

รายงานการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านปะโค



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านปะโค
สพป.อด.๒

รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านปะโค
ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนเรียนรวม คือ โรงเรียนบ้านโนนจำปา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปะโค ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		ยอดเยี่ยม

๑) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปะโคมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ด้วยกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก

แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒) จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้
 ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- โดยโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรและแผนปฏิบัติราชการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
๓. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. มีการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและครบถ้วนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope)
๒. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ
๓. เด็กเรียนรู้ แบบ Active Learning จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๔. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม
๕. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการ

ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้สูงสุดตามศักยภาพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์

คิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒. การส่งเสริมทักษะในด้านการสื่อสารให้เกิดกับเด็กปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนและพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๒. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่นการหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๔) ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียนรายบุคคลมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

๒. ควรจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมและเพียงพอสำหรับผู้เรียน

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		ดีเลิศ

๑) ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ไม่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงโดยเฉพาะมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสูงเป็นอันดับหนึ่งของ สพป.อด.๒ และระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนผลในการทดสอบรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลคะแนนอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศ

โรงเรียนบ้านปะโคมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียน บ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งพัฒนานักเรียน โดยมุ่งเน้นส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความถนัดและความ สนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น มุ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียน บ้านปะโค ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่าย สะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำ ความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ครอบคลุม พื้นที่ของโรงเรียน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Google Meet เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังมีการจัดการ เรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถ จัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่าง หลากหลาย กว้างขวาง มีห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital community center) และเครื่อง iPad เป็นตัวส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ มี โครงการส่งเสริมและการสอนเสริมการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติขั้นพื้นฐาน

(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่การศึกษา การเรียนต่อและการงานอาชีพต่อไป

สำหรับการจัดการเรียนการสอนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา และ STEAM จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย จากห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital community center) ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบปฏิบัติการของ Google มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Meet , Google Classroom ,Google site โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้ รวมทั้งมีการเผยแพร่บน Website และ Facebook ของโรงเรียนบ้านปะโค

๒) จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งไหนดี เหมาะสม หรือไม่ดี รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำการที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขระดับเพชร ซึ่งสืบเนื่องจากการมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๔. มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง และได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน รักและเอาใจใส่นักเรียน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ Active Learning ,STEAM และใช้ระบบ DLTV/DLIT ประกอบในการพัฒนาผู้เรียน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร
๒. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง
๓. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๔. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๓. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔) ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของความเป็นไทย

๒. นักเรียนต้องตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและมองเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่ออนาคตที่ดีและคุณภาพชีวิตที่ดีของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ควรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้

๓. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและทันสมัยพร้อมใช้งานเสมอ

หมายเหตุ โรงเรียนเรียนรวม คือ โรงเรียนบ้านโนนจำปา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโคฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘



(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒

ข้อมูลทั่วไป

๒

ข้อมูลผู้บริหาร

๓

ข้อมูลนักเรียน

๓

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕

ข้อมูลครูและบุคลากร

๗

ข้อมูลอาคารสถานที่

๘

ข้อมูลงบประมาณ

๙

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐

แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๕

การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๗

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๗)

๓๑

นโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

๓๙

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕๒

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๕๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕๖

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๖๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๗๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘๑

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๘๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘๙

ภาคผนวก

๙๓

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโคประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบ้านปะโคที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายธราธร มาตรคำจร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปะโค

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนบ้านปะโค ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านปะโค ตำบลปะโค อำเภอกุมภวาปี
จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๗๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
โทรศัพท์: ๐๘๙ ๘๔๐๐๖๐๕ โทรสาร : - E-Mail : pako.sk๙@gmail.com
Website : <http://www.pako.ac.th>
เปิดสอน: ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน ๙๑ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๕ หมู่ที่ ๑๖ บ้านปะโค ตำบลปะโค หมู่ที่ ๖ บ้านหนองฮาว ตำบลปะโค
หมู่ที่ ๑๑ บ้านดงแคน ตำบลพันดอน และ หมู่ที่ ๕ บ้านโนนจำปา ตำบลตูมใต้ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปะโคชื่อเดิม โรงเรียนประชาบาลปะโค ๑ วัดบ้านปะโค ตั้งขึ้นเมื่อ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๖๙
นายสังเวียน โลหะทัศน์ เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้ตัดคำว่า“ประชาบาล”ออก ต่อมาโรงเรียนเป็นเอกเทศ จึงตัดคำ
ว่า "วัด" ออก ปัจจุบันเรียกว่า โรงเรียนบ้านปะโค ใช้อักษรย่อ ป.ค. ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันคือ นายนิคม วงษ์ก่อ
จัดการศึกษาแบบสหศึกษา เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ตั้ง หมู่ ๑ ตำบลปะโค
อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายนิคม วงษ์ก่อ โทรศัพท์ ๐๘๙ ๘๔๐๐๖๐๕
e-mail : Nikom.aek๒๒๙@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๓. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๔๐ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ๒๑๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๕	๙	๑๔
อนุบาล ๓	๙	๙	๑๘
รวม	๑๔	๑๘	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๖	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๙	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๒	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๘	๑๙
รวม	๗๔	๕๓	๑๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๖	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	-	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๘	๒๓
รวม	๔๔	๑๔	๕๘
รวม น.ร.ทั้งหมด	๑๓๒	๘๕	๒๑๗

๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อนุบาล ๓ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนจำปา (โรงเรียนเรียนรวม ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น - คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป. ๖ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

จำนวนนักเรียนทั้งหมด (โรงเรียนหลักและโรงเรียนเรียนรวม) จำนวน ๒๑๗ คน

๔. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้าน	ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
การอ่านออกเสียง	๘๙.๓๗	ดีมาก	๘๙.๑๒	ดีมาก	๙๔.๑๔	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๘๗	ดีมาก	๗๗.๗๕	ดีมาก	๙๒.๑๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน	๘๘.๑๒	ดีมาก	๘๓.๔๓	ดีมาก	๙๓.๑๔	ดีมาก

๒) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้าน	ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘	
	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ
คณิตศาสตร์	๕๙.๓๑	ดี	๖๑.๓๐	ดี	๗๙.๔๔	ดีมาก
ภาษาไทย	๖๑.๓๗	ดี	๖๙.๗๕	ดีมาก	๘๓.๒๗	ดีมาก
รวม	๖๐.๓๔	ดี	๖๕.๕๒	ดี	๘๑.๓๖	ดีมาก

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ค่าเฉลี่ย)
ภาษาไทย	๕๒.๙๔	๕๗.๗๙	๕๐.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๕	๓๕.๗๑	๓๘.๐๔
คณิตศาสตร์	๑๘.๖๙	๒๙.๘๐	๒๔.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๖	๓๐.๓๖	๒๗.๙๐
ค่าเฉลี่ย	๓๕.๓๑	๓๘.๔๒	๓๕.๑๐

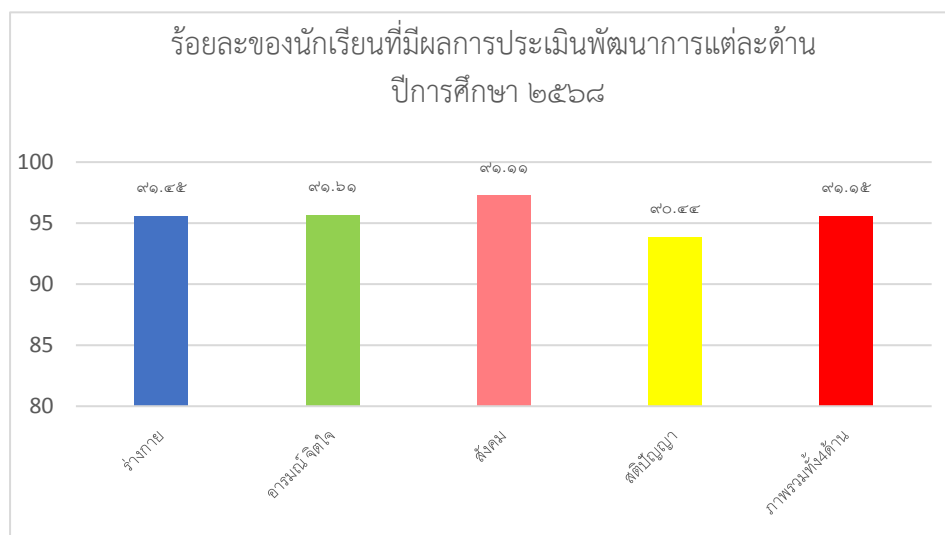
๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ค่าเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ค่าเฉลี่ย)
ภาษาไทย	๔๕.๕๘	๓๘.๓๙	๕๖.๕๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๖	๒๗.๗๙	๔๘.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๔	๒๓.๑๗	๓๓.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๒	๒๙.๔๓	๔๒.๑๙
ค่าเฉลี่ย	๓๑.๖๕	๒๙.๗๐	๔๕.๒๘

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ที่ได้ระดับคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘								
ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คิดเป็นร้อยละ)							
	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๘๑.๒๕	๗๕.๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๒๕	๗๕.๐๐
ป.๓	๘๔.๖๒	๙๖.๑๕	๙๖.๑๕	๙๖.๑๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๕.๓๘
ป.๔	๙๒.๐๐	๙๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๖.๐๐	๑๐๐	๙๒.๐๐	๑๐๐	๙๒.๐๐
ป.๕	๑๐๐	๗๖.๙๒	๖๕.๓๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๑๕
ป.๖	๘๙.๔๗	๗๘.๙๕	๖๘.๔๒	๙๔.๗๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๘.๙๕
ม.๑	๘๒.๑๔	๗๕.๐๐	๙๒.๘๖	๙๖.๔๓	๑๐๐	๙๖.๔๓	๙๖.๔๓	๗๕.๐๐
ม.๒	๗๑.๔๓	๖๖.๖๗	๘๐.๙๖	๘๖.๙๑	๑๐๐	๘๓.๓๓	๙๒.๘๖	๖๑.๙๑
ม.๓	๙๕.๒๔	๖๑.๙๑	๘๐.๙๕	๘๔.๕๒	๘๘.๑๐	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๘๘.๑๐
ภาพรวม	๘๘.๔๖	๘๐.๗๓	๘๕.๘๖	๙๔.๒๘	๙๘.๖๘	๙๓.๖๙	๙๓.๕๕	๘๑.๓๙

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่เข้าประเมิน	ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน			
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาลปีที่ ๒	๑๕	๙๑.๘๕	๙๑.๘๕	๙๑.๙๔	๙๐.๘๓
อนุบาลปีที่ ๓	๑๘	๙๑.๐๕	๙๑.๓๖	๙๐.๒๘	๙๐.๐๕
รวม	๓๓	-	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๔๕	๙๑.๖๑	๙๑.๑๑	๙๐.๔๔
สรุปผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน					๙๑.๑๕

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
โรงเรียนบ้านปะโคปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๐	๐	๖	๑๐	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๐	๐	๖	๒๐	๒๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๐	๐	๓	๒๒	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๐	๐	๖	๒๐	๒๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๐	๐	๕	๑๔	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๐	๐	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๐	๑	๒๐	๐	๒๑	๙๕.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๐	๒	๑๔	๕	๒๑	๑๐๐
รวม	๑๘๒	๐	๓	๖๓	๑๑๖	๑๗๙	
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๑.๖๕	๓๔.๖๒	๖๓.๗๓	๙๘.๓๕	

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนบ้านปะโค ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๐	๐	๖	๑๐	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๐	๐	๐	๒๖	๒๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๐	๐	๐	๒๖	๒๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๐	๐	๔	๑๕	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๐	๑	๑๑	๙	๒๑	๙๕.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๐	๐	๑๖	๕	๒๑	๑๐๐
รวม	๑๘๒	๐	๐	๕๓	๑๒๙	๑๘๑	
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๐.๕๕	๒๐.๓๓	๗๙.๑๒	๙๙.๔๕	

แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
โรงเรียนบ้านปะโค ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๐	๐	๖	๑๐	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๐	๐	๖	๒๐	๒๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๐	๐	๓	๒๒	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๐	๐	๖	๒๐	๒๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๐	๐	๕	๑๔	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๐	๐	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๐	๑	๒๐	๐	๒๐	๙๕.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๐	๐	๑๖	๕	๒๑	๑๐๐
รวม	๑๘๒	๐	๑	๖๕	๑๑๖	๑๘๑	
เฉลี่ยร้อยละ			๐.๕๕	๓๕.๗๑	๖๓.๗๔	๙๙.๔๕	

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ โรงเรียนบ้านปะโค (โรงเรียนหลัก)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นายนิคม วงษ์ก่อ	๕๕	๓๓	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	คป. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	อบ.๓ ,ป.๓, ป.๖ ,ม. ๓	๗/๗๘
๒	นางนันทยา พิทักษ์รัตนชนม์	๖๐	๓๖	ครูเชี่ยวชาญ	คป. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.๑ - ๓	๑๘/๖๕
๓	นางจิตรา แก้วชัย	๖๐	๓๙	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. ศษ.ม.	ปฐมวัย หลักสูตรการสอน (เฉพาะวิชาคณิตศาสตร์)	ป. ๔ - ๖	๖/๒๔
๔	นางสาวศรีสมร หล้าสา	๕๖	๓๒	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	ม.๑ - ๓	๓๔/๖๙
๕	นางอศุมาลย์ ขามวิเศษ	๕๐	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา (เกียรติคุณอันดับ ๑)	ป. ๑,๒,๓	๑๕/๖๓
๖	นางสาวมูขดา มีรัตน์	๕๒	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริหารการศึกษา	ม.๑ - ๓	๑๕/๓๑
๗	นางนงลักษณ์ ระวะใจ	๕๐	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	อนุบาลศึกษา การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓	๙/๘๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ(ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๘	นางสาวเพชดา ชามะรัตน์	๔๑	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	คป. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ป.๔,๕,๖	๑๕/๗๐
๙	นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	๔๑	๗	ครู	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ป. ๑ - ม.๓	๕/๒๔
๑๐	นางนภัสภรณ์ วิบูลโชติหิรัญ	๓๖	๗	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม. ๑ - ๓	๗/๒๘
๑๑	นางสาวกรรณ อบสุวรรณ	๒๙	๖	ครู	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย (เกียรติคุณอันดับ ๒)	ป. ๑,๒	๑๒/๔๐
๑๒	นางสาวอัญชลี ชมภูราช	๓๐	๓	ครู	คป.	วิชาการปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๐/๔๕
๑๓	นายศิลปชัย พรประพันธ์	๒๙	๑ ปี ๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การสอนภาษาไทย (เกียรติคุณอันดับ ๑)	ป.๖ - ม.๓	๑๐/๓๕
๑๔	นายกฤษณัย ฤทธิมาร	๒๙	๑ ปี ๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์	ป. ๑-๔	๗/๓๒
๑๕	นางสาวปิณณา สมณะ	๔๒	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-ป.๓	๖ /๑๐๗

