่.....

- ความเห็นผู้บังคับบัญชา

อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

หมายเหตุ - แนบบงบหน้าโครงการฯ ของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยทุกครั้ง



โรงเรียนบ้านปะโค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