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบ การณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายชัยวัฒน์ นาคดล	๔๔	๗	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	เด็กพิเศษ ป. ๑,๔,๕,๖ และ ม.๑,๒,๓	สพป.อด.๒
๒	นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดี	๓๘	-	ศษ.บ.	ปฐมวัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพป.อด.๒
๓	นายสมบุญ กะวิกุล	๕๘	-	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	-	นักการ/ภารโรง	สพป.อด.๒

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง, อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง, ส้วม ๔ หลัง, สระว่ายน้ำ – สระ, สนามเด็กเล่น ๑ สนาม, สนามฟุตบอล ๑ สนาม , สนามบาสเก็ตบอล - สนาม สนามเทนนิส - สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามฟุตบอล, สนามเปตอง, สนามตะกร้อ, และสนามวอลเลย์บอล

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗,๓๗๘,๕๖๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	๗,๓๗๘,๕๖๐
เงินนอกงบประมาณ	๗๙๑,๐๕๙	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗๕๑,๓๖๙.๒๕
เงินอาหารกลางวัน	๙๗๖,๘๐๐	เงินอาหารกลางวัน	๙๗๖,๘๐๐
รวมรายรับ	๙,๑๔๖,๔๑๙	รวมรายจ่าย	๙,๑๐๖,๗๒๕.๒๕

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๘ ของรายรับ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนชุมชนทุ่งนา และทางรถไฟ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนสี่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค มีสภาพแวดล้อมอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น โรงงานน้ำตาลเกษตรผล วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ วัดทุ่งสว่างปะโค หนองปะโค และอื่นๆ นอกจากนี้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีภาคีเครือข่ายของชุมชน และหน่วยงานในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้ง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีหน่วยงานต่างๆ ได้สนับสนุนและช่วยเหลือให้ความอนุเคราะห์ ทรัพยากรในท้องถิ่น สามารถนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดเวลาเรียน โดย

๑. รายวิชาหน้าที่พลเมืองให้บูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาของทุกระดับชั้น
๒. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้คุณครูจัดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลัก ๔H คือ Head Heart Hand Health
๓. จัดการเรียนรู้วิชาเพศวิถีศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การวัดผลรวมในรายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- การงานอาชีพเพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดเวลาเรียน โดย

๑. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้คุณครูจัดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยยึดหลัก ๔H คือ Head Heart Hand Health
๒. จัดการเรียนรู้วิชาเพศวิถีศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การวัดผลรวมในรายวิชา

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง
- ห้อง (ระบุ) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๒๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๒ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๔๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๘ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. ห้อง i-classroom	๒๐๐
๔. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๕. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	๒๐๐
๖. สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐
๗. เวทีมวยไทย	๑๐
๘. สื่อ DLTV/DLIT	๒๐๐
๑๐. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๑๑. การแปรรูปผลิตภัณฑ์เสือกก	๑๐๐
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	๒๐๐
๑๓. ห้องแนะแนว/คลินิกเสมารักษ์	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดทุ่งสว่างปะโค	๒๐
๒. วัดป่าปิยะธรรม	๕
๓. วัดบ้านโนนจำปา	๕
๒. กลุ่มแม่บ้านทอเสื่อกก	๒๐
๓. โรงงานน้ำตาลเกษตรผล	๑
๔. หนองปะโค	๕
๕. หนองสิม	๑๐
๖. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่จันทา	๑๐
๗. ที่กรองน้ำหมู่บ้าน	๕
๘. กลุ่มแม่บ้านทำขนม	๕
๙. กลุ่มจักสานของหมู่บ้าน	๕
๑๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปะโค	๒๐
๑๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ	๕
๑๒. วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี	๑๐
๑๓. เทศบาลตำบลปะโค	๕

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล พระมหาวัฒนา จิตตสารโ ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางดวงเดือน โพธิญาณ ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางสมติ แสงธิดา ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นางรัชนิกร กุมพล ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์เสื่อกกสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๕ ชื่อ-สกุล นายสมบุญ ภาวิกุล การปลูกพืชผักสวนครัว, การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ. งานช่าง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓๐ ครั้ง/ปี

๖.๖ ชื่อ-สกุล นางสกล บุตรสาระ ผอ.รพ.สต.ปะโค การดูแลรักษาสุขภาพ ยาเสพติด การป้องกันโรค ไข้เลือดออก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๗ ชื่อ-สกุล ร.ต.ต.ปิยะศักดิ์ แสงพันธ์ ความปลอดภัย วินัยจราจร ยาเสพติด (ครู D.A.R.E.) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

๖.๘ คณะครูวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี โครงการ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เช่น ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น ค่ายภาษาอังกฤษ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ - ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๙)

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
สถานศึกษา	สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘	สพฐ.
สถานศึกษา	รางวัลโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ
สถานศึกษา	ผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับ ดีเด่น	สพป.อุดรธานี เขต ๒
สถานศึกษา	ได้รับการรับรองผลการตรวจคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป.อุดรธานี เขต ๒
สถานศึกษา	ได้รับผลการประเมินระดับคุณภาพ ผ่านดี ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สถานศึกษาออนไลน์ (ITA)	สพป.อุดรธานี เขต ๒
สถานศึกษา	รางวัลสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม “โพธิ์สัตว์น้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า”	องค์กรงดเหล้า สสส.
ผู้บริหาร นายนิคม วงษ์ก่อ	รางวัลบุคคลต้นแบบคุณธรรม ๕ ประการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความกตัญญู ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป.อุดรธานี เขต ๒
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	เกียรติบัตรของครูผู้รับผิดชอบโครงการ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดีเด่นรักษามาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นายศิลปชัย พรประพันธ์	รางวัลครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางสาวกัลยาณี พิลาจันท์ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางนภัสภรณ์ วิบูลโชติหิรัญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นายชัยวัฒน์ นาคดล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียน อหิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางสาวกัลยาณี พิลาจันท์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางสาวมุกดา มีรัตน์ นายอนุชิต มิทะลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูน แอนิเมชัน(๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางสาวมุกดา มีรัตน์ นายอนุชิต มิทะลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Editor ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางสาวศรีสมร หล้าสา นายทวิรัชต์ เกตุชาติ นายศิลปชัย พรประพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางสาวมุขดา มีรัตน์ นายอนุชิต มิทะลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางจิตรา แก้วชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์ นางสาวปวีณา สมณะ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางจิตรา แก้วชัย นายทวิรัชต์ เกตุชาติ นายอนุชิต มิทะลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางสาวอัญชลี ชมภูราช นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดิ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางสาวกรวรรณ ออบสุวรรณ นายศิลปชัย พรประพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นายศิลปชัย พรประพันธ์ นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นายกฤตชัย ฤทธิมาร	ครูผู้ฝึกสอนและเข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ญ. ชิดาพร เหลืองสินศิริ ด.ญ. วรินยุพา แก้วแก่นคุณ ด.ญ.กัญญาวิรุ อินทร์อุดม ด.ญ.ฉัตรสุดา สีอาษา ด.ญ.ณัจฉริยา ชัยรัตน์ ด.ญ.ณัฐธิดา แข็งขัน ด.ญ.ปนัดดา วิญญาสกุล ด.ญ.พิชญา ภักดิ์ศรีสิทธิ์ ด.ญ.พิมพ์ชนก รูปสวย ด.ญ.วาสนา กลางหาบุตร	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ญ.พัชรภรณ์ แสนโคตร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ช.กรวิชัย กวีกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนอภิสติ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ญ.โชติกา กะวิกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ช.ธานี ชาลีสมบัติ ด.ช.ภาณุศิษฐ์ ภูหลวง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูน แอนิเมชัน (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม	สพป. อุดรธานี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
นักเรียน ด.ช.พุทธรคุณ สังเกตชน ด.ช.ภานุรุจ เกณฑ์สาकु	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ช.จตุพร พิมพ์ดา ด.ช.รัฐภูมิ ไชยพล ด.ญ.วรัญญา ลาตใต้	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ช.จารุเดช จันทร์แสง ด.ช.ธนพัฒน์ ยศพล ด.ช.ธีรวัฒน์ สีชาทุม ด.ช.ปฤษฎกรณ์ แสงธิ ด.ช.พิชญะ ศรีกงพาน ด.ช.พีรภัทร สารพันธ์ ด.ช.ภักภูมิ โพโยธา ด.ญ.ศิริลักษณ์ ตาดี ด.ช.สิทธิชัย แสนวัง ด.ช.สุขสันต์ แदनนามโฮง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ช.กฤษณะ ชัยเดช ด.ช.กวิน โสภากุล	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ช.อนุวัฒน์ ปานสีดำ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ญ.ขวัญจิรา กะวิกุล ด.ญ.ชัชฎาภรณ์ ชูชัย ด.ญ.นันทิชา เกาวัลย์ ด.ญ.ศรিতราพร วงศ์พรรษา ด.ญ.กมลชนก พันธุ์ประเสริฐ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ณัฐกรณ์ ชาลีสมบัติ ด.ญ.ธัญวรัตน์ ปานสีด้า ด.ญ.ธันยา แก้วสีขาว ด.ญ.ธิดาริน เหลืองสินศิริ ด.ช.สรายุทธ หล้ากอ		
นักเรียน ด.ช.กฤษฎา ระวะใจ ด.ช.กัณฑ์ปภักร โพธิ์รักษา ด.ช.จักรกฤษ จวงทอง ด.ช.ธนกฤต คงชายดง ด.ช.ธีรพงศ์ จำกลาง ด.ช.พิภัส มีประทั้ง ด.ช.ภคนันท์ ศิริวัฒน์ ด.ช.รชานนท์ ร่มเย็น ด.ช.วชิระ มหาวัน ด.ช.วุฒิกัทร ศรีอาลุน	ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ญ.ณัฐนิชา ทวีทอง ด.ญ.นันธิชา ศรีการัง ด.ช.วสุธร มิสาทิ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ญ.ชาลิสสา รูปงาม ด.ญ.พัชรนันต์ ถาวิกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ญ.พศิกา โคจร ด.ญ.ศิริินภา แข็งแรง	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
นักเรียน ด.ญ.กานต์ธิดา บุปผา	ได้เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สพป. อุดรธานี เขต ๒
ครู นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์ นางสาวกัลยาณี พิลาจันท์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนงลักษณ์ ระวะใจ		
ครู นางนงลักษณ์ วิบูลย์โชติหิรัญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นายชัยวัฒน์ นาคดล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียน อภิสติภ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวกัลยาณี พิลาจันท์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวมุกดา มีรัตน์ นายอนุชิต มีทะลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน(๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวมุกดา มีรัตน์ นายอนุชิต มีทะลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวกรรณณ อบสุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวศรีสมร หล้าสา นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นายศิลปชัย พรประพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวมุกดา มีรัตน์ นายอนุชิต มีทะลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางจิตรา แก้วชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางสาวปวีณา สมณะ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางจิตรา แก้วชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นายอนุชิต มีทะเลา		
ครู นางสาวอัญชลี ชมภูราช นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดิ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวกรรณ อบสุวรรณ นายศิลปชัย พรประพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔ - ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นายศิลปชัย พรประพันธ์ นางสาวกรรณ อบสุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นายภฤตณัย ฤทธิมาร	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑ - ป.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔ - ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางอสมาลย์ ขามวิเศษ	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑ - ป.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวกรรณ อบสุวรรณ นายศิลปชัย พรประพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นายศิลปชัย พรประพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นายภฤตณัย ฤทธิมาร	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวกัลยาณี พิลาจันท์	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ - ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวกัลยาณี พิลาจันท์	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๔ - ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางจิตรา แก้วชัย	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมแข่งขันเวทีคณิต ป.๑-ป.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวกัลยาณี พิลาจันท์ นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดิ	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.๑ - ป.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวปวีณา สมณะ	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
ครู นางสาวชยุตรา กวีกุล	ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔ - ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
นักเรียน ด.ญ.ธิดาพร เหลืองสินศิริ ด.ญ.วรินยุพา แก้วแก่นคุณ ด.ญ.กัญญาวิรั อินทร์อุดม ด.ญ.ฉัตรสุดา สีอาษา ด.ญ.ณัฏฐริยา ชัยรัตน์ ด.ญ.ณัฐธิดา แข่งขัน ด.ญ.ปนัดดา วิญญาสกุล ด.ญ.พิชญา ภักดิ์สรสิทธิ์ ด.ญ.พิมพ์ชนก รูปสวย ด.ญ.วาสนา กลางหาบุตร	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
นักเรียน ด.ญ.พัชรภรณ์ แสนโคตร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Lmpromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
นักเรียน ด.ช.กรวิษณุ กวีกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนอหิสถิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
นักเรียน ด.ญ.โชติกา กะวิกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
นักเรียน ด.ช.ธานี ชาลีสมบัติ ด.ช.ภาณุศิษฐ์ ภูหลวง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ด.ช.พุทธคุณ สังเกตชน ด.ช.ภานุรุจ เกณฑ์สาकु	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓
นักเรียน ด.ช.จตุพร พิมพ์ดา ด.ช.รัฐภูมิ ไชยพล ด.ญ.วรัญญา ลาตไต้	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓
นักเรียน ด.ช.จารุเดช จันทรแสง ด.ช.ธนพัฒน์ ยศพล ด.ช.ธีรวัฒน์ สีชาทุม ด.ช.ปฤษฎกรณ์ แสงธิ ด.ช.พิชญะ ศรีกงพาน ด.ช.พีรภัทร สารพันธ์ ด.ช.ภักภูมิ โพโยธา ด.ญ.ศิริลักษณ์ ตาดี ด.ช.สิทธิชัย แสนวัง ด.ช.สุขสันต์ แดนนามโฮง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓
นักเรียน ด.ช.กฤษณะ ชัยเดช ด.ช.กวิน โสภาคกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓
นักเรียน ด.ช.อนุวัฒน์ ปานสีด้า	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓
นักเรียน ด.ญ.ขวัญจิรา กะวิกุล ด.ญ.ชัชฎาภรณ์ ชูชัย ด.ญ.นันทิชา เก้าวาลัย ด.ญ.ศรিতราพร วงศ์พรรษา ด.ญ.กมลชนก พันธุ์ประเสริฐ ด.ญ.ณัฐกรณ์ ชาลีสมบัติ ด.ญ.ธัญวรัตน์ ปานสีด้า ด.ญ.ธันยา แก้วสีขาว ด.ญ.ธิดาริน เหลืองสินศิริ ด.ช.สรายุทธ หล้ากอ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ด.ช.กฤษฎา ระวะใจ ด.ช.กนต์ปัทกร โพธิ์รุखा ด.ช.จักรกฤษ จวงทอง ด.ช.ธนกฤต คงชายดง ด.ช.ธีรพงศ์ จำกลาง ด.ช.พิภช มีประทั้ง ด.ช.ภคนันท์ ศิริวัฒน์ ด.ช.รชานนท์ ร่มเย็น ด.ช.วชิระ มหาวัน ด.ช.วุฒิกัทร ศรีอาลุน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓
นักเรียน ด.ญ.ณัฐนิชา ทวีทอง ด.ญ.นันทิชา ศรีการัง ด.ช.วสุธร มีสาโท	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓
นักเรียน ด.ญ.ชาลิสสา รุปงาม ด.ญ.พัชรนันต์ ภาวิกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓
นักเรียน ด.ญ.พศิกา โคจร ด.ญ.ศิริินภา แข็งแรง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓
นักเรียน ด.ญ.กานต์ธิดา บุปผา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑ - ป.๓	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓
นักเรียน ด.ช.จักรพรรดิ บุญยะเพ็ญ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔ - ป.๖	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓
นักเรียน ด.ช.วีรภัทร แก้วสีขาว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑ - ป.๓	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓
นักเรียน ด.ญ.วิภรณ์ดา เมืองโคตร ด.ช.วิศวะ ชัยรัตน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภาพันธ์ ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ด.ญ.ธิดารัตน์ เหลืองสินศิริ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑ - ม.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
นักเรียน ด.ช.ศุภโชค แสนโคตร	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ป.๑ - ป.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
นักเรียน ด.ญ.กัญญารัตน์ นาคพันธุ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ - ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
นักเรียน ด.ช.สรายุทธ หล้ากอ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๔ -ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
นักเรียน ด.ช.ไตรภพ ธรรมนิยม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมแข่งขันเวทคณิต ป.๔-ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
นักเรียน ด.ช.ณัฐกรณ์ ชาลีสมบัติ ด.ญ.อภิษฐา นามวงศ์สา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
นักเรียน ด.ญ.สุจิรา สุเรียน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔ - ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓
นักเรียน ด.ช.กมลชนก พรธมมาตย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	กลุ่มโซน กุมภวาปี ๓

๑๒. การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากัน
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากัน

๑๓. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓)

๑๓.๑ การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก	การส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน ภาษาและการสื่อสารของเด็ก ควร เน้นการฝึกเล่านิทานสลับกับเพื่อน และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ผ่านการเล่านิทานเป็นประจำ ซึ่ง เป็นวิธีช่วยพัฒนาทักษะทาง สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร รวมถึงสร้างนิสัยรักการอ่าน ควรจัด กิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย เช่น การเล่านิทานในกิจกรรม “เล่า นิทานคนเก่ง” หรือ “หนูน้อยรัก ภาษาไทย” นอกจากนี้การจัด ประสบการณ์ แบบ High Scope ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ จริงและการแก้ปัญหา จะช่วยให้ เด็กสนุกกับการเรียนรู้และพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ตามวัย กิจกรรมเหล่านี้ยังเสริมสร้าง ระเบียบวินัยในการเรียนและการ พัฒนาทักษะสำคัญอื่นๆผ่านการจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมรวมทั้งมี การส่งเสริมโครงการและกิจกรรมที่ หลากหลายตามเป้าหมายของ สถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ที่ต่อเนื่องในทุกปี	ผลการดำเนินงานโรงเรียนมี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมตามโครงการหนูน้อยรัก การอ่านปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และมีการส่งเสริมความรู้ผ่าน ประสบการณ์จริงใน สถานการณ์ที่ต่างๆที่เด็กไปอยู่ ในสถานที่จริง เหตุการณ์จริงทำ ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาเพิ่มมากขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา	ดีมาก	สถานศึกษาควรกำหนดแนวทาง ในการรักษาคุณภาพและมุ่งมั่น พัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษาในระดับปฐมวัยให้ ต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนจน	โรงเรียนบ้านปะโคมีแผนงานที่ จะพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ มาตรฐานและเพียงพอ สถาน ศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะ
		กลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กร พร้อมทั้งมีการดำเนินการ ทบทวน และปรับปรุงแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา หลักสูตร แผนการจัด ประสบการณ์ และพยายามคิดค้น หรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งจัดบรรยากาศภายใน สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการสื่อสารและ ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกในยุค VUCA ซึ่งมีแต่ความผันผวน(Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty)ความซับซ้อน (Complexity)และคลุมเครือ (Ambiguity)ซึ่งเป็นยุคที่เต็มไปด้วย การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่ สามารถเดาได้ การปรับตัวและการ เรียนรู้ตลอดเวลาจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อรับมือกับความท้าทายและ โอกาสที่เกิดขึ้นในโลกที่ไม่หยุดนิ่ง	เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการ ชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาบูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดีมาก	สถานศึกษาควรรักษาระดับและ พัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดีขึ้นในปีต่อไป ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์แบบ High Scope สถานศึกษาควรกำหนด แนวทางเพื่อรักษาคุณภาพและ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมดุล	โรงเรียนมี ๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนแบบ High Scope ระดับปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านมุม ประสบการณ์ที่หลากหลายใน กิจกรรม โดยที่ครูเป็นคนเตรียม อุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตาม ข้อเสนอแนะ
		ตามวัยทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นอกจากนี้สถานศึกษาควรมุ่งเน้นพัฒนาทักษะในด้านการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ให้เด็กพัฒนาและดำเนินกิจกรรมโดยยึด ๓ หลักปฏิบัติ ๓ ประการ คือการวางแผน การปฏิบัติ การทบทวน ๒.มีการดำเนินการผลิตสื่อเสริมประสบการณ์มีวิธีการดำเนินการแบบลงมือทำ ๓.ครูเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้ใช้ทำกิจกรรม หนังสือนิทานที่หลากหลาย มุมศิลปะ สร้างสรรค์ มุมนิทานครูต้องเตรียมฉากนิทาน หุ่นถูมือหรือตุ๊กตาหัวสัตว์ เพื่อให้เด็กได้ใช้เป็นอุปกรณ์ในการเล่นนิทาน

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมโครงการ กิจกรรม ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วยรูปแบบ Active leaning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโดยใช้กิจกรรม Stem Education มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการรูปแบบ Stem Education กิจกรรม เวทคณิตศาสตร์ (Vedic Mathematics) เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการคิดคำนวณ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นทุกปีเพื่อนำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรส่งเสริม โครงการ กิจกรรม ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเปิดเพลงตอนเช้าตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ ประการ โดยสถานักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม ตามระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิต	๑. ได้ส่งเสริม โครงการ กิจกรรม ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วยรูปแบบ Active leaning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม โครงการ กิจกรรมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเปิดเพลงตอนเช้าตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ ประการ โดยสถานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรม คุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ๓.ส่งเสริม โครงการ กิจกรรม ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ เช่น กิจกรรม การจัดการเรียนการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		อาสา โรงเรียนเน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรม คุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดย ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี และมี ผลการพัฒนาที่ดีขึ้นทุกปีเพื่อนำเสนอ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรส่งเสริม โครงการ กิจกรรม ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่าน กระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมิน การเรียนรู้ของตนเองได้ เช่น กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active learning เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการ แก้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง ได้ลง มือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการ คิด ช่วยให้เด็ก กล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกและ สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเน้นการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ โดยมีโครงการ พี่โตช่วยสอนน้องรหัส ในกิจกรรม คลินิกคณิตศาสตร์ กิจกรรมคลินิก ภาษาไทย กิจกรรมคลินิก ภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	สอนรูปแบบ Active learning เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ กระบวนการคิดกระบวนการ แก้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้ แบบระดมสมอง ได้ลงมือปฏิบัติ จริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ กระบวนการ คิด ช่วยให้เด็กกล้า พูดกล้าทำกล้าแสดงออกและ สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเน้นการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ โดยมีโครงการ พี่โตช่วยสอนน้อง กิจกรรมสอน ซ่อมเสริม ที่เป็นตัวช่วยเสริมความ อยากรู้ให้เกิดแก่ ผู้เรียน ๔. ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้น การอ่าน ออกเขียนได้ สื่อสารได้ ของผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		ที่เป็นตัวช่วยเสริมความอยากรู้ให้เกิด แก่ ผู้เรียน ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดย เน้นการอ่าน ออกเขียนได้ สื่อสารได้ ของผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น โดย ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และมี ผลการพัฒนาที่ดีขึ้น ทุกปีเพื่อ นำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศ ภายในสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (School as Learning Community - SLC) โดยมุ่งเน้นและ ให้ความสำคัญในการสร้างความ ร่วมมือระหว่างครู เด็ก และ ผู้ปกครอง โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ โครงการ (Project Approach) และ กิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัด เวทีสำหรับการแบ่งปันแนวคิดและ การปฏิบัติที่ดี การประเมินและ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะและความรู้ ของ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเต็มตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ควรส่งเสริมและพัฒนา ทางด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน	๑.สร้างบรรยากาศภายในสถาน ศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญใน การสร้างความร่วมมือระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง โดยใช้วิธีการ เรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach) และกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยน ความรู้ และประสบการณ์ ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะและความรู้ ของ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเต็ม ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ทางด้านทักษะอาชีพและทักษะ ชีวิตให้กับผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	สถานศึกษามีการดำเนินการ มี หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการ	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการนำผลประเมินการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ควรมี รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอน วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การ สอบถาม การ ประเมินโดยใช้แบบประเมินหลักสูตร การสนทนากลุ่ม รวมทั้งการประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือแบบ ประเมินที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ควรมีการ ดำเนินการจัดทำแบบ ประเมิน หลักสูตรรายงานการประชุมของ คณะกรรมการสถานศึกษา และควร ส่งเสริมให้ครูออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผลอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น โครงการจัดการ เรียนรู้เชิงประยุกต์ จัดกิจกรรมที่ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการช่วยเหลือ	จัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มี หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี การประเมินผลการใช้หลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และมีการนำผลประเมิน การใช้ หลักสูตรมาปรับปรุง หลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดย คำนึงถึงการมีส่วนร่วม ร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น โครงการจัดการเรียนรู้เชิง ประยุกต์ จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมี ส่วน ร่วมในการช่วยเหลือและ พัฒนาชุมชน ๓. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยการ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เช่น โครงการวัดผลและประเมินผล กิจกรรมการตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียน กิจกรรมวัดผลและประเมินผล กิจกรรมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด ประเมินผล กิจกรรมวิจัยในชั้น เรียน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผล การวัดและประเมินผล และนำผล การวิเคราะห์ไปพัฒนา การจัดการ เรียนรู้ โดยมีฐานข้อมูลผลการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
		และพัฒนาชุมชน เช่น โครงการเก็บขยะในชุมชน การปลูกต้นไม้ หรือการจัดกิจกรรมการดูแล ผู้สูงอายุ โดยเชิญผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วม และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เช่น โครงการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียน กิจกรรมวัดผลและประเมินผลกิจกรรมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งนี้ ควรยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รายงาน สมศ.รอบ ๕

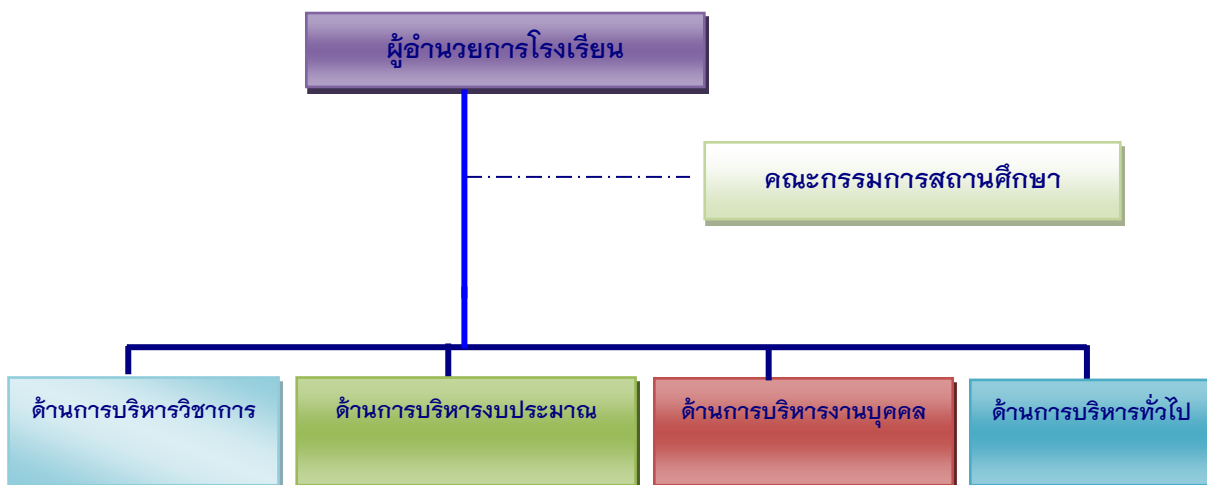
๑๔. นโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านปะโคได้กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสนองต่อนโยบายการพัฒนาประเทศ ดังนี้

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ GPDCA ๕H



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปะโค



ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ GPDCA โดย Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) ดังนี้

เป้าหมายร่วมกัน Goal (G) ร่วมกัน

โดยทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร่วมกัน ให้มากที่สุด

ขั้นตอนการวางแผนร่วมกัน (P)

๑) ร่วมกัน วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

๒) ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านโอกาสทางการศึกษาคุณภาพทางการศึกษาและการศึกษา

๓) ร่วมประชุมหารือหรือสัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนบ้านปะโค กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกัน (D)

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ประชุมบูรณาการแผนงาน โครงการและกิจกรรม ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนการปฏิบัติราชการร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนด บทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน องค์กรเครือข่ายอันประกอบด้วย

๑. เครือข่ายผู้ปกครอง ๒. เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค ๓. เครือข่ายอาสาสมัคร การศึกษา ๔. เครือข่ายองค์กรทางการศึกษา ๕. เครือข่ายหน่วยงานในท้องถิ่น ๖. วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ๗. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ๘. กลุ่มเครือข่ายห้วยเง็กปะโค ๙. ศึกษาพิเศษประจำกลุ่มเครือข่าย ๑๐. เทศบาลตำบล ปะโค

๒) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การปฏิบัติตามภารกิจของหน่วยงาน และเครือข่าย/ผลการปฏิบัติ เพื่อแจ้ง ให้ทุกหน่วยงานได้รับทราบ โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมและปฏิบัติตามแผนงานของโรงเรียน

๓) การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนทรัพยากรตามความเหมาะสม

ขั้นตอนการตรวจสอบ (C)

๑) กำหนดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานในระดับโรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ วัน เพื่อกำหนดรายงาน ติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อย่างทันที่

๒) การดำเนินการตามโครงการการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย โดยมีการสร้างข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ชัดเจนโดยยึดหลักการทำงานแบบมีเครือข่ายและมีส่วนร่วม โดยภาคีเครือข่าย ทุกเครือข่าย ประเมินผล โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามผลการดำเนินงาน ตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยสร้างเครื่องมือ จำนวน ๑ ฉบับ

๓) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา คือแบบสอบถาม ผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยสร้างเครื่องมือจำนวน ๑ ฉบับ ตัวอย่างเครื่องมือ

การปรับปรุงแก้ไข (A)

๑) ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒) ประเมินผลวิเคราะห์เปรียบเทียบในด้านขั้นตอนระยะเวลา งบประมาณ และผลที่ได้รับกับวิธีการเดิม

๓) ปรับปรุง พัฒนา และขยายผลการนำไปใช้แนวทางการจัดทำแผน/โครงการ ในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒

๕H ประกอบด้วย

Head คือ ร่วมคิด/ฉลาด นั่นคือเป็นผู้ที่รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความฉลาดรู้และฉลาดทางอารมณ์

Heart คือ ร่วมใจ มีจิตใจที่เป็นผู้มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

Health คือ สุขภาพดี / แข็งแรง เป็นผู้ที่มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์และแข็งแรง รู้จักระวังและป้องกันดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง

Hand คือ การร่วมทำ/ มีทักษะ เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตที่สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้และสามารถร่วมทำงานกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้

Happy คือ มีความสุข เป็นผู้ที่อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มองโลกในแง่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ในการบริหารที่ประสบผลสำเร็จทั้งหมดนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติตนเองให้มีพฤติกรรมดังกล่าวเชื่อว่าจะทำให้ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องเกิดความชื่นชอบ และช่วยเหลือ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำเป็นตัวแทนสถานศึกษาดำเนินการ มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ทีมงาน) ช่วยกันพัฒนาการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ทั้งนี้งานของโรงเรียนจะบรรลุเป้าหมายไปได้ โรงเรียนต้องอาศัยทุกภาคส่วนช่วยมาสนับสนุนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๑. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒. พันธกิจ

๑) โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยีและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓) บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๓. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

แอโรบิกระดับชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ดีเด่น เป็นสถานศึกษาด้านแบบ

๔. อัตลักษณ์ของเด็ก/ผู้เรียน

สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม

๕. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย

๕.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๕.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๑๕. แผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการ และดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำชี้แจง ๑. ระบุโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๒. ระบุค่าเป้าหมายมาตรฐาน เป็นระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม) **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน หมายถึง ค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแล และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคประดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยActive Learning ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย/ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
		- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	- โครงการการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	- โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	- โครงการการนิเทศภายใน - โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน - โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย/ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย - โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	- โครงการโรงเรียนสวยงามน่าอยู่ด้วยกิจกรรม ๕ ส. - โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	- โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - โครงการนิเทศภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	- โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	- โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทักษะวิชาการ - โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา - โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	- โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
		- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	- โครงการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา - โครงการการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพิ่มผลสัมฤทธิ์ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - โครงการการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - โครงการความสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
		- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้รวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข - โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา	ดีเลิศ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการการนิเทศภายใน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการพัฒนาการเรียนรู้รวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น - โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community) - โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - โครงการการนิเทศภายใน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	- โครงการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา - โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - โครงการการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการโรงเรียนสวยงามน่าอยู่ด้วยกิจกรรม ๕ ส. - โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานสถานศึกษา - โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	- โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสดุ และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	- โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา - โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	- โครงการโรงเรียนสวยงามน่าอยู่ด้วยกิจกรรม ๕ ส. - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสตุดและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวัดผลประเมินผลการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	- โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - โครงการวัดผลประเมินผลการศึกษา - โครงการวิจัยในชั้นเรียน - โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่กระบวนการแบบ PLC (Professional Learning Community)

ตอนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโคมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้จัดทำโครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับความรู้และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองการแปรงฟันที่ ถูกวิธีการและการปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

- กิจกรรมการส่งเสริมสุขนิสัยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา วิธีดำเนินการ มุ่งเน้นให้เด็กเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบ และได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพเป็นอย่างดี

๒) โครงการอาหารกลางวัน วิธีดำเนินการ เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพ และถูกหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อีกทั้งเป็นการช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนและภาวะทุพโภชนาการ

๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน วิธีดำเนิน ตรวจสุขภาพประจำวัน และเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการด้วย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลปะโคและโรงพยาบาลกุมภวาปีภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑.๑.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย
- หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๕

๑.๒ ด้านมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ วิธีดำเนินการ สำรวจความต้องการสถานที่ที่เด็กอยากไปเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกไปศึกษานอกห้องเรียน ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อเพิ่มทักษะการสังเกต สิ่งต่างๆรอบตัว เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ทำให้มีสุขภาพจิตแจ่มใส

๒) โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การเล่นิทาน วิธีดำเนินการ เล่นิทานร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อสร้างจินตนาการและให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน(การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป)

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วิธีดำเนินการ การจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย การทำงานศิลปะในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพให้กับผู้เรียน

๑.๒.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังต่อไปนี้

- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- เด็กมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี มวยไทย และการเคลื่อนไหว

- เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันกันได้

- มีความรับผิดชอบในตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๑

๑.๓ ด้านมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ วิธีดำเนินการ แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทำความสะอาดตามบริเวณที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวันร่วมกันเพื่อฝึกการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อน ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้

๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ไม่ค้างคืน) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (แบบค้างคืน) วิธีดำเนินการคือ เด็กได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโลกกว้างของการเรียนรู้ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เห็นคุณค่า ความสำคัญของการเรียน และเรียนรู้ด้วยความสุข

๑.๓.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- มีวินัยในตนเอง
- รู้จักประหยัดและพอเพียง
- ดูแลรักษารธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามพัฒนาการ
- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๑

๑.๔ ด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานแบบสืบเสาะ และกิจกรรมการทดลองให้เด็ก ได้สนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้เหมาะสมกับวัย เกิดทักษะการคิด การสังเกตพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับชั้นสูงต่อไป

๒.) โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ มุมหนูน้อยรักการอ่าน วิธีดำเนินการ กิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) โดยครูผู้สอนจัดมุมหนังสือและมุมนิทานไว้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กสามารถ เลือกอ่านนิทาน หนังสือตามที่เด็กสนใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา และทักษะการสื่อสารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

๓.) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย Active Learning ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม Stem Education วิธีดำเนินการ โดยจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเกี่ยวข้องกับ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งจัดในรูปแบบ Active Learning จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรม เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๑.๔.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลจากการดำเนินงานพัฒนา มีดังนี้

- เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด
- เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
- เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม

ร้อยละ ๙๐.๔๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม สภาพที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๑

๑. ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดให้เหมาะสมตามวัยด้านการมีความคิดรวบยอด ขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
๒. การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลายมีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๓. การส่งเสริมและสร้างความตระหนักเรื่องระเบียบวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๒) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๓) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) โครงการจัดกิจกรรมเรียนการสอนแบบ High Scope
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- ๖) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ที่ ๓ เหรียญทองแดง ๕๐ เมตร ชาย(เดี่ยว) ก่อนประถมศึกษา	กลุ่มเครือข่ายห้วยเกิ้งปะโค	ปีการศึกษา๒๕๖๘
๒	ที่ ๒ เหรียญเงิน ๕ X ๒๐ เมตร (ชาย) ก่อนประถมศึกษา	กลุ่มเครือข่ายห้วยเกิ้งปะโค	ปีการศึกษา๒๕๖๘
๓	ที่ ๓ เหรียญทองแดง ๕ X ๒๐ เมตร (หญิง) ก่อนประถมศึกษา	กลุ่มเครือข่ายห้วยเกิ้งปะโค	ปีการศึกษา๒๕๖๘
๕	อันดับที่ ๖ ระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมันปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา๒๕๖๘

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร เอกสาร ภาพกิจกรรม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยผลการประเมิน ๖ ข้อ ดังนี้

๑.๑ ด้านจัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปะโคได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมี โครงการ และกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการพัฒนาสู่สถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ประกอบด้วย
 - กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - วิธีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้
 - โดยร่วมกันกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
 - การส่งเสริมประสิทธิภาพครูผู้สอน เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
 - คณะครูร่วมกันผลิตสื่อปฐมวัย ตามปฏิทินการกำหนดงาน
 - คณะครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
 - ครูประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒) ผลการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านปะโคมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้านของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นรูปแบบที่นำไปสู่การปฏิบัติ การจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามแนวคิด การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เหมาะสม จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านปะโคมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบไฮสโคป (High Scope)

๑.๒ ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ พัสต และครุภัณฑ์ในสถานศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีวิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการวางแผนงบประมาณ กำหนดอัตรากำลังในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด ทำให้มีจำนวนครูครบชั้นและเพียงพอกับชั้นเรียน

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ผลจากการดำเนินงานมีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบชั้น มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๓ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ PLC วิธีดำเนินการ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (PLC)

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน วิธีดำเนินการ เข้าร่วมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีดังนี้คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมด้านปฐมวัยและด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตลอดจนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโค ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการภูมิทัศน์ในโรงเรียนโดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มเย็นเป็นระเบียบสวยงามของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนแจ่มใสสงบ มีคุณค่า ทางจิตใจและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ ห้องเรียนสวย วิธีดำเนินการโรงเรียนสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้สะอาด ปลอดภัยน่าอยู่เรียน

กิจกรรมที่ ๓ การปรับปรุงอ่างล้างหน้าแปรงฟัน, อ่างล้างจาน วิธีดำเนินการโรงเรียนได้เล็งเห็นถึง การสร้างสุขอนามัยที่ดี เพียงพอเหมาะกับสรีระของเด็ก

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญามุ่งเน้นให้เกิด การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้ เรียนรู้มีความสุขและปลอดภัย

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อการเรียน การสอนเพื่อสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบ

เสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง

๑.๒ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูผู้สอนจัดมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมนิทาน มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุม

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมผลิตสื่อประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อในห้องเรียน มีสื่อที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูและเด็ก อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์และ iPad เพื่อจัดไว้ให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับโลกในยุคปัจจุบัน

๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านปะโค ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิธีดำเนิน โรงเรียนได้มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลจากการดำเนินการพัฒนามีดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยครูทุกคนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้ครบชั้น และได้รับการพัฒนาวิชาชีพ
๓. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริเวณอาคารสะอาด บรรยากาศร่มรื่น อาคารเรียนสวยงามเป็นที่ชื่นชมต่อผู้คนที่พบเห็น
๔. จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การให้บริการและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้ทั่วถึง
๕. เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่าย

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๒

๑. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจนและส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานและประชุมสัมมนา
- ด้านวิชาการ

๔. แนวทางการพัฒนาให้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม
๒. โครงการ พัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
๓. โครงการนิเทศภายใน
๔. โครงการการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร รางวัลที่ได้รับ

นายนิคม วงษ์ก่อ รางวัลบุคคลต้นแบบคุณธรรม ๕ ประการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความกตัญญู ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร เอกสาร ภาพกิจกรรม	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ประกอบด้วยผลการประเมิน ๔ ข้อ ดังนี้

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบโฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูผู้สอนจัดมุมเสริมประสบการณ์

ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมนิทาน มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุม

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมผลิตสื่อประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อในห้องเรียน มีสื่อที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์

๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ตามเอกสาร ล็อกบุ๊กการจัดกิจกรรมการทดลอง อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรมต่อปีการศึกษา และการเรียนรู้แบบโครงงานแบบปฏิบัติการสืบเสาะ ๑ โครงงาน ๒ วงรอบ

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ ผลจากการดำเนินงานพัฒนามีดังนี้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และ พัฒนาตนเองตามศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านอย่าง เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการและตาม เงื่อนไขที่กำหนด เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย ช่วยเหลือแบ่งปัน รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีมารยาทที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น สื่อสารและมีทักษะความคิด พื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย สมดุลเต็มศักยภาพ

๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบไฮสโคป ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูผู้สอนจัดมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่าง น้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมนิทาน มุมศิลปะสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุม

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมผลิตสื่อประสบการณ์ วิธีดำเนินการ ครูมีการจัดทำสื่อในห้องเรียน มีสื่อที่หลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์

๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย ประกอบด้วย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย วิธีดำเนินการ โดยครูผู้สอนได้บูรณาการ การทดลอง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.๓ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย active learning ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมStem Education วิธีดำเนินการ โดยจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ เกี่ยวข้อง สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ให้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละ สัปดาห์ ครูเลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และบริบทของ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการดำเนินการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน สร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนาน และมีความสุข ผ่านสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ จนเกิดเป็นทักษะ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายบุคคล รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อเสนอขอรับตรา พระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการภูมิทัศน์ในโรงเรียนโดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มเย็นเป็นระเบียบสวยงามของโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนแจ่มใส สงบ มีคุณค่า ทางจิตใจและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ ห้องเรียนสวย วิธีดำเนินการโรงเรียนสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้สะอาด ปลอดภัยน่าอยู่

๑.๒ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน วิธีดำเนินการ โรงเรียนบ้านปะโคมีอาคารเรียนเพียงพอ ได้จัดแหล่งการเรียนรู้ในลักษณะห้องต่างๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน มุมหนังสือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องอินเทอร์เน็ต หรือห้องสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บริการสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้บริการแก่ครู ผู้เรียน เข้าศึกษาค้นคว้าได้อย่างอิสระ สามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้

๒.๑ เด็กสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

๒.๒ เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการมาโรงเรียน

๒.๓ ส่งเสริมและสร้างเสริมผู้เรียนในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมได้เป็นอย่างดี

๒.๔ เด็กรู้จักการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) กระบวนการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่าง เป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- โดยร่วมกันกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
- การส่งเสริมประสิทธิภาพครูผู้สอน เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- คณะครูร่วมกันผลิตสื่อปฐมวัย ตามปฏิทินการกำหนดงาน
- คณะครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา วิธีดำเนินการ โรงเรียนดำเนินการจัดทำแบบประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน วิธีดำเนินการ ได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและจากการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินการ ติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี นักเรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไปได้

๒) ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลจากการดำเนินการพัฒนา มีดังนี้ ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายผ่านการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ

พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรปฐมวัยประจำปี ส่งผลให้โรงเรียนได้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างครอบคลุมรอบด้าน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓

๑) เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้าน

๒) เด็กมีอิสระในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความคิดและรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เด็กจะเรียนรู้วิธีการพูดที่เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ได้พัฒนาการคิดควบคู่ไปกับการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองด้วย

๓) เด็กสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการสนทนา ผลงานเด็ก

๕) นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๓. จุดที่ควรปรับปรุง มาตรฐานที่ ๓

๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณอาคารเพื่อให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๔. แนวทางการพัฒนาให้ได้รับระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้รับระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย

๓. โครงการโรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

- กิจกรรมห้องเรียนสวย

- กิจกรรมการปรับปรุงอาคารห้องเรียนปฐมวัย

๕. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	อันดับที่ ๖ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓	ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร เอกสาร ภาพกิจกรรม	

๗. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย รูปแบบ Active leaning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการโดยใช้กิจกรรม Stem Education มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ Steam Education กิจกรรมเวทคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการคิดคำนวณ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active leaning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด ช่วยให้เด็กกล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีโครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน ที่เป็นตัวช่วยเสริมความอยากรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียน ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้ ของผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นตามนโยบาย Fast ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒

๒) ด้านความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ โดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและชี้แนะแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย และพัฒนาการทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา เช่น จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง (Active Participation Theory) คือความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากรจะเรียนรู้

และมีส่วนร่วม ถ้ามีความอยากเรียนรู้ และอยากมีส่วนร่วมมาก ความสามารถในการเรียนรู้ ก็จะมีมากขึ้นและแบบใช้กระบวนการคิดเพราะจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดไปทีละขั้นนั่นเอง

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม และโครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ดำเนินการโดยจะระดมทุนสนับสนุนให้สถานศึกษาครูและ ผู้เรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การคิดที่สร้างสรรค์และเหมาะสมในการคิดนวัตกรรม ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น ควบคู่ไปกับการใช้โครงการลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยให้ผู้เรียนสรรค์สร้างนวัตกรรมและนำเสนอครูด้วยความคิดของผู้เรียนเอง ครูใช้ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ด้วยการสืบค้น การสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง การลองผิดลองถูก เป็นต้น เมื่อนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ได้ก็จะเกิดแรงจูงใจในการ สร้างนวัตกรรมขึ้นใหม่ต่อไป รวมทั้งครูเอง ก็เกิดการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมใหม่ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียนและ อาจเผยแพร่ไปสู่สาธารณชนต่อไป

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อ การศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้ง ระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน สถานศึกษา ดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อ คือ การเรียนการสอนผ่านระบบ Online เทคโนโลยีโทรคมนาคม (E-communication) เทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่สำคัญได้แก่ การสื่อสารผ่านดาวเทียม เครือข่ายความถี่การสื่อสาร เครือข่ายเส้นใยแก้วนำแสง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบการสอนผ่านจอภาพ (On - Screen Interactive Instruction) ได้แก่ การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ การสอนด้วยโทรศัพท์มือถือ การสอนด้วย การประชุมทางไกล การสอนด้วยเครือข่ายโลก ระบบสื่อตามต้องการ (Media On Demand) เช่น สัญญาณภาพตาม ต้องการ เสียงตามต้องการ บทเรียนตามต้องการ มีการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้สามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรง ตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สถานประกอบการของเอกชน มีการวัดและ ประเมินผลแบบ บูรณาการ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕) ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรม รองรับคือ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการโดยการการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่ หลากหลายและมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มอ่อน ให้ผู้เรียนได้เรียน ได้รับรู้ เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดำเนินการโดย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน ต่างๆ เป็นผู้ที่มีความเก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การ ใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการจากการได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ดำเนินการ โดย ให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหน้าเสาธงช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ การติดยานีเทศคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุก ห้องเรียน การทักทายกันในยามเช้าและในห้องเรียน

๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนา อาทิ การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการพบเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการพัฒนายูวแม็คเทศก้น้อย (Local Youth Guide) ซึ่งนอกจากจะได้ทักษะด้านภาษาแล้วยังได้เรียนรู้อัตลักษณ์ของท้องถิ่นตนเองไปพร้อมกันด้วย

การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการวางแผนด้านการศึกษาและการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เยาวชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอาชีพในอนาคต ผ่านการพัฒนาตัวแบบการให้คำปรึกษาแนะนำด้านอาชีพ (Career Planning Skills) ให้เยาวชนสามารถวางแผนการศึกษาและแผนการพัฒนาตนเองเพื่อบู๊นสู่การประกอบอาชีพตามความถนัด และยังเป็นส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบทางสังคม ให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต โตไปไม่โกง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาเยาวชนเชิงบวกและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเยาวชนแต่ละกลุ่ม เป็นต้น

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดชั่วโมงคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และ องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในโรงเรียน “ลดลง” และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนประจำสัปดาห์ ดำเนินการโดย นำผู้เรียนรวมกันที่ห้องประชุมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน อบรมกิริยามารยาทแก่ผู้เรียน และการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน เน้นการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ ตลอดจนการปฏิบัติตนและให้ความเคารพ ต่อธรรมสถาน การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ ดำเนินการโดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ดำเนินการโดย มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ให้กับผู้เรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคภัยและการดูแลสุขภาพร่างกาย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกก ดำเนินการโดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านด้านเลือกมาสอนให้กับผู้เรียน จนกลายเป็นผลิตภัณฑ์เด่นของโรงเรียนในปัจจุบัน กิจกรรมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง ดำเนินการโดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านนี้ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการศึกษากับ ภูมิปัญญาในชุมชนโดยรอบสถานศึกษา เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ และ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกกล้วย การแกะสลัก การปลูกผักสวนครัว มวยไทย มวยสากล ดนตรี นาฏศิลป์ การจักสาน งานใบตอง ขนมไทย เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมผลงานนักเรียนเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ดำเนินการโดยสืบเนื่องจากกิจกรรมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์และดนตรีพื้นเมือง เมื่อผู้เรียนสามารถทำงานได้และเรียนรู้ได้หมดแล้ว สามารถนำชิ้นงานนั้นมานำเสนอและจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้แก่ตนเองได้นั่นเอง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน ภายใต้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวทางการศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการเด็กพิเศษเรียนรวม ดำเนินการโดย การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน การแนะแนว การวัดแววความสามารถ การออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมวัยใส ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยตามโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โรงเรียนได้ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและพบว่า การดำเนินการติดตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและด้านภัยยาเสพติดสามารถช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน การเข้าสังคม ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ สิทธิเด็กและอื่น ๆ ได้ดี นั่นคือเด็กทุกคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ระบบนี้จึงเป็นระบบที่ช่วยดูแลผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมทันตสุขภาพ โดยให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวันและรับการตรวจฟันจากโรงพยาบาลกุมภวาปี กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี ซึ่งโรงพยาบาลกุมภวาปีจะออกมาตรวจสุขภาพให้ปีละ ๒ ครั้ง กิจกรรมเผยแพร่ความรู้งานอนามัย เป็นกิจกรรมที่เชิญบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ เช่น ตำรวจมาให้ความรู้การจราจร หมอมาให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ และคุณครูเป็นผู้ให้ความรู้เรื่องโรค สุขอนามัยที่ดี ในช่วงเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมธนาคารขยะ คัดแยกขยะในโรงเรียน มีการคัดแยกขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะอันตราย และขยะรีไซเคิล กิจกรรมออกกำลังกาย ออกกำลังกายทุกบ่ายวันพุธ กิจกรรมปลอดเหล้า สรรวจหาเห็ดมละครั้ง ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ

น้ำหวานน้ำอัดลม และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำผลิตภัณฑ์จากขยะรีไซเคิล การทอเสื่ออก การทำขนมคุกกี้ การทำกระทงใบตอง การปลูกผัก กิจกรรมรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม โดยให้ผู้เรียนหมุนเวียนทำเวรดูแลความสะอาดของห้องน้ำในช่วงพักเที่ยง โดยมีครูคอยแนะนำและชี้แนะ กิจกรรมการฉีควัคซีนคุ้มกันโรค โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพจะคอยมาให้บริการตามความเหมาะสมในการให้วัคซีนแต่ละช่วงอายุ กิจกรรมป้องกันยาเสพติด เดินรณรงค์ยาเสพติด จัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ และมีการอบรมยาเสพติดอยู่เสมอ กิจกรรมป้องกันเอดส์ จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบและกินอาหารอย่างถูกหลักโภชนาการ สด สะอาด ใหม่ เป็นประโยชน์ต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

๑.๓ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลจากการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดีถึงดีเยี่ยม เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีการรายงานด้านการอ่านออกเขียนได้และการคำนวณในระบบ Fast ๖ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกัน สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น โดยผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก เช่น กล้าพูดหน้าเสาธง กล้าขึ้นแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กล้าร้อง เล่น เต้น อ่าน พูดต่อที่ชุมชน ซึ่งผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตน แสดงความคิดเห็น รู้จักวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เช่น การลงคะแนนเลือกตั้งทั้งแบบลับและเปิดเผย การพูดโต้ตอบเมื่อครูซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อเป็นผู้ถูกเลือกให้ตอบ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนระบบ Online ทุกรูปแบบ ผ่านระบบ DLIT /DLTV ผ่านห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) ที่เป็นศูนย์ที่ตั้งอยู่ในโรงเรียน จึงได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้วิเคราะห์ข้อมูล สืบค้นข้อมูลสิ่งไหนดีหรือไม่ดี สิ่งใดเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลายสามารถนำวิธี เทคนิคการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกัน PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านปะโครู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น สวดมนต์ทุกวันศุกร์ มีการฟังธรรมจากพระสงฆ์ในบางโอกาส ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัย

ของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐาน ด้านอาชีพ และเป็นอยู่อย่างพอเพียง เช่น การทอเสื่อกก การแปรรูปเสื่อกกเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การปลูกผักสวนครัวสร้างรายได้ เป็นต้น

๑.๔ จุดเด่น

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ และอ่านคล่องเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีทักษะทางการคิดคำนวณมากขึ้น รู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ รู้จักสังเกต และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโคได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ทำให้ผลการทดสอบ RT, NT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงเป็นอันดับ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ยังมีการสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำงานที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ผู้เรียนมีทักษะและสามารถแสดงออกทางด้านการเล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีการวางแผนร่วมกัน และมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าคิวรอรับอาหารกลางวัน ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต เห็นได้จากไม่มีการลักขโมยในห้องเรียนและมีการนำเงินและสิ่งของมาแจ้งครูเมื่อเก็บได้

๑.๕ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น นั่นคือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง โดยใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนควรมีการป้องกันตนเองจากภัยทางอินเทอร์เน็ต เช่น การเล่นเกมออนไลน์ การเล่นเกมออนไลน์ การเชื่อใจและไม่ควรไว้วางใจคนในโลกออนไลน์มากเกินไป การระมัดระวังการระบายอารมณ์ทางโลกออนไลน์

๒.๒ ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่ควรหลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จึงควรส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๑.๖ แนวทางการพัฒนาให้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและ กิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๓) โครงการเข้าค่ายการอ่าน
- ๔) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET
- ๕) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๖) โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ร่วมใจด้านภัยยาเสพติด
- ๗) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๘) โครงการอาหารกลางวัน
- ๙) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๑๐) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๑) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๒) โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๔.	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕.	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๖.	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Web Editor ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๗.	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๘.	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๙.	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๐.	เหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๑.	เหรียญทอง การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๒.	เหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๓.	เหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๔.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๕.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๖.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑๗.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๘.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๙.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๐.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๑.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๒.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๓.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๔.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๕.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๖.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๗.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๘.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๙.	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ม.๑-ม.๓	กลุ่มโรงเรียนกุมภวาปี ๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	 
๒	ภาพกิจกรรม	

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้ โรงเรียนบ้านปะโคมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กำหนดพันธกิจจำนวน ๓ ข้อ ได้แก่

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเทคโนโลยี

และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม กลยุทธ์ ๓ ข้อ ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ และมีวิธีดำเนินการ คือ จัดทำให้เป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานและทำอย่างต่อเนื่องด้วยการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้เกิดการเชื่อมโยงในการเรียนรู้เพื่อให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ

๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านปะโค ปี ๒๕๖๘ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน ดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน ทั้งประเพณีทางศาสนา ประเพณีพื้นบ้าน วัฒนธรรมพื้นบ้าน ให้ชุมชนมาเป็น ส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้เรียนและร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน

๒.๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมชุมนุม โดยจัดให้มีชุมนุมทางวิชาการ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมห้องสมุด ชุมนุมกีฬา ชุมนุมรักการอ่านชุมนุมอนุรักษ์สิ่ง

แวดล้อม ชุมชนคณิตศาสตร์ ชุมชนสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัด ความสนใจ มีโครงการ ทัศนศึกษานอกสถานศึกษา กิจกรรม การทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยจัดทัศนศึกษาให้กับ ผู้เรียนได้เปิดโลกกว้างเรียนรู้สิ่งใหม่ๆและประสบการณ์ใหม่ๆ โครงการ ค่ายลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและ สามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ดำเนินการโดยสอน ตลอดปีการศึกษา มีการเข้าค่ายพักแรมตามหลักสูตร เป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิต การทำงานร่วมกัน สร้างความ สามัคคี ความมีวินัย และความอดทน

๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู โดยให้ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองตามความถนัดและความ สนใจ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของ ตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูในด้านต่างๆ ตามโครงการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการพัฒนา บุคลากร โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ซึ่งผู้บริหารจะส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน จัดให้มีการ นิเทศติดตามการสอนทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร และสนับสนุน อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์แบบพกพา การเรียนผ่าน ระบบ Online ทุกรูปแบบ ผ่าน DLIT/DLTV ผ่านห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียนเข้ารับการอบรมออนไลน์ ประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกโรงเรียน ใน เนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียน การสอนและภาระงานอื่น นอกเหนือจากการเรียนการสอน

๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นที่อาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พื้นที่หอประชุม จัดหาโต๊ะเก้าอี้ ทาสีห้องเรียนใหม่และ อาคารเรียนใหม่ ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหาร ทาสีใหม่ ทำรั้วใหม่และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัด บรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผนปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน โครงการพัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณ พัสตและครุภัณฑ์ในสถานศึกษา โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาดำเนินการโดยให้ ครูช่วยกันระดมความคิดปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน ร่วมวางแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนางาน การเงินและบัญชี การพัฒนางานพัสดุ

๒.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อและจัดหาคอมพิวเตอร์ ให้ครูใช้ประจำ คนละ ๑ ชุด พร้อมเครื่องพริ้นท์ และจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางพร้อมเครื่องพริ้นท์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาพร้อม ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ ครู บุคลากร และผู้เรียนได้ ศึกษา สืบค้นข้อมูล มีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน มีโครงการ พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา กิจกรรม พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ผ่าน DLIT/DLTV ผ่านศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) และกิจกรรมปรับปรุงระบบ ICT เพื่อ การศึกษา โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร สถานศึกษา ดำเนินการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารงานในโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นที่ตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) ที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งด้วย

๒.๓ ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดังนี้

๑) มาตรฐานสถานศึกษา

๑.๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมายประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๑.๒) มาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๑.๓) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านปะโค ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๔) พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดและเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

ทันเทคโนโลยี และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. บริหารจัดการการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๔ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการจัดองค์กรโครงสร้างและ

ระบบการบริหารงาน เต็มรูปแบบครบวงจร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๒.๕ จุดควรพัฒนา

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๒.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๒) โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- ๔) โครงการห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม
- ๕) โครงการการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) โครงการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๗) โครงการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน
- ๘) โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร
- ๙) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๐) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ

๒.๗ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร และรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	ผู้บริหาร นายนิคม วงษ์ก่อ รางวัลบุคคลต้นแบบคุณธรรม๕ประการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความกตัญญู ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code
๑	เกียรติบัตร	 
๒	ภาพกิจกรรม	

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒ กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม Stem Education กิจกรรม การเรียนการสอนด้วย Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการจัดทำเอกสารใบงาน ใบความรู้เพื่อประกอบการสอน โดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูผู้สอนในแต่ละชั้นถือเป็นแนวทางการปฏิบัติร่วมกันยึดเป็นแบบฉบับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการ UD New Generation (UDON MODEL) ดำเนินการโดยเสริมทักษะการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษา (Language Skill) เพื่อก้าวสู่มิติของการแข่งขัน และการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขีดสมรรถนะด้านภาษา เสริมสร้างโอกาสการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม ด้วยการสร้างตัวแบบกิจกรรมการพัฒนานำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่นๆและเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

๓.๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลของชุมชนและนักเรียนในโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษา ดำเนินการโดย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ มีความรวดเร็วและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษาดำเนินการโดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้จากสภาพจริง สถานที่จริง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง จึงเป็นการสร้างโอกาสในการเปิดโลกกว้างแก่ผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและชุมชนใกล้เคียงหลายแหล่งด้วยกัน เช่น ห้องสมุด วัด โรงงานน้ำตาลเกษตรผล กลุ่มทอเสื่อกกของหมู่บ้าน กลุ่มจักสานหมู่บ้าน สวนเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หนองปะโค เป็นต้น โดยมีปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้สอนและให้ความรู้ในสาขาและเรื่องต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน

๓.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ ห้องเรียนสวย โรงเรียนงาม กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสวย ดำเนินการโดยให้ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเอง มีวางแผนปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่วมกัน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอาคาร สถานที่ สนาม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นอาคารเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดหาโต๊ะเก้าอี้และศาลารอบสนามกีฬา ทาสีห้องเรียนใหม่บางห้อง ซ่อมแซมหลังคาเรียนบางอาคาร โรงอาหารทำพื้นใหม่และจัดหาโต๊ะเก้าอี้เพิ่ม และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดภัยและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๓.๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการโดยมีวิธีดำเนินการ คือ ให้ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการ วัดผล ประเมินผล และนำความรู้ที่ได้มาประกอบในการตัดสินผลการเรียนและจัดการเรียนการสอน คือ โรงเรียนมีวิธีการที่สร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน คือ มีการจัดโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศ การสอน กิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการสอน ให้กับครู นอกจากนี้มีคู่มือ วัดผล ประเมินผล มีคณะกรรมการคัดเลือก ตรวจสอบเลือกข้อสอบ มีคลังข้อสอบ มีการนำข้อสอบ มาวิเคราะห์ และนำไปพัฒนา

๓.๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรม นิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการโดย โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอน ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูทุกคน

๓.๓ ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านปะโค มีครูที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีแผน การจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ Online ผ่าน DLIT/DLTV ดำเนินการโดย ติดตั้งระบบ DLIT/DLTV ทุกห้องเรียนและสามารถใช้ได้ทุกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากนอกจากนี้ยังได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อที่ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ประชุมผ่านระบบ Online โรงเรียนเป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลของชุมชนและนักเรียนในโรงเรียน มีความรวดเร็ว สะดวกและแม่นยำช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่มีอยู่ในชุมชนและชุมชนใกล้เคียงหลายแหล่งด้วยกัน

๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนคิดสร้างสรรค์จัดบรรยากาศในห้องเรียนของตนเองให้สวยงามน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เหมือนบ้าน สะอาดน่าอยู่ มีมุมในห้องเรียน จัดสื่อการเรียนการสอนและตกแต่งห้องเรียนด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นและรับรู้ในสาระนั้นๆซึมซับไปที่ละนิด

๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

บุคลากรทั้งหมดจำนวน ๑๘ คน สายงานการสอน ๑๕ คน ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล ในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี (เฉพาะครูผู้สอน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครู ๑๕ คน จากครูทั้งหมด ๑๕ คน อธิบายวิธีการวัดและประเมินความรู้การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะนักเรียน และการนำผลประเมินไปพัฒนาผู้เรียนได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ เทียบตรงและแม่นยำ

๓.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๗ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนและภายในกลุ่มเครือข่าย และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการเรียนการสอนจำนวน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ซึ่ง ผู้นิเทศจะมีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับกับผู้ถูกนิเทศ ครูเข้าร่วมจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒๐ ครั้งภายใน ๑ ปี

๓.๔ จุดเด่น

- ๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

หลากหลาย

๕) ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนในโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- ๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
- ๓) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๖ แนวทางการพัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการและกิจการ ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- ๒) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิต
- ๔) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- ๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการแข่งขันทางวิชาการ
- ๖) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ,NT ,O-NET
- ๗) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

- ๘) โครงการ ICT เพื่อการศึกษา
- ๙) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
- ๑๐) โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๑) โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๑๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวทางการศึกษา
- ๑๓) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๑๔) โครงการส่งเสริมการจัดเรียนการสอนด้วย Active Learning
- ๑๕) โครงการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
- ๑๖) โครงการลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่
- ๑๗) โครงการ UD New Generation (UDON MODEL)
- ๑๘) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

๓.๗. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับครูและรางวัลที่ได้รับ

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	ปีที่ได้รับ
๑	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษา มาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับจังหวัด ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวด โครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) รางวัล ชนะเลิศ ระดับอำเภอ	สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยา เสพติด กระทรวงยุติธรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓	รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอประเภท มัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดโครงการ สื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) รางวัลชนะเลิศ ระดับ อำเภอ	สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยา เสพติด กระทรวงยุติธรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔	รางวัลครูชน คนคุณธรรม และวัตรกรรม สร้างสรรค์ คนดี ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๖	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพ ระบายสีประเภทนักเรียนนอกทิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๘	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเรียง ร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๙	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น(๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๐	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการ สร้าง Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๑	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวด โครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๒	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันศิลปะ มวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๓	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๔	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๕	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๖	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๗	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๘	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ รวม ประเภทกีฬา โรงเรียนขนาดใหญ่ กีฬากลุ่ม เครือข่าย ๘ โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
----	---	----------------	-----------------

๓.๘ แหล่งข้อมูลหลักฐานเอกสารอ้างอิง

ที่	เอกสารหลักฐาน	Qr code	
๑	เกียรติบัตร		
๒	ภาพกิจกรรม		

ตอนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑. ระดับปฐมวัย

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๑ จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑) คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒) คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เหมาะสมตามวัย ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้

๑.๓) คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔) คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑) มีหลักสูตรและแผนปฏิบัติการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) มีครูสอนเพียงพอกับชั้นเรียนครบทุกชั้น มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ

๒.๓) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริเวณอาคารสะอาด บรรยากาศร่มรื่น อาคารเรียน สวยงาม เป็นที่ชื่นชมต่อผู้คนที่พบเห็น

๒.๕) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๖) ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) เด็กมีการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคป (High Scope)

๓.๒) เด็กเรียนรู้ แบบActive Learning จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๓.๓) มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นปลอดภัย และมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกการสนทนา ผลงานเด็ก

๓.๕) นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๑.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิด

แก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒. การส่งเสริมทักษะในด้านการสื่อสารให้เกิดกับเด็กปฐมวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑ การปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนและพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๒.๒ กำหนดแผนการพัฒนารายละเอียดชัดเจน เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูควรจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่นการหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๑.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ผิวกาย ระเบียบวินัย ความกล้าแสดงออกให้เหมาะสมกับวัย ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรม การมีระเบียบ วินัย มารยาทไทยและมีจิตอาสา ให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยถาวรของเด็ก

๒. พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามเป้าหมายและจุดควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. พัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก
๒. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถและทันสมัยตามสภาพสังคม ปัจจุบัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๓. ส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่ทันสมัยในสภาวะโลกร้อนในปัจจุบันเพื่อเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีความสุข

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมิน		
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒.๑ จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT,RT สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งกล้าแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของทางโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ มีความพอเพียง มุ่งมั่นทำงานที่มอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๓ ผู้เรียนรู้จักวางแผน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามระบอบประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของ

สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวทานอาหาร การเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นต้น และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูล สิ่งไหนดี หรือไม่ดี เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด และยังได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปลอดภัยและโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๑.๔ มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพและเป็นอยู่อย่างพอเพียง

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และทำงานเป็นทีมเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนร่วมกัน

๒.๓ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มุ่งมั่นและใส่ใจในคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดทำรายงาน โครงการ จัดทำสื่อ ค้นคว้าข่าว บทความ ฯลฯ

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เรียนรับผิดชอบการทำความสะอาดห้องเรียน ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ปลูกไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัว จัดป้ายนิเทศ ช่วยเหลือกิจการงานของโรงเรียน ฯลฯ

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ได้แก่ การเพาะกล้าพันธุ์ไม้ พันธุ์อ้อย การผสมดินเตรียมการปลูก การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากเสื่อกก การเรียนรู้ฝึกฝนการเต้นแอโรบิก คีตะมวยไทย นาฏศิลป์ งานอาชีพ ฯลฯ

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยในชั้นเรียนภายในโรงเรียน

๓.๖ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT ในการพัฒนาผู้เรียนและสอนผ่านศูนย์ดิจิทัลชุมชน (Digital Community Center) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลของชุมชนและนักเรียนในโรงเรียน

๒.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมแยกขยะ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน การแปรงฟัน การล้างทำความสะอาดมืออย่างถูกวิธี ฯลฯ

๑.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมท้าทายด้วยภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการอ่านข่าว ฯลฯ

๑.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย เช่น กิจกรรมมารยาทงาม ไหว้สวย กิจกรรมส่งเสริมเรื่อง การเดิน การพูด การไหว้ การกราบอย่างไทย ฯลฯ

๑.๔ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

๑.๕ พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เช่น จัดให้มีการพบปะผู้ปกครอง และ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามความพึงพอใจผู้ปกครอง เชิญเป็นวิทยากรด้านงานทอเสื่อกก การทำอาหาร ฯลฯ

๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า กลุ่มจิตอาสา กลุ่มงานอนามัย รพ.สต. ฯลฯ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ โดย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ผ่านการปฏิบัติจริง หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา เช่น การวัดประเมินความสามารถการทำอาหาร การกีฬา งานประดิษฐ์ การพูดรายงาน การจัดทำโครงงาน ฯลฯ

๓. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น แจ้งผลการเรียนประจำทุกภาคเรียน ผลประเมินความถนัด ความสามารถของนักเรียน ผลการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ฯลฯ

๒.๓ แนวทางการพัฒนาให้ได้ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. ผู้เรียนควรต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของความเป็นไทย

๒. ควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน

๓. พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการ นำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๓. อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๔. งบประมาณในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็กและซ่อมแซมอาคารสถานที่





คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโคและโรงเรียนบ้านโนนจำปา

ที่ ๒๖ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ SAR สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ภายในวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ (ไฟล์PDF ส่งตามE-mail : qaudon๒๑@gmail.com) ตามที่เขตพื้นที่ได้กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และ พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประชุมวางแผนและคอยแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑. นายนิคม วงษ์ก่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจิตรา แก้วชัย	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวมยุขดา มีรัตน์	หัวหน้างานบุคคล/งานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นายทวีรัชต์ เกตุชาติ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ภายในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ และปฏิบัติตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์	หัวหน้างานวัดผลมัธยมศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศรีสมร หล้าสา	หัวหน้างานวิชาการมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวเพชุดา ชามะรัตน์	หัวหน้างานวัดผลประถมศึกษา	กรรมการ
๒.๔ นางนงลักษณ์ ระวะใจ	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๒.๕ นายศิลปชัย พรประพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ	หัวหน้างานวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๗ นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี อย่าให้เกิดการเสียหายได้ หากมีปัญหาประการใดรายงานผู้บริหารสถานศึกษาโดยด่วน

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)



(นายนินม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



คำสั่งโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา

ที่ ๓๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปะโค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านปะโคจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมความพร้อม ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปะโค เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ จัดเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยดังนี้

คณะกรรมการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รับผิดชอบโดย นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ นางสาวปวีณา สมณะ นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นายกฤษณ์ ฤทธิมาร และนายศิลปชัย พรประพันธ์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย นางสาวศรีสมร หล้าสา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ และนางจิตรา แก้วชัย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รับผิดชอบโดย นางสาวมูขดา มีรัตน์ นายกฤษณ์ ฤทธิมาร และนางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ และนางสาวเพชดา ชามะรัตน์

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รับผิดชอบโดย นายศิลปชัย พรประพันธ์ นายทวี รัชต์ เกตุชาติ และนายชัยวัฒน์ นภาดล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวปวีณา สมณะ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รับผิดชอบโดย นางสาวศรีสมร หล้าสา และนายศิลปชัย พรประพันธ์

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รับผิดชอบโดย นางนภัสภรณ์ วิบูลโชติ หิรัญ นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม รับผิดชอบโดย นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นายชัยวัฒน์ นภาดล และนางสาวศรีสมร หล้าสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน รับผิดชอบโดย นายนิคม วงษ์ก่อ

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รับผิดชอบโดย นายนิคม วงษ์ก่อ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนานิเทศที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวเพชดา ชามะรัตน์ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นายศิลปชัย พรประพันธ์ และนางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รับผิดชอบโดยนางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวมุกดา มีรัตน์ นางนงลักษณ์ ระวังใจ และนางจิตรา แก้วชัย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบโดย นายทวีรัชต์ เกตุชาติ นายกฤษณ์ ฤทธิมาร นายศิลป์ชัย พรประพันธ์ นายชัยวัฒน์ นภาดล และนายสมบุญ ภาวิกุล

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รับผิดชอบโดย นางสาวมุกดา มีรัตน์ นายศิลป์ชัย พรประพันธ์และนางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ รับผิดชอบโดย นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวมุกดา มีรัตน์ และนางสาวเพชดา ชามะรัตน์

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รับผิดชอบโดย นางสาวมุกดา มีรัตน์ นายกฤษณ์ ฤทธิมารและนางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ

๓.๓ มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกรับผิดชอบโดย นางสาวศรีสมร หล้าสา นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นางนงลักษณ์ วิบูลย์โชติศิริและ นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รับผิดชอบโดย นางอสมุมาลย์ ขามวิเศษ นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ และนางสาวเพชดา ชามะรัตน์

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รับผิดชอบโดย นางสาวศรีสมร หล้าสา นางสาวมุกดา มีรัตน์ และนางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์

คณะกรรมการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย

ทุกมาตรฐาน รับผิดชอบโดย นางนงลักษณ์ ระวังใจและนางสาวอัญชลี ชมภูราช

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๓.๓ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๔ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ อย่าให้เกิดการเสียหายได้ และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด หากมีปัญหาประการใดรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘
วันจันทร์ ที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมหลวงปู่จันทา

ผู้มาประชุม

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นายธราธร มาตรคำจร | ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางวานิช อุทัยชิต | ตำแหน่ง กรรมการ |
| ๓. นายสะอาด จันทโคตร | ตำแหน่ง กรรมการ |
| ๔. นายมนตรี สุวรรณจำรูญ | ตำแหน่ง กรรมการ |
| ๕. นายสกลรัตน์ ศิริกุล | ตำแหน่ง กรรมการ |
| ๖. นางสาวมุกดา มีรัตน์ | ตำแหน่ง กรรมการ |
| ๗. นายนิคม วงษ์ก่อ | ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. พระมหาบัณฑิต อคฺคธมฺโม | ติดกิจนิมนต์ |
| ๒. นางนันทกา ทองดวง | ติดประชุมที่โรงพยาบาล |

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว นายธราธร มาตรคำจร เป็นประธานในที่ประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมหลวงปู่จันทา โรงเรียนบ้านปะโค

วาระที่ ๑

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑...กล่าวคำทักทายผู้เข้าร่วมประชุม
- ๑.๒ ...ความปลอดภัยในช่วงปิดภาคเรียน
- ๑.๓ ...การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน
- ๑.๔...การจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา (จัดทำกำแพงโรงเรียนและพัฒนาศึกษา)
- ๑.๕...การปรับปรุงอาคารสถานที่ ช่วงปิดภาคเรียนที่ผ่านมา (ผอ.)

วาระที่ ๒

เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว โดยไม่มีการแก้ไข

วาระที่ ๓

เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ๓.๑ ความปลอดภัยในช่วงปิดภาคเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ ในช่วงปิดภาคเรียน			
วันเดือนปี	ชื่อ - สกุล	วันเดือนปี	ชื่อ - สกุล
๑ - ๓๑ เมษายน ๒๕๖๘	๑. นางสาวศรีสมร หล้าสา ๒. นายทวิรัตน์ เกตุชาติ ๓. นางสาวอัญชลี ชมภูราช ๔. นางสาวสุจิตรา เกิดผิวดี ๕. นายสมบุญณ์ ถาวรกิจ	๒๒ - ๒๘ เมษายน ๒๕๖๘	๑. นางนันทิยาภรณ์ รินอุไรศิริชัย ๒. นางสาวยุธรา ถาวรกิจ ๓. นายสมบุญณ์ ถาวรกิจ
	๑. นางวิกรม บุญพามา ๒. นางอศุมาลย์ ชามวณิช ๓. นางนงลักษณ์ ระเวงใจ ๔. นางสาวยุธรา ถาวรกิจ ๕. นายสมบุญณ์ ถาวรกิจ	๒๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ๑ - ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑. นายคณิศร พรประพันธ์ ๒. นายกฤษณ์ ฤทธิมาตร ๓. นายชัยวัฒน์ นาคาล ๔. นายอนุชิต มีทะลา ๕. นายสมบุญณ์ ถาวรกิจ
	๑. นางสาวมุขดา มีรัตน์ ๒. นางสาวยุธรา ถาวรกิจ ๓. นายสมบุญณ์ ถาวรกิจ	๖ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑. นางโน้ติยา ศิภัทรรัตนธำ ๒. นางจิตรา แก้วชัย ๓. นางสาวเพ็ญดา ชามะรัตน์ ๔. นางสาวกวรรณ อมสุวรรณ ๕. นายสมบุญณ์ ถาวรกิจ

ที่ประชุม รับทราบ

๓.๒ การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน ๑/๒๕๖๘

วันที่ ๑๓ พ.ค. ๖๘ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยของเด็กนักเรียนในช่วงหน้าฝน และขอความอนุเคราะห์ ท่านผู้นำชุมชน ผอ.นันทกา จัดสรรบุคลากรมาร่วมปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนบ้านปะโค

ที่ประชุม รับทราบ

๓.๓ ผ้าป่าเพื่อการศึกษา จัดในวันที่๓๑ธันวาคม๖๘ โดยมี

ประธานฝ่ายสงฆ์ คือพระอธิการประครอง ปิยธมฺโม (พระอาจารย์ประครอง)

เจ้าอาวาสวัดป่าปิยธรรม

รองประธานฝ่ายสงฆ์ คือ พระมหาบัณฑิต อคฺคธมฺโม (พระมหาโบ้) เจ้าอาวาสวัดทุ่งสว่างปะโค

รองประธานฝ่ายสงฆ์ คือ พระมหาวัฒนา จิตตสโร (พระมหาหนึ่ง) เจ้าอาวาสวัดสามัคคีวนารามบ้านโนนจำปา

กำหนดการ

ผ้าป่าสามัคคี เพื่อการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโคและโนนจำปา

วัน พุธ ที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ (ตรงกับวันขึ้น ๙ ค่ำ เดือนยี่ (๒) ปีชาล)

เวลา ๐๗.๓๐ น. ตั้งกองผ้าป่า ณ โรงเรียนบ้านปะโค

เวลา ๐๘.๓๐ น. เริ่มขบวนแห่ผ้าป่าจากศาลาประชาคมหมู่๑๖ มายังโรงเรียนบ้านปะโค

เวลา ๑๑.๐๐ น. ถวายภัตตาหารเพลแด่พระสงฆ์

เวลา ๑๒.๐๐ น. คณะผ้าป่ารับประทานอาหาร

เวลา ๑๓.๐๐ น. พิธีทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา

ที่ประชุม รับทราบ

๓.๔ การปรับปรุงบริเวณห้องน้ำและบริเวณรอบๆตามนโยบาย สุชาติมีความสุข,ทำหลุม บ่อบำบัดเพื่อแก้ปัญหาเรื่องเศษขยะ เศษใบไม้,การซ่อมแซมฝ้าเพดานห้องคอมพิวเตอร์ อาคาร,การซ่อมแซม ฝ้าเพดานห้องดิจิทัล และห้อง ป.๖

ที่ประชุม รับทราบ

๓.๕ การย้ายเสาธงบริเวณด้านหน้าอาคารมัธยมไปที่ข้างกับศาลาอเนกประสงค์ ข้างสนามฟุตบอล

ที่ประชุม รับทราบ

๓.๖ การจัดทำร้านสวัสดิการโรงเรียน บริเวณหน้าอาคารมัธยมฝั่งโรงจอดรถเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการคิดคำนวณ รายรับรายจ่ายในการดำเนินกิจการ

ที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ผ่าป่าเพื่อการศึกษาสร้างกำแพงโรงเรียน ซ่อมแซมอาคารและพัฒนาศึกษา มีรถแห่ โดยการใช้งบประมาณ

มติที่ประชุม ๑. อนุมัติตามเสนอ

๒. มอบหมายให้นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินการจัดทำผ่าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค

๔.๒ โครงการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

มติที่ประชุม ๑. อนุมัติตามเสนอ

๒. มอบหมายให้นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินการตามโครงการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

๔.๓ การย้ายเสาธงบริเวณหน้าอาคารมัธยม โรงเรียนบ้านปะโค

มติที่ประชุม ๑. อนุมัติตามเสนอ

๒. มอบหมายให้นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินการย้ายเสาธงบริเวณหน้าอาคารมัธยม โรงเรียนบ้านปะโค

๔.๔ การตัดต้นไม้และต้นยางนาบริเวณหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปะโคเนื่องจากช่วงหน้าฝนลมแรงและต้นไม้มีขนาดใหญ่ทำให้เป็นอันตราย

มติที่ประชุม ๑. อนุมัติตามเสนอ

๒. มอบหมายให้นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินการและประสานงานกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปะโค เพื่อตัดต้นไม้และต้นยางนาบริเวณหน้าอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปะโค

๔.๕ การจัดทำร้านสวัสดิการโรงเรียนบริเวณหน้าอาคารมัธยมฝั่งโรงจอดรถเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการคิดคำนวณ รายรับรายจ่ายในการดำเนินกิจการ

มติที่ประชุม ๑. อนุมัติตามเสนอ

๒. มอบหมายให้นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินการจัดทำร้านสวัสดิการโรงเรียนบริเวณหน้าอาคารมัธยมฝั่งโรงจอดรถเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการคิดคำนวณ รายรับรายจ่ายในการดำเนินกิจการ

๔.๖ การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปะโคและบ้านโนนจำปา ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นาย นิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เรียนแจ้ง การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปะโคและบ้าน โนนจำปา โดยได้แจ้งการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยดังนี้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการที่ปรึกษา ช่วยพิจารณา ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

การกำหนดค่าเป้าหมายและจุดเน้นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านปะโคกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติตามกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักประหยัดและพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทักษะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๒ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก อุปกรณ์ถ่ายภาพ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
	๙) เด็กร้อยละ ๙๐ ปรับตัวก่อนเข้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย) มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปะโค ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป และมีการเผยแพร่ โครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๓ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้ง ต่อปี - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓) สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำมาใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น การเรียนผ่าน DLTV ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น ๒) สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ นิเทศการสอนออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ๒) ครูทุกคน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ๓) ครูทุกคน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

	๒) ครูร้อยละ ๘๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๓ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๙๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

มติที่ประชุม ๑. มีมติเป็นเอกฉันท์เห็นด้วยตามเสนอ

๒. มอบหมายให้นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินการจัดทำประกาศ
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ
 - ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

นางสาวสุจิตรา เกิดพิวดี ผู้จัดบันทึกการประชุม



ประกาศ โรงเรียนบ้านปะโค

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านปะโค เห็นความสำคัญต่อการศึกษาดังประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารับรองผลการประเมินผลและการประกันคุณภาพ ทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปะโค
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านปะโคกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักประหยัดและพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทักษะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๒ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๙๒ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก อุปกรณ์ถ่ายภาพ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
	๙) เด็กร้อยละ ๙๐ ปรับตัวก่อนเข้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ๒) ครู(ปฐมวัย) มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ๒) ครู(ปฐมวัย)ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙



ประกาศ โรงเรียนบ้านปะโค
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านบ้านปะโค เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปะโค ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป และมีการเผยแพร่ โครงการงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๓ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้ง ต่อปี - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓) สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำมาใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น การเรียนผ่าน DLTV ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น ๒) สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ นิเทศการสอนออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคน จัดทำแผนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ๒) ครูทุกคน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ๓) ครูทุกคน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

	๒) ครูร้อยละ ๘๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๓ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๙๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน



เกียรติบัตรการได้รับรางวัล

เกียรติบัตรการได้รับการยกย่องเชิดชู/รางวัล

๑. เกียรติบัตรของสถานศึกษา รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดีเด่นรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ
๒. เกียรติบัตรของสถานศึกษา ผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
๓. เกียรติบัตรของผู้บริหาร นายนิคม วงษ์ก่อ รางวัลบุคคลต้นแบบคุณธรรม ๕ ประการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความกตัญญู ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
๔. เกียรติบัตรของครูผู้รับผิดชอบโครงการ นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดีเด่นรักษามาตรฐาน ระดับเพชร ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ
๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับจังหวัด ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
๖. รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) รางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
๗. ได้รับการรับรองผลการตรวจคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๑ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
๘. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๙. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๐. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนนอกหลักสูตร ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๑. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๒. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน(๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๓. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Web Editor ระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๔. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๕. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๖. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๗. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขต
พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๘. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขต
พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑๙. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๐. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขต
พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๑. ถ้วยรางวัลชนะเลิศ รวมประเภทกีฬา โรงเรียนขนาดใหญ่ กีฬากลุ่มเครือข่าย ๘ โรงเรียน

รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



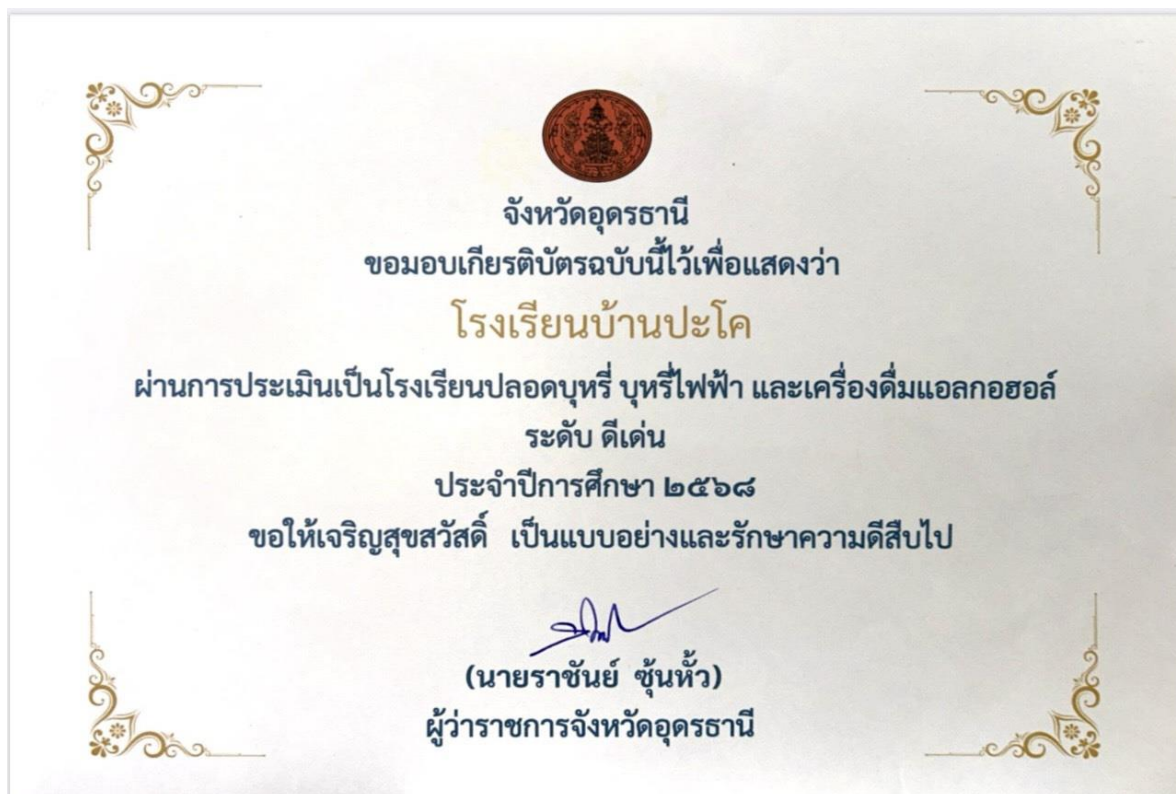
รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



เกียรติบัตรของสถานศึกษา ผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับ ดีเด่น
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ๑ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปีการศึกษา๒๕๖๘ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



เกียรติบัตรของผู้บริหาร รางวัลบุคคลต้นแบบคุณธรรม๕ประการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความกตัญญู ปีการศึกษา ๒๕๖๘



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

รางวัลครูชน คนคุณธรรม และวัตรกรรมสร้างสรรค์ คนดี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นายศิลปชัย พรประพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



แอโรบิก ม.๑-๓

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



วาดภาพระบายสี
ประเภทนักเรียนออทิสติก

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



เรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ)

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation)

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



ประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรมการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

รางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖

รางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖

รางวัลเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖

รางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน



การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย





กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลปะโค อสม. ได้จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่ การประกาศนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การเดินรณรงค์ กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน นิทรรศการ เกมการเรียนรู้ เพื่อให้ตระหนัก ถึงอันตราย และโทษของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



การสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑ - ๑๔ กันยายน ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้กำหนดให้มีการ
สอบกลางปี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



การประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปะโค ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ เพื่อเป็นการวางแผน เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



การประชุมประชาคมบ้านโนนจำปา
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับผู้นำชุมชน ชุมชนบ้านโนนจำปา ได้จัดการประชุมประชาคมบ้านโนนจำปา

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



การประชุม วางแผน เตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การป้องกันการรังแกกัน” stop bullying
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดการประชุม วางแผน เตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การป้องกันการรังแกกัน” stop bullying “ ร่วมใจหยุดบูลลี่ สร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ”ให้กับคณะครูสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิทยากรพี่เลี้ยง คุณนุชนารถ สุขเกตุ นักจิตวิทยาจากมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก สนับสนุนโดย มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ร่วมกับ Partage

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การป้องกันการรังแกกัน” stop bullying

“ร่วมใจหยุดบูลลี่ สร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ”

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การป้องกันการรังแกกัน” stop bullying “ร่วมใจหยุดบูลลี่ สร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ”: ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ : ขอขอบคุณ คุณนุชนารถ สุขเกตุ นักจิตวิทยาจากมูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก วิทยากรพี่เลี้ยง: สนับสนุนโดย มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ร่วมกับ Partage

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ตัวฉันเป็นของฉัน”

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๒



วันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ตัวฉันเป็นของฉัน” สนับสนุนโดย มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ร่วมกับ Partage เพื่อเป็นการป้องกันตนเองจากการล่วงละเมิดทางเพศ : โรงเรียนคุ้มครองเด็ก : ทักษะการป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ : สถานศึกษาปลอดภัย

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่าย

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค มอบหมายให้ คณะครู บุคลากร นำนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่าย ณ สนามกีฬา โรงเรียนบ้าน บุ่งหมากลาน

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปะโคโดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้ร่วมจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมโครงการ วท.กุ่มภาวปี เปิดบ้าน (open house) พี่บ่น้อง และโครงการประชุมครูแนะแนว
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค มอบหมายให้
คณะครู นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปะโค กิจกรรมโครงการ วท.กุ่มภาวปี เปิดบ้าน (open
house) พี่บ่น้อง และโครงการประชุมครูแนะแนว ณ วิทยาลัยการอาชีพกุ่มภาวปี

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมวันคริสต์มาส

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วย คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมวันคริสต์มาสขึ้น ณ บริเวณหน้าเสาธง กิจกรรมได้แก่ การแสดงของนักเรียนชั้นต่างๆ การประกวดขันตาโครอส การจัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับวันคริสต์มาส

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมรณรงค์เลือกตั้ง

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้ร่วมรณรงค์เลือกตั้ง เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตย

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับภาคีเครือข่ายวิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ช่างซ่อมและประกอบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



สนามสอบดิจิทัล Digital testing : การสอบ onet ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๖ - ๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโคร่วมกับคณะกรรมการจัดการสอบ สอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ณ สนามสอบดิจิทัล โรงเรียนบ้านปะโคโดยมีนักเรียนเข้าร่วมสอบ ได้แก่ โรงเรียนบ้านปะโค โรงเรียนบ้านดงน้อย โรงเรียนบ้านบึงหมากลาน และโรงเรียนบ้านห้วยแก้งวัฒนเสรีราษฎร์บำรุง

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



สนามสอบดิจิทัล Digital testing : การสอบ onet ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค
ร่วมกับคณะกรรมการจัดการสอบ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ณ สนามสอบดิจิทัล โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

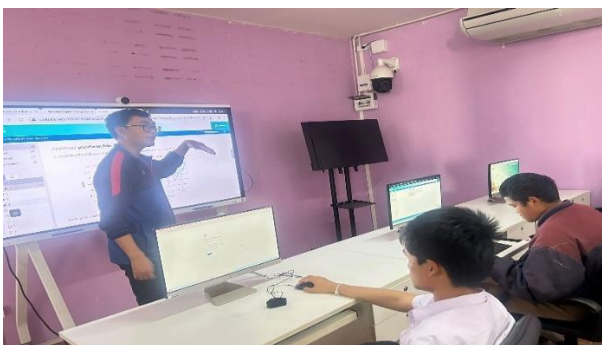
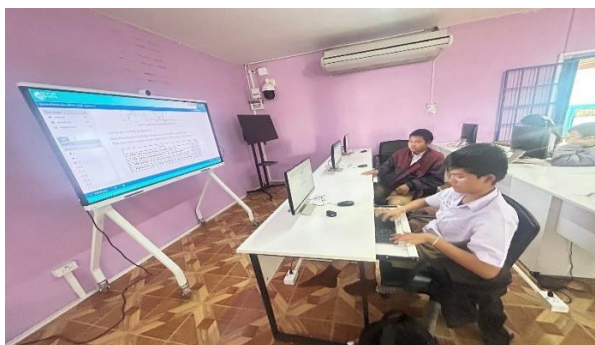
ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



การทดสอบระบบสนามสอบดิจิทัล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ให้สถานศึกษาในสังกัดที่ต้องสอบด้วยระบบดิจิทัล และโรงเรียนบ้านปะโคนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต้องสอบด้วยระบบดิจิทัล เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน ดังนั้นคณะครูผู้รับผิดชอบจึงได้ดำเนินการนำนักเรียนเข้าระบบทดสอบ

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมนำเสนอโครงงาน

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับภาคีเครือข่ายวิทยาลัยการอาชีพ
กุมภวาปี ได้จัดกิจกรรมนำเสนอโครงงานของนักศึกษา สาขาคอมพิวเตอร์ ให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านปะโค สพป.อ. ๒

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านปะโคและชั้นเรียนห้องต่างๆ

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมวันแนะแนวศึกษาต่อ

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโคได้จัดกิจกรรมวันแนะแนวศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปะโค สพ.บ.๑๓. ๒ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ โดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ โรงเรียนห้วยแก้งพิทยาคาร วิทยาลัยสันตพล โรงเรียนพันดอนวิทยา วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค คณะครู นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้จัดกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าขึ้น มีจุดประสงค์หลักเพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) ในฐานะพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และเพื่อเทิดพระเกียรติในฐานะ "พระมหาธีรราชเจ้า" ผู้ทรงสร้างประโยชน์มหาศาลแก่ประเทศชาติ

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมการประเมินความเสี่ยง

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค ได้การประชุมการประเมินความเสี่ยงในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่าย เพื่อเป็นแนวทางป้องกัน และแก้ไขความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกันจัดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา เพื่อหาทุนจัดทำรั้วโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ณ ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านปะโค เพื่อฝึกฝนทักษะชีวิต ความอดทน ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เน้นการพึ่งพาตนเองและฝึกทักษะชาวค่าย ส่งเสริมความสามัคคีบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และพัฒนาศักยภาพรอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กลุ่มเครือข่ายห้วยเก็งปะโค
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๑ - ๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นำลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๕๐ คน เข้าร่วมค่ายค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กลุ่มเครือข่าย ณ ค่ายพักแรมลูกเสือชั่วคราวเทศบาลตำบลปะโค เพื่อฝึกฝนทักษะชีวิต ความอดทน ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เน้นการพึ่งพาตนเองและฝึกทักษะชาวค่าย ส่งเสริมความสามัคคีบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และพัฒนาศักยภาพรอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ (๒๐ ไร่)



วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านปะโค โดยนายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้
คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา
โรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม และปลอดภัย

(ลงชื่อ)

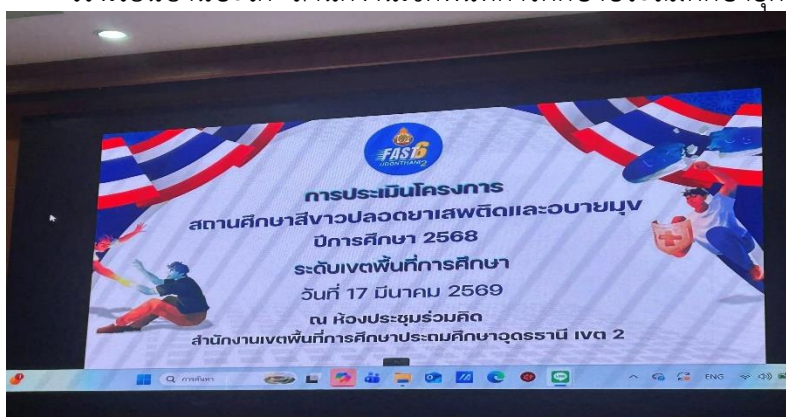
ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมรับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเขตพื้นที่
รักษามาตรฐาน ระดับเพชรปีที่ ๓
 โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค มอบหมายให้
 นางนันทิยา พิทักษ์รัตนชนม์ เข้ารับการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเขตพื้นที่
 รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมมอบทุนการศึกษาปัจจัยนักเรียนยากจน และทุน กสศ.
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครูโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบทุนการศึกษาปัจจัยนักเรียนยากจน และทุน กสศ. แก่นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



รับการนิเทศการอ่านออก เขียนได้
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปะโคได้รับการนิเทศการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากคณะกรรมการ ศึกษา นิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค และภาคีเครือข่ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบล ปะโค ผู้นำชุมชน และ อสม. ร่วมกันรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลายในโรงเรียน และชุมชน

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค จัดกิจกรรมกิจกรรมเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียน ซึ่งมีนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ลงคะแนนเสียงใช้สิทธิเลือกตั้ง

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมประเพณีบุญเดือนสี่

โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๔ - ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปะโค นายนิคม วงษ์ก่อ ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีบุญเดือนสี่ร่วมกับผู้นำชุมชน ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้นำรางวัลสำหรับสอยดาวการกุศล ครูและนักเรียนร่วมเป็น คณะกรรมการสอยดาว ณ วัดทุ่งสว่างปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๑๗ - ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สวนนกนุช ศูนย์เพาะพันธุ์เต่าทะเล จังหวัดชลบุรี

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



กิจกรรมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค คณะครู บุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และมอบวุฒิบัตรให้แก่จบการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจำปา
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ร่วมกับคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนจำปา ประชุมแนวทางการดำเนินงาน ณ ห้องประชุมหลวงปู่จันทา

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๙
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค คณะครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค ได้ร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุม หลวงปู่จันทา โรงเรียนบ้านปะโค

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายนิคม วงษ์ก่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สารานุกรม
โรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒



วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ นายนิคม วงษ์ก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค ได้มอบหมายให้คณะครูจัดการเรียนการสอนด้วยสารานุกรม เล่มที่ ๔๕

(ลงชื่อ)  ผู้รายงาน
(นายนิคม วงษ์ก่อ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะโค

แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านปะโค

**คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**



นายนิคม วงษ์ก่อ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- คณะกรรมการที่ปรึกษา
- คณะกรรมการอาสาสมัคร
ทางการศึกษา (ออส.)

งานบริหารวิชาการ

1. นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ
ประธาน (ระดับประถม)
2. นางสาวศรีสมร หล้าสา
รองประธาน (ระดับมัธยม)
3. นางนันทิยา พัทธภัทรรัตนชนม์
กรรมการ
4. นางสาวนุชดา มีรัตน์
กรรมการ
5. นางนงลักษณ์ ระวังใจ
กรรมการ
6. นางสาวเพชดา ชามะรัตน์
กรรมการ
7. นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ
กรรมการ
8. นายศิลปชัย พรประพันธ์
กรรมการ
9. นายกฤตชัย ฤทธิมาร
กรรมการ
10. นางสาวปวีณา สมณะ
กรรมการและเลขานุการ



งานบริหารงบประมาณ

1. นางสาวนุชดา มีรัตน์
ประธาน
2. นางนงลักษณ์ ระวังใจ
รองประธาน
3. นางจิตรา แก้วชัย
กรรมการ
4. นางนันทิยา พัทธภัทรรัตนชนม์
กรรมการ
5. นางสาวเพชดา ชามะรัตน์
กรรมการ
6. นายกวีรัชต์ เกตุชาติ
กรรมการ
7. นางสาวปวีณา สมณะ
กรรมการ
8. นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ
กรรมการและเลขานุการ



งานบริหารบุคคล

1. นางสาวเพชดา ชามะรัตน์
ประธาน
2. นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ
รองประธาน
3. นางจิตรา แก้วชัย
กรรมการ
4. นางนันทิยา พัทธภัทรรัตนชนม์
กรรมการ
5. นางสาวนุชดา มีรัตน์
กรรมการ
6. อัญชลี ชมภูราช
กรรมการ
7. นางสาวปวีณา สมณะ
กรรมการ
8. นางสาวนภัสกรณ์ วิบูลโชคศิริ
กรรมการ
9. นายศิลปชัย พรประพันธ์
กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวสุจิตรา เกิดพิวดี
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



งานบริหารทั่วไป

1. นายกวีรัชต์ เกตุชาติ
ประธาน
2. นางสาวศรีสมร หล้าสา
รองประธาน
3. นางนันทิยา พัทธภัทรรัตนชนม์
กรรมการ
4. นางจิตรา แก้วชัย
กรรมการ
5. นางสาวนุชดา มีรัตน์
กรรมการ
6. นางอสุมาลย์ ขามวิเศษ
กรรมการ
7. นางนงลักษณ์ ระวังใจ
กรรมการ
8. นางสาวเพชดา ชามะรัตน์
กรรมการ
9. นางสาวนภัสกรณ์ วิบูลโชคศิริ
กรรมการ
10. นางสาวกรวรรณ อบสุวรรณ
กรรมการ
11. นางสาวอัญชลี ชมภูราช
กรรมการ
12. นายศิลปชัย พรประพันธ์
กรรมการ
13. นายชัยวัฒน์ นกาดล
กรรมการ
14. นางสาวปวีณา สมณะ
กรรมการ
15. นายกฤตชัย ฤทธิมาร
เลขานุการกรรมการ



Facebook



Link: <https://www.facebook.com/share/0x26XhWvZs7rTmBxkd-wwm/>

Youtube



Link: <https://youtube.com/channel/UCgZcGKIOOLyVrpecg@xcqQA?si=SFyJLOLbwcAHOmhy>

รายงานการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านปะโค